

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. ميدان البحث

اختارت الباحثة مكان البحث في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة في شارع مدرسة داخلية جمعية الجوار ٠٢ جمعية المواطنين ٠١ قرية سيدوكيدى بيك ١٠ غوماوانج المنطقة بليتائج وصاية على العرش أوكو الشرقية بلدي سومطرى الجنوب. رؤية من معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة هي "أن تصبح مؤسسة تعليمية تنتج كوادر من قادة الأمة، ومكانا للعبادة لطلب العلمي، ومصدرا لدراسة القرآن و الدراسة الإسلامية و المعرفة العامة مع روح المعهد". و بعثة معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة هي :

١. تنظيم التعليم على شكل دراسات الإسلامية و المعرفة العامة بشكل متوازن نحو تكوين علماء الفكر.

٢. يقدم تعليميا شاملا من خلال الجمع بين المناهج الدراسة الداخلية و الخارجية

و المشتركة لخلق جيل متفوق لتشكيل خيرة الأمة.

٣. تتقف و تطوير إمكانات تلاميذ لتصبح جيلا من المؤمنين المسلمين الذين يتمتعون بالفضيلة و اللياقة البدنية و المعرفة و حرية التفكير و المكرسين للمجتمع.

٤. تطبيق مجمل التعليم على التلاميذ لخلق مواطنين يتمتعون بروح البانكاسيلا و الشخصية الإندونيسية الذين يؤمنون ويتوقون الله سبحانه و تعالى.

سبب اختيارات الباحثة لموقع البحث في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة لأن في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة في تقويم تعليم لم تستطع أن تغطي ثلاثة مجالات هي المعرفية والعاطفية والنفسية. لذلك، تريد الباحثة تطوير الأسئلة في كتاب علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسائل اللعبة إيدو كندي.

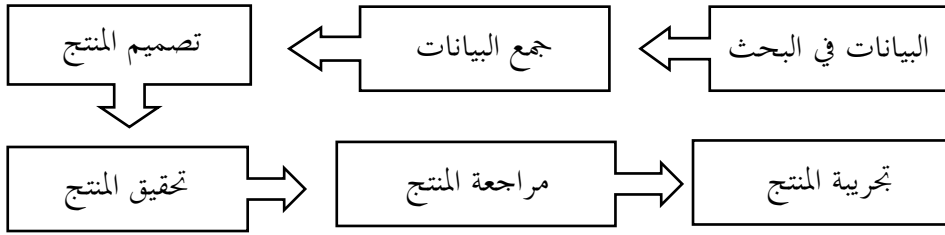
٢. منهج البحث و مدخله

في هذه البحث، استخدمت الباحثة مدخل كمي و كيفي. أخذت البيانات كيفي من المقابلات و التوثيق الملاحظات، و أخذت البيانات الكمية من الاختبارات و الاستبيانات.

في هذه البحث، استخدمت الباحثة منهج بحث و تطوير (R&D). اختارت الباحثة هذه المنهج لأن أرادت الباحثة تطوير أسئلة في كتاب علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة اللعبة التعليمية وهي اللعبة إيدوكندي.

٣. خطوات التطوير

في هذه البحث، استخدمت الباحثة نظرية Brog و Gall التي تحتوي على ١٠ خطوات تطوير، ولكن تخلصت في ست خطوات تطوير. خطوات التطوير هي:



أ. البيانات في البحث

في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة، هناك العديد من الدروس العربية المدروس مثل النحو و الصرف و البلاغة و ما إلى ذلك. في التعليم الصرف، المعلم تقويم نتائج تعلم التلاميذ فقط من حيث المعرفة أو المعرفية. من المهم للمعلمين تقويم نتائج تعلم التلاميذ من حيث المعرفة

(المعرفية) والاهتمام أو المواقف (العاطفية) والمهارات (النفسية). لأن من خلال تقييم ذلك ، يمكن للمعلمين اكتشاف تنمية معرفة التلاميذ أو اهتماماتهم أو مواقفهم ومهاراتهم. وبهذا، وجد الباحثة مشكلة في تقييم التعليم، المعلم لم تغطية ثلاثة مجالات (المعرفية، العاطفية، و النفسية).

