

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج  
كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية



### الغلاف

تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة  
الإبتدائية عالم باليمبانج

الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديدكان (S.Pd)"

إشراف :

١. الدكتور اندوس جمهور، الماجستير  
(١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١)
٢. نزار منطو، الماجستير  
(١٩٧٧٠٩١٥٢٠١٧٠١١٠٣٥)

إعداد:

إسم الطالبة: ميذا فرواننجروم  
رقم التسجيل: ١٨٢٠٢٠٤٠٥٥

العام

م ٢٠٢٢

هـ ١٤٤٣

عنوان

تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة  
الإبتدائية عالم باليمبانج

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج  
كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية  
تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين. بعد الأطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة :  
الإسم : ميدا فرواننجروم  
رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٥٥ :  
موضوع الرسالة : تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة  
في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج  
وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الأول  
المشرف الثاني  
نزار منطو، الماجستير  
الدكتور اندوس جمهور، الماجستير  
١٩٧٧٠٩١٥٢٠١٧٠١١٠٣٥  
١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١

تعتمد،  
رئيسة قسم التعليم اللغة العربية  
الدكتورة. كرسينا عمران، الماجستير  
١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج  
كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية  
إعتماد لجنة المناقشة



عنوان الرسالة :

العنوان

تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم المتمعة في المدرسة الإبتدائية عالم  
باليمبانج

اسم الطالبة : ميلا فروانتحروم

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٥٥

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطا للحصول على درجة عملية  
(سرحانا فنديدكان S.Pd) في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الخميس في تاريخ ٢١ سبتمبر سنة ٢٠٢١ م  
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأمثلة :

١. الدكتورة. كرستينا عمران، الماجستير  
رئيسة المناقشة  
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥ التوقيع:
٢. يونيار، الماجستير  
مناقشة (١)  
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٨٤٠٠٧١٠٢٠٠٦ التوقيع:
٣. ليرمنشاه، الماجستير  
منقش (٢)  
رقم التوظيف: ٢٠١٨٠٣٠١١٠٠٩١٩٩٠١١ التوقيع:
٤. نورالمنابه، الماجستير  
سكرتيرة للمناقشة  
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠٦ التوقيع:

بشهادتي

عميد كلية التربية



أ.د. عبدالله بن محمد

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ”

“... Tidak Ada Kenikmatan Kecuali Setelah Kepayahan ...”

## إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى المؤثرين في حياتي :

- ❖ أبي المحبوب (فوجي انط) وأمّي المحبوبة (سيتي استوني) لأنّهما المربي الأوّل لحياتي ودعواني لنجاح دراستي، هما ريباني منذ الصغير بكل مودة ورحمة وصبر، وعسى الله أن يبارك حياتهما آمين.
- ❖ أخي صغير هاري اراون وكلّ جميع أسرتي عسى الله أن يبارك حياتهم آمين.
- ❖ جامعتي، لجميع الرتب والموظفين في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج، قدم الله دائما تقدما سلسا في عملية تقدم لأكاديمينا الأحباء.
- ❖ جميع التب والموظفين مدرسة الابتدائية عالم باليمبانج، الذين ساعدوني في إجراء البحث، عسى أن يكون أفضل مدرسة و يتطور في المستقبل.
- ❖ أساتيدي الأعزاء الذين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج بكلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية، وعسى الله أن يبارك حياتهم آمين.
- ❖ أصحابتي المحبوبة انديا كيرانا، أولين نوفياساري، نوفي يني فرماتاساري، رياحياتي، رندي أيو ديابي، سيتي ميلس ساري، ليلس سفتيان، اللاتي يرافقن أيام دائما وتشجع بعضنا بعضا لإنهاء التعلّم.
- ❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨م خاصة قسم تعليم اللغة العربية ٢ الذين كانوا على استعداد لتبادل الخبرات، أعطانا الله دائما الحكمة في أذاع اللغة الجنتة.

