

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

من النتائج والمناقشة في الفصل الرابع، فاستخلصت الباحثة كالتالية:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة تعليم المتمتع في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج (حصلت الباحثة على الصف الثالث) باستخدام منهج ١٣K و KTSP. في صنع منهج المواد العربية، أخذت المعلمة من وزارة الدين بالإضافة إلى Prota و Prosem. ثم في تحديد أهداف تعليم اللغة العربية قامت المعلمة بترتيبها في بداية العام قبل قبول التلميذ الجديد. خطوات اعداد تخطيط تعليم اللغة العربية في الصف الثالث هي أولاً فتحها، ثم شرح المادة أو الموضوع والغرض. الوسيلة التي تستخدمها المعلمة في إيصال المادة هي وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة المطبقة وهي طريقة التعليم المتمتع.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم المتمتع هو تقسيم المجموعات ستقوم المعلمة بإرشاد التلميذ لتحديد قائد كل

مجموعة؛ ثم يوجه المعلمة كل مجموعة للمناقشة لاختيار البطاقة الأولى لإحضارها إلى مقدمة الفصل؛ وستسأل المعلمة المجموعة الأولى مع القبطان في كل مجموعة باللغة العربية عن البطاقة التي تم اختيارها؛ بعد الانتهاء، لا يجوز لقائد كل مجموعة العودة إلى مقعده أولاً، ولكن سيتم استبدال بطاقات كل مجموعة بمجموعات أخرى؛ ويتكرر حتى يتم اختيار البطاقة الأخيرة.

٣. يستخدم تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم

المتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج تقويمًا عبارة عن Obsit حيث

توجد أسئلة مصورة بحيث يمكن أن يكون أسهل على التلميذ. وفي المدرسة

الابتدائية عالم، يتم إجراء التقويم على مراحل، أي أثناء عملية التعليم

والتقويم اليومي وتقويم الفصل الدراسي. يستخدم المعلمة أيضًا التقويمات

الخاصة بالجوانب المعرفية التي تؤدي إلى ذكاء التلميذ حيث تكون لديهم

القدرة على تلقي المادة؛ ثانيًا، جانب التقويم حيث يكون التلميذ قادرين

على شرح الأسئلة التي طرحها المعلمة؛ ثم ثالثًا، الإبداع. رابعًا: حضور

التلميذ. خامسًا، نشاط التلميذ في أنشطة التعلم المستمر، مثل أثناء المناقشات

أو أثناء جلسة أسئلة وأجوبة مستمرة؛

ب. الإقتراحات

١. لمديرة المدارس / المدرسة

تعد الوسيلة والكتب المدرسية جزءاً من المناهج التعليمية، بحيث يمكن استخدام الوسيلة والكتب المدرسية على النحو الأمثل، يجب على المديرية تسهيل برامج عمل المعلمة في الفصل الدراسي مع مرافق مثل كتب القراءة باللغة العربية.

٢. لمعلمة اللغة العربية

من أجل تعظيم استخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعلم الممتعة، تحتاج المعلم إلى تنفيذ ألعاب أخرى في تطبيق وسيلة البطاقة الذكية وليس فقط للبطاقات التي تحمل موضوع الفاكهة، ولكن أيضاً لصنع بطاقات أكثر تشويقاً من الموضوعات الأخرى.

٣. للتلاميذ

أ) يجب أن يكون التلميذ أكثر جدية وحماسة في المشاركة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة بحيث يمكن تنفيذ أهداف التعليم بشكل أفضل؛

ب) يجب على التلميذ ألا يشكوا كثيراً بسبب صعوبة حفظ المفردات المعينة،

بل يجب عليهم استخدامها كحافز في تعلم اللغة العربية؛

ج) يجب على التلميذ ألا يحفظ المفردات فقط بسبب مهام المعلمة، ولكن

بعد حفظها، يجب أن يجرؤ التلميذ على استخدامها.

٤. للباحثة والباحث في المستقبل

أن يكون الباحثة ثاقبين في تحديد التعليم الجيد باستخدام الوسيلة والأساليب

التي تتناسب مع ظروف التلميذ. ولزيد من الباحثة بحيث يمكن أن تكون

دليلاً لاستمرار البحث الذي لم يناقش من قبل الباحثة.