ب. جمع البيانات

عملت الباحثة مقابلات مع المعلمين لجمع البيانات. يهدف إلى معرفة المشاكل الواردة في عملية تعليم علم الصرف في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة لأجل إيجاد الحل الصحيح لهذه المشاكل. جمع البيانات مفيدا أيضا لمعرفة أهمية تطوير الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و عشرين بوسيلة اللعبة إيدوكندي لتقويم مهارات الإبداع و التعاون و التواصل و التفكير النقدي لدى التلاميذ.

ج. تصميم المنتج

في تصميم الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و عشرين بوسيلة اللعبة إيدوكندي ، تطوير الباحثة أولا الأسئلة علم الصرف. بعد ذلك أدخلت الباحثة الأسئلة في اللعبة إيدوكندي وفقا لشكل اللعبة مثل

الاختبار من متعدد، الكلمات المتقاطعة، المطابقة، الذاكرة، وغيرها الكثير
الشكل من اللعبة وجدت في اللعبة إيدو كندي.

د. التحقق من المنتج

بعد الانتهاء من الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن
الحادي و عشرين بوسيلة اللعبة إيدو كندي، قدمت الباحثة اللعبة على الخبراء
أي المحاضر ذوي الخبرة لرؤية و تأكيد والتحقق الأسئلة الواردة في اللعبة
إيدو كندي. بهذه الطريقة، حصلت الباحثة على اقتراحات و مدخلات حول
الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و عشرين بوسيلة
اللعبة إيدو كندي.

ه . مراجعة المنتج

تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتصحيح القصور الموجود في اللعبة
إيدو كندي على مدخلات واقتراحات الخبراء (المحاضر) فيما بنواقص الأسئلة
علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و عشرين بوسيلة اللعبة
إيدو كندي.

و. تجربة المنتج

الخطوة الأخيرة في التطوير هي اختبار المنتج. في هذه المرحلة، طبقت الباحثة مباشرة الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و عشرين بوسيلة اللعبة إيدوكندي على تلاميذ معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة. ثم اختبرت الباحثة هل الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و عشرين بوسيلة اللعبة إيدوكندي فعالية لتلاميذ معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة أم العكس.

٤. تحديد المصطلحات

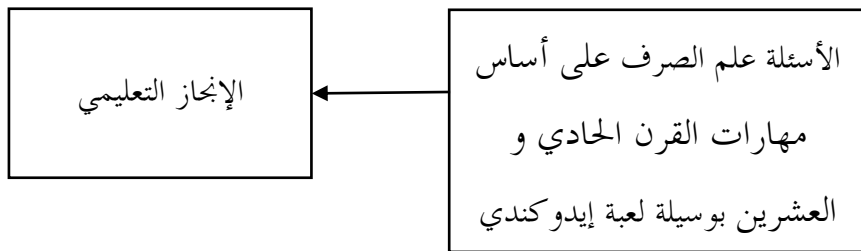
اختارت الباحثة عنوان البحث هو "تطوير الأسئلة في كتاب علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسائل اللعبة إيدوكندي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدو كيدى بليتائج"، لذلك كانت متغيرات البحث في هذه البحث هي المتغير المستقل وهو التغير X و المتغير التابع وهو المتغير Y.

(١) المتغير المستقل

في هذه البحث، المتغير المستقل (المتغير الحر) هو المتغير X. المتغير X الذي تمت دراسته في هذه البحث هو "الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي والعشرين بوسيلة لعبة إيدو كندي" لأن لتحديد تأثير الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي والعشرين على مهارات الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير النقدي لدى التلاميذ مع اهتمام التلاميذ بالتعليم.

(٢) المتغير التابع

المتغير التابع في هذه البحث هو متغير Y. متغير Y المدروس هو "الإنتاج التعليمي". اختارت الباحثة هذا المتغير بهدف لمعرفة الإنجاز التعليمي من التلاميذ في عملية تعليم علم الصرف بعد عمل الأسئلة علم الصرف بأساس مهارات القرن الحادي والعشرين في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة.