## إقرار الطالبة

أنا المواقع أدناه، وأفيدكم علما :

الإسم : ميذا فرواننجروم

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٥٥

العنوان : تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم

المتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت عنوان : " تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم المتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج " حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد إستقلال أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإتني أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باليمبانج، ١٢ يناير ٢٠٢٢م

الباحثة



ميذا فرواننجروم

١٨٢٠٢٠٤٠٥٥

## ABSTRAK

**Maida Purwaningrum (1820204055).** Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Kartu Pintar Dengan Metode Fun Learning Di SD Alam Palembang. Skripsi, Palembang : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Pembimbing : 1. Drs. H. Jumhur, M. A. 2. Nazarmanto, M. A. 2022  
***Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, Media Kartu Pintar, Metode Fun Learning***

---

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kartu pintar dengan metode fun learning di sekolah dasar Alam Palembang. Pembelajaran bahasa Arab adalah proses interaksi antara guru, peserta didik dan sumber-sumber belajar baik dalam pendidikan formal maupun nonformal guna untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab yang telah ditetapkan atau yang diharapkan. Agar pembelajaran berjalan dengan baik maka harus menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi dan keadaan peserta didiknya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kartu pintar dengan metode fun learning di sekolah dasar Alam Palembang. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif dimana peneliti secara langsung terjun ke lapangan untuk mencari dan menggali data secara rinci terhadap fenomena yang terjadi di lapangan. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan teknik reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Dan untuk menguji keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa: (1) perencanaan pembelajaran bahasa Arab di SD Alam Palembang menggunakan kurikulum K13 dan KTSP. Dan pembuatan silabus diambil dari Kemenag begitu juga dengan Prota dan Prosemnya. Kemudian dalam menentukan tujuan pembelajaran bahasa Arab telah dirangkai di awal tahun sebelum penerimaan peserta didik baru. Langkah-langkah pembuatan perencanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas 3 ini pertama-tama yaitu membuka dulu, kemudian menjelaskan materi apa atau tema apa dan tujuannya. Media yang digunakan guru dalam menyampaikan materi tersebut yaitu media kartu pintar dengan metode yang diterapkan yaitu metode fun learning. (2) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan membagi kelompok; guru akan menginstruksikan kepada peserta didik untuk menentukan kapten tiap kelompoknya; Kemudian guru menginstruksikan agar masing-masing kelompok berdiskusi untuk memilih satu kartu pertama untuk dibawa kedepan kelas; Dan Guru akan bertanya kepada kelompok satu dengan kaptennya kepada kelompok masing-masing bahasa Arab kartu yang telah dipilih itu apa; Setelah selesai kapten setiap kelompok tidak boleh kembali ke tempat duduknya terlebih dahulu akan tetapi kartu tiap kelompok akan ditukarkan dengan kelompok lain;



dan dilakukan berulang kali sampai kartu terakhir yang telah dipilih. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SD Alam Palembang memperhatikan beberapa komponen-komponen dalam pembelajaran seperti: metode, media, materi dan evaluasi yang sesuai dengan bentuk pembelajarannya itu sendiri yakni pembelajaran bahasa Arab. (3) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab di SD Alam Palembang menggunakan evaluasi yang merupakan sebuah Observasi dimana didalamnya terdapat soal yang bergambar sehingga dapat memudahkan untuk peserta didiknya. Dan di SD Alam ini penilaian dilaksanakan secara bertahap, yaitu ketika proses pembelajaran, penilaian harian dan penilaian semester. Guru juga menggunakan penilaian pada aspek kognitif; kedua, aspek assesment; kemudian ketiga, kreatifitas; keempat, kehadiran peserta didik; kelima, keaktifan peserta didik didalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

## مختلص بالعربية

ميد فروانجروم (١٨٢٠٢٠٤٠٥٥) تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقة اذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج. رسالة، بالمبانج: قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج . المشرفان: ١. الدوكتوراندوس جمهور، الماجستير. ٢. نزار منطو، الماجستير. ٢٠٢١

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية ، وسيلة البطاقة الذكية, طريقة التعليم الممتعة

