

ABSTRAK

Maida Purwaningrum (1820204055). Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Kartu Pintar Dengan Metode Fun Learning Di SD Alam Palembang. Skripsi, Palembang : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Pembimbing : 1. Drs. H. Jumhur, M. A. 2. Nazarmanto, M. A. 2022
Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, Media Kartu Pintar, Metode Fun

Learning

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kartu pintar dengan metode fun learning di sekolah dasar Alam Palembang. Pembelajaran bahasa Arab adalah proses interaksi antara guru, peserta didik dan sumber-sumber belajar baik dalam pendidikan formal maupun nonformal guna untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab yang telah ditetapkan atau yang diharapkan. Agar pembelajaran berjalan dengan baik maka harus menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi dan keadaan peserta didiknya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kartu pintar dengan metode fun learning di sekolah dasar Alam Palembang. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif dimana peneliti secara langsung terjun ke lapangan untuk mencari dan menggali data secara rinci terhadap fenomena yang terjadi di lapangan. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan teknik reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Dan untuk menguji keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa: (1) perencanaan pembelajaran bahasa Arab di SD Alam Palembang menggunakan kurikulum K13 dan KTSP. Dan pembuatan silabus diambil dari Kemenag begitu juga dengan Prota dan Prosemnya. Kemudian dalam menentukan tujuan pembelajaran bahasa Arab telah dirangkai diawal tahun sebelum penerimaan peserta didik baru. Langkah-langkah pembuatan perencanaan pembelajaran bahasa Arab dikelas 3 ini pertama-tama yaitu membuka dulu, kemudian menjelaskan materi apa atau tema apa dan tujuannya. Media yang digunakan guru dalam menyampaikan materi tersebut yaitu media kartu pintar dengan metode yang diterapkan yaitu metode fun learning. (2) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan membagi kelompok; guru akan menginstruksikan kepada peserta didik untuk menentukan kapten tiap kelompoknya; Kemudian guru menginstruksikan agar masing-masing kelompok berdiskusi untuk memilih satu kartu pertama untuk dibawa kedepan kelas; Dan Guru akan bertanya kepada kelompok satu dengan kaptennya kepada kelompok masing-masing bahasa Arab kartu yang telah dipilih itu apa; Setelah selesai kapten setiap kelompok tidak boleh kembali ke tempat duduknya terlebih dahulu akan tetapi kartu tiap kelompok akan ditukarkan dengan kelompok lain;

dan dilakukan berulang kali sampai kartu terakhir yang telah dipilih. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SD Alam Palembang memperhatikan beberapa komponen-komponen dalam pembelajaran seperti: metode, media, materi dan evaluasi yang sesuai dengan bentuk pembelajarannya itu sendiri yakni pembelajaran bahasa Arab. (3) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab di SD Alam Palembang menggunakan evaluasi yang merupakan sebuah Observasi dimana didalamnya terdapat soal yang bergambar sehingga dapat memudahkan untuk peserta didiknya. Dan di SD Alam ini penilaian dilaksanakan secara bertahap, yaitu ketika proses pembelajaran, penilaian harian dan penilaian semester. Guru juga menggunakan penilaian pada aspek kognitif; kedua, aspek assesment; kemudian ketiga, kreatifitas; keempat, kehadiran peserta didik; kelima, keaktifan peserta didik didalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

مختلص بالعربية

ميد فرواننجروم (١٨٢٠٢٠٤٠٥٥) تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقة اذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج. رسالة، بالمبانج: قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج . المشرفان: ١. الدوكتوراندوس جمهور، الماجستير. ٢. نزار منطو، الماجستير. ٢٠٢١

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية ، وسيلة البطاقة الذكية, طريقة التعليم الممتعة

هذا البحث هو بحث الكيفي الوصفي يهدف إلى معرفة كيفية عملية التعليم باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج. تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلم والتلميذ ومصادر التعلم في كل من التعليم النظامي وغير النظامي من أجل التحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المعلنة أو المتوقعة. من أجل التعليم للعمل بشكل جيد، يجب أن يستخدم وسيلة الإعلام والطريقة التي تتوافق مع المواد وظروف التلميذ. الأهداف من هذا البحث لمعرفة التخطيط، والتنفيذ، والتقويم في تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج. طريقة البحث المستخدمة هي الكيفي الوصفي حيث قامت الباحثة مباشرة إلى ميدان البحث لإيجاد واستكشاف البيانات التفصيلية عن الظواهر التي تحدث في ميدان البحث. فتيقنيات جمع البيانات تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وفي تقنيات تحليل البيانات تستخدم الباحثة تقليل المعلومات، وعرض البيانات، ورسم الخاتمة/التحقق. واختبار صحة البيانات تستخدم الباحثة تقنيات التثليث.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج يستخدم منهج ١٣K و KTSP. وقد تم أخذ إعداد المنهج الدراسي من وزارة الدين بالإضافة إلى prota dan prosem . ثم في تحديد أهداف تعليم اللغة العربية ، تم ترتيبها في بداية العام قبل قبول التلاميذ الجدد. خطوات عمل خطة تعليم اللغة العربية في الصف الثالث هي أولاً فتحها ، ثم شرح ماهية المادة أو الموضوع والغرض منها. الوسيلة التي يستخدمها المعلمة في إيصال المادة هي وسيلة البطاقة الذكية بالطريقة المطبقة وهي طريقة التعليم الممتعة. (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية هذا هو تقسيم المجموعات سيقوم المعلمة بإرشاد التلميذ لتحديد قائد كل

مجموعة ؛ ثم يوجه المعلمة كل مجموعة للمناقشة لاختيار البطاقة الأولى لإحضارها إلى مقدمة الفصل ؛ وسيسأل المعلمة المجموعة الأولى مع القبطان في كل مجموعة باللغة العربية عن البطاقة التي تم اختيارها ؛ بعد الانتهاء ، لا يجوز لقائد كل مجموعة العودة إلى مقعده أولاً ، ولكن سيتم استبدال بطاقات كل مجموعة بمجموعات أخرى ؛ ويتكرر حتى يتم اختيار البطاقة الأخيرة. يولي تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عالم باليमानج اهتماماً لعدة مكونات في التعلم مثل: الطريقة والوسيلة والمواد والتقييم التي تتوافق مع شكل التعلم نفسه ، وهو تعليم اللغة العربية. (٣) تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عالم باليमानج يستخدم تقييماً وهو Obsit حيث توجد أسئلة مصورة بحيث يمكن أن يكون أسهل على التلميذ. وفي المدرسة الابتدائية عالم باليमानج ، يتم إجراء التقييم على مراحل ، أي أثناء عملية التعليم والتقييم اليومي وتقييم الفصل الدراسي. يستخدم المعلمة أيضاً التقييمات المتعلقة بالجوانب المعرفية ؛ ثانياً ، جانب التقييم. ثم ثالثاً ، الإبداع. رابعاً: حضور التلميذ. خامساً: نشاط التلميذ في أنشطة التعليم المستمر.