٥. المجتمع و العينة

أ. تعداد المجتمع

كان المجتمع في هذه البحث جمع من تلاميذ الوحدة التربوية المعادلة
 بكلية المعلمين الإسلامية الوسطى في معهد نور السلام للتربية الإسلامية
 الحديثة سيدوكيدى بليتائج المقدار هو ٥٨١ تلاميذ. اختارت الباحثة هذه
 المجموعة لأن أرادت تطوير الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن
 الحادي و العشرين بوسيلة لعبة إيدوكندي بحيث وسيلة لتقويم مهارات الإبداع و
 التعاون و التواصل و التفكير النقدي لدى التلاميذ و تريد الباحثة معرفة أهمية
 الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة
 إيدوكندي لوسيلة تعليمية لعلم الصرف.

ب. عينة

في هذه البحث استخدمت عينة فراسف. عينة هذا البحث هي
 الصف الثاني الوحدة التربوية المعادلة بكلية المعلمين الإسلامية الوسطى في معهد
 نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة. أخذت الباحثة ٣٠ تلاميذ إستخدامها
 لعينة بحثة. اختيار هذه العينة لأن الباحثة طرح سؤالاً حول علم الصرف الذي

تدرسه في الصف الثاني الوحدة التربية المعادلة باكلية المعلمين الإسلامية الوسطى في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة. لذلك اختارت الباحثة الصف الثاني الوحدة التربية المعادلة باكلية المعلمين الإسلامية الوسطى كقائمة تجريبية.

٦. طريقة جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات لدعم البيانات المأخوذة. تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث هي :

أ. الملاحظة

اختارت الباحثة هذه التقنية لمراقبة العملية التعليمية لعلم الصرف لمعرفة كيف تقويم معلم في تعليم علم الصرف في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة. استخدمت هذه البيانات في هذا البحث لبيانات نوعية.

ب. مقابلة

في هذه البحث، استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات المقابلة. استخدمت الباحثة هذه طريقة لحصول على البيانات حول عملية تعليم علم الصرف و لتقوية البيانات.

ج. استبيان

في هذه البحث، توجيه الاستبيان إلى تلاميذ معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة و الخبراء/المحاضر. توجيه الاستبيان إلى تلاميذ معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة لتحديد استجابة التلاميذ قبل و بعد عمل الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة إيدوكندي و وجهت الاستبيانات إلى الخبراء/ المحاضر لتحديد صلاحية المنتجات التي طورها الباحثة. استخدمت بيانات الاستبيان لبيانات كمية.

د. اختبار

في هذه البحث، إجراء اختبار بهدف رؤية المقارنة التلاميذ قبل و بعد استخدم الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة إيدوكندي. الاختبارات كالتالي :

(١) الاختبار الأولي

في هذه بحث، إجراء اختبار تمهيدي الحصول على بيانات اهتمام التلاميذ بالتعلم قبل استخدم الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة إيدوكندي في عملية تعلم علم الصرف.

٢) الاختبار اللاحق

في هذه بحث، إجراء اختبار لاحق للحصول على بيانات حول اهتمام التلاميذ بالتعلم بعد استخدام الأسئلة علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة إيدوكندي في عملية تعلم علم الصرف.

٧. طريقة تحليل البيانات

في تحليل البيانات النوعية استخدمت الباحثة طريقة التثليث. تبحث الباحثة عن البيانات الأكثر صحة بين مصادر البيانات المختلفة. تحصل مصادر باحثي البيانات على الملاحظة و المقابلات و الإستبيان.

تقنيات تحليل البيانات الكمية في هذه بحث هي :

أ. تحليل اختبار المتطلبات

(١) اختبار الحالة الطبيعية

باستخدمت صيغة مربع تشي :

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

حيث :

X^2 : اختبار مربع تشي

F_0 : بيانات تردد العينة

F_h : بيانات تردد السكان

(٢) اختبار التجانس

صيغة اختبار التجانس :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

يقال أن العينة في بحث متجانسة إذا كان F_{hitung} أصغر من F_{tabel}

بمستوى كبير < 0.05 .