هذا البحث هو بحث الكيفي الوصفي يهدف إلى معرفة كيفية عملية التعليم باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج. تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلم والتلميذ ومصادر التعلم في كل من التعليم النظامي وغير النظامي من أجل التحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المعلنة أو المتوقعة. من أجل التعليم للعمل بشكل جيد، يجب أن يستخدم وسيلة الإعلام والطريقة التي تتوافق مع المواد وظروف التلميذ. الأهداف من هذا البحث لمعرفة التخطيط، والتنفيذ، والتقويم في تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج. طريقة البحث المستخدمة هي الكيفي الوصفي حيث قامت الباحثة مباشرة إلى ميدان البحث لإيجاد واستكشاف البيانات التفصيلية عن الظواهر التي تحدث في ميدان البحث. فتيقنيات جمع البيانات تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وفي تقنيات تحليل البيانات تستخدم الباحثة تقليل المعلومات، وعرض البيانات، ورسم الخاتمة/التحقق. واختبار صحة البيانات تستخدم الباحثة تقنيات التثليث.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج يستخدم منهج ١٣K و KTSP. وقد تم أخذ إعداد المنهج الدراسي من وزارة الدين بالإضافة إلى prota dan prosem . ثم في تحديد أهداف تعليم اللغة العربية ، تم ترتيبها في بداية العام قبل قبول التلاميذ الجدد. خطوات عمل خطة تعليم اللغة العربية في الصف الثالث هي أولاً فتحها ، ثم شرح ماهية المادة أو الموضوع والغرض منها. الوسيلة التي يستخدمها المعلمة في إيصال المادة هي وسيلة البطاقة الذكية بالطريقة المطبقة وهي طريقة التعليم الممتعة. (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية هذا هو تقسيم المجموعات سيقوم المعلمة بإرشاد التلميذ لتحديد قائد كل مجموعة ؛ ثم يوجه المعلمة كل مجموعة للمناقشة لاختيار البطاقة الأولى لإحضارها إلى مقدمة

الفصل ؛ وسيسأل المعلمة المجموعة الأولى مع القبطان في كل مجموعة باللغة العربية عن البطاقة التي تم اختيارها ؛ بعد الانتهاء ، لا يجوز لقائد كل مجموعة العودة إلى مقعده أولاً ، ولكن سيتم استبدال بطاقات كل مجموعة بمجموعات أخرى ؛ ويتكرر حتى يتم اختيار البطاقة الأخيرة. يولي تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عالم باليمنانج اهتماماً لعدة مكونات في التعلم مثل: الطريقة والوسيلة والمواد والتقييم التي تتوافق مع شكل التعلم نفسه ، وهو تعليم اللغة العربية. (٣) تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عالم باليمنانج يستخدم تقييماً وهو Obsit حيث توجد أسئلة مصورة بحيث يمكن أن يكون أسهل على التلميذ. وفي المدرسة الابتدائية عالم باليمنانج ، يتم إجراء التقييم على مراحل ، أي أثناء عملية التعليم والتقييم اليومي وتقييم الفصل الدراسي. يستخدم المعلمة أيضاً التقييمات المتعلقة بالجوانب المعرفية ؛ ثانياً ، جانب التقييم. ثم ثالثاً ، الإبداع. رابعاً: حضور التلميذ. خامساً: نشاط التلميذ في أنشطة التعليم المستمر.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلى وأسلم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم خير الصّابرين والشّاكرين، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعه باحسان إلى يوم الدين.

وقد من الله علي بالإنهاء من إعداد هذه الرسالة، فله سبحانه بأحمد والثناء. أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فنديكان (S.Pd).

وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلًا إلى الذين ساعدوني لتمام هذه الرسالة خصوصا إلى :

١. سماحة الأستاذة الدكتورة يانيو خديجة الماجستير، رئيسة الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور عبدالله إيدي الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٣. سماحة الدكتورة كرسينا عمران الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٤. سماحة الأستاذ الدكتور جمهور الماجستير، المشريف الأول التي أفادت الباحثة كثيرا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فلها من الله خير الجزاء و أكرم لها عظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة الأستاذ الدكتور نزر منط الماجستير، المشريف الثاني الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية

فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فله من الله خير الجزاء و أكرم له عظيم  
الشكر والتقدير.

٦. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى المدرّسين في قسم تعليم اللغة  
فلهم من الجامعة الإسلامية الحكومية بالمبانج كل الشكر و التقدير على ما  
قدموه من المعارف و التشجيع وجزاهم الله بخير الجزاء.

٧. كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى كل المعلمين في المدرسة  
الإبتدائية عالم باليمبانج.

٨. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى أسرتي الأحباء اللاتي كانت  
لهن بعد الله تعالى فضل اتمام هذا البحث بما غرسة في نفسى من حب  
للعلم و المعرفة و الإخلاص فى العمل و كانت دعائهن المستمر خير معين  
لي فى حياتي.

والله ولي التوفيق. أخيرا عسى الله أن يبدّل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرة و أن  
تكون هذه الرسالة العلمية و تستطيع أن تعطى المنفعة لجميع الطلاب، آمين.

باليمبانج، ١٢ يناير ٢٠٢٢ م

الباحثة



ميدا فروانجروم

١٨٢٠٢٠٤٠٥٥

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	صفحة التقرير
د	.....	إعتماد لجنة المناقشة
هـ	.....	استهلال
و	.....	إهداء
ز	.....	إقرار الطالبة
ح	.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ي	.....	مستخلص البحث بالعربية
ل	.....	كلمة الشكر والتقدير
ن	.....	محتويات البحث

## الباب الأول

### مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٧	.....	ب. أسئلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٨	.....	د. فوائد البحث
٩	.....	هـ. الدراسات السابقة

## الباب الثاني

### الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية ..... ١٤
- ب. تخطيط التعليم ..... ٢٢
- ج. تنفيذ التعليم ..... ٢٤
- د. مكونات تنفيذ التعليم ..... ٢٦
- هـ. تقويم التعليم ..... ٢٦
- و. تعليم المفردات ..... ٣٠
- ز. وسيلة البطاقة الذكية ..... ٣١
- ح. طريقة التعليم الممتعة ..... ٣٣

## الباب الثالث

### منهجية البحث

- أ. ميدان البحث ..... ٣٦
- ب. منهج وطريقة البحث ..... ٣٧
- ج. مصدر البيانات ..... ٣٨
- د. تقنيات جمع البيانات ..... ٣٩
- هـ. تقنيات تحليل البيانات ..... ٤١
- و. اختبار صحة البيانات ..... ٤٣

## الباب الرابع

### نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها عن تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج ..... ٤٥
- ب. نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج ..... ٤٩
- ج. نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها عن تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج ..... ٥٦

## الباب الخامس

### الخلاصة والإقتراحات

- أ. الخلاصة ..... ٦٥
- ب. الإقتراحات ..... ٦٧
- المراجع ..... ٦٩
- الملاحق ..... ٧١



## قائمة الصورة

الصورة ١: البطاقة الذكية ..... ٥٠

الصورة ٢: ورقة سؤال ..... ٥٧

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١: أداة جمع البيانات ..... ٧٢
- الملاحق ٢: رؤية ورسالة وأهداف التعليم في المدرسة الابتدائية عالم  
باليمنانج ..... ٧٨
- الملاحق ٣: معلمون في المدرسة الابتدائية عالم باليمنانج ..... ٨١
- الملاحق ٤: الهيكل التنظيم في المدرسة الابتدائية عالم باليمنانج ..... ٨٣
- الملاحق ٥: أسماء التلاميذ في المدرسة الابتدائية عالم باليمنانج ..... ٨٤
- الملاحق ٦: كتاب حزمة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية عالم  
باليمنانج ..... ٨٩
- الملاحق ٧: ورقة التقويم النهائي الصف الثالث في المدرسة الابتدائية عالم  
باليمنانج ..... ٩١
- الملاحق ٨: تقرير نتائج التعلم لتلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية  
عالم باليمنانج ..... ٩٤
- الملاحق ٩: مقابلة ..... ٩٧
- الملاحق ١٠: مدرسة الابتدائية عالم باليمنانج ..... ٩٧
- الملاحق ١١: تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة  
المتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمنانج ..... ٩٨