ب. تحليل استنتاجي

(١) اختبار T مقترن

تمكن للباحثة استخدمت اختبار T لاختبار الفرضيات ذات التباين

المجمع مع عينتين مستقلتين، وبالتحديد مع الصيغة :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + 1)s_1^2 + (n_2 + 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومة :

T : قيمة t المحسوبة

\bar{x}_1 : متوسط درجة المجموعة ١

\bar{x}_2 : متوسط درجة المجموعة ٢

n_1 : عدد العينات المجموعة ١

n_2 : عدد العينات المجموعة ٢

S_1^2 : متغير المجموعة ١

S_2^2 : متغير المجموعة ٢

تسترشد باستخدام اختبار T المقترن، إذا كان (2- Sig.

(tailed أصغر من ٠،٠٥ ثم يتم رفض H_0 و يتم قبول H_a .

ج. اختبار N-Gain Score

Normalized gain (N-gain score) يهدف إلى تحديد مدى فعالية

استخدام المنتج في البحث، وبالتحديد مع الصيغة :

$$N-Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

معلومة :

الدرجة المثالية هي القيمة القصوى (الأعلى) التي يمكن الحصول عليها.

٨. اختبار صحة البيانات

١. اختبار صحة المادة من قبل الخبراء

إجراء اختبار الصلاحية بواسطة خبراء من خلال عمل متوسط القيمة

لكل خبير بالصيغة :

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

معلومة :

NP : قيمة الخبراء

تم العثور على الصلاحية في الجدول التالي :

الجدول ٣.١

الجدول الصلاحية المادة

بيان	صفّ	صفّ
صحيح جدا	حسن جدا	٨٠-١٠٠
صالح	حسنا	٦٥-٧٩
صحيح تماما	جيد جدا	٥٥-٦٤
ناقص صحيح	ناقص صحيح	٤٠-٥٤
غير صحيح	ليست جيدة	٠-٣٩

٢. اختبار صلاحية الوسائل من قبل الخبراء

إجراء اختبار الصلاحية بواسطة خبراء من خلال عمل متوسط القيمة

لكل خبير بالصيغة :

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

معلومة :

NP : قيمة الخبراء

تم العثور على الصلاحية في الجدول التالي :

الجدول ٣.٢

الجدول الصلاحية الوسائل

بيان	صفّ	صفّ
صحيح جدا	حسن جدا	٨٠-١٠٠
صالح	حسنا	٦٥-٧٩
صحيح تماما	جيد جدا	٥٥-٦٤
ناقص صحيح	ناقص صحيح	٤٠-٥٤
غير صحيح	ليست جيدة	٠-٣٩

٩. هيكل البحث

كتبت الكاتبة هذا البحث بناء على نظام الكتابة على النحو التالي :

الفصل الأول : يحتوي على مقدمة تناقش الخلفية، الأسئلة البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث و الدراسات السابقة.

الفصل الثاني : يناقش علم الصرف، تعريف الصرف، أهداف من تعليم

الصرف، فوائد تعليم علم الصرف، المادة تعليم علم الصرف في معهد نور السلام

للتربية الإسلامية الحديثة سيدو كيدى بليتائج، طرق تدريس علم الصرف، الوسيلة

التعليمية علم الصرف، تقويم تعليم علم الصرف، مهارات القرن الحادي و

العشرين، اللعبة التعليمية، تعريف اللعبة، أنواع اللعبة، و لعبة إيدو كندي.

الفصل الثالث : يحتوي على منهجية البحث، حيث يناقش ميدان البحث،

منهج البحث و مدخله، خطوات التطوير، التعريف العملية المتغير، المجتمع و

العينة، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، اختبار صحة البيانات، و

هيكل البحث.

الفصل الرابع : يصف النتائج و المناقشة. و هي عملية تطوير الأسئلة في كتاب

العلم الصرف بأساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة إيدو كندي و

فعالية استخدام الأسئلة في كتاب العلم الصرف بأساس مهارات القرن الحادي و

العشرين بوسيلة لعبة إيدوكندي لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة.

الفصل الخامس : الخاتمة، متضمنة الاستنتاجات، و حدود الباحث، و

لاقتراحات من نتائج البحث الشاملة باختصار.