

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج
كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية



الغلاف

تطوير الأسئلة في كتاب علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين
بوسيلة لعبة إيدوكندي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة
سيدو كيدي بليتانج

الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديكان (S.Pd)"

إشراف :

١. د. مؤمن، الماجستير
(١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)
٢. نورا الهداية، الماجستير
(١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١)

إعداد:

إسم الطالبة: أولين نوفياساري
رقم التسجيل: ١٨٢٠٢٠٤٠٨٨

العام

م ٢٠٢٢

٥ ١٤٤٣

عنوان

تطوير الأسئلة في كتاب علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين
بوسيلة لعبة إيدو كندي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة
سيدو كيدى بليتاج

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج
كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية
تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين. بعد الأطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة :

الإسم : أولين نوفياساري

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٨

موضوع الرسالة : تطوير الأسئلة في كتاب علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة إيدوكندي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدوكيدي بليتانبج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية

نور الهداية، الماجستير

١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١

المشرف الأول

د. مؤمن، الماجستير

١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

الدكتورة. كرسيتينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية علوم التربية و التنهس، قسم تعليم اللغة العربية
إعتماد لجنة المناقشة



عنوان الرسالة :

العنوان

تطوير الأسئلة في كتاب علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة
إيلوكتدي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدوكهيدى بليتائج

إسم الطالبة : أولين نوفياساري

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٨

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطا للحصول على
درجة عملية (سرجانا فنديدكان S.Pd) في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الخميس في تاريخ
٢١ سبتمبر سنة ٢٠٢١ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١. الدكتورة. كرسيتينا عمران، الماجستير رئيسة المناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٥٠١٢٠٠٥ التوقيع:

٢. وصيلة، الماجستير مناقشة (١)

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١ التوقيع:

٣. نزار منطو، الماجستير مناقش (٢)

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩١٥٢٠١٧٠١١٠٣٥ التوقيع:

٤. نور الهداية، الماجستير سكرتيرة المناقشة

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١ التوقيع:

يعتمد،

عميد كلية التربية



أ.د. عبدالله إيدني

رقم التوظيف : ٢٠٣١٠٠٣

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“جَرِّبْ وَلَا حِطُّ تَكُنْ عَارِفًا“

{Cobalah dan Perhatikanlah, Niscaya Kau Jadi Orang Yang Tahu}

إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى المؤثرين في حياتي :

- ❖ أبي المحبوب (سوكيرمان) وأمّي المحبوبة (صافية) لأنّهما المربي الأوّل لحياتي ودعواني لنجاح دراستي، هما ربياني منذ الصغير بكل مودة ورحمة وصبير، وعسى الله أن يبارك حياتهما آمين.
- ❖ أخي كبير رجل فيسلك، وأختي كبيرة مرفيانا لستري وكلّ جميع أسرتي عسى الله أن يبارك حياتهم آمين.
- ❖ جامعتي، لجميع الرتب والموظفين في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبناج، قدم الله دائما تقدما سلسافي عملية تقدم لأكاديمينا الأحياء.
- ❖ جميع الرتب و الموظفين معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدوكيدي بليتانج، الذين ساعدوني في إجراء البحث، عسى أن يكون أفضل معهد و يتطور في المستقبل.
- ❖ أصحابتي المحبوبة رين نور حسنة، نوفري ينّي فرماتاساري، ميد فروا ننجروم، رندي أيو ديان، رياحياتي، اللاتي يرافقن أيام دائما وتشجع بعضنا بعضا لإنتهاء التعلّم.
- ❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ م خاصة قسم تعليم اللغة العربية ٢ الذين كانوا على استعداد لتبادل الخبرات، أعطانا الله دائما الحكمة في أذاع اللغة اللجنة

إقرار الطالبة

أنا المواقع أدناه، وأفيدكم علما :

الإسم : أولين نوفياساري

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٨٨

العنوان : تطور الأسئلة في الكتاب علم الصرف على أساس مهارات

القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة إيدو كندي في معهد نور

السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدو كيدى بليتائج

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة

العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت عنوان :

"تطور الأسئلة في الكتاب علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين

بوسيلة لعبة إيدو كندي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدو كيدى

بليتائج" حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا

أدعى أحد إستقلال أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإني أتحمّل

المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية بجامعة

رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باليمنانج، ١٢ يناير ٢٠٢٢م



ABSTRAK

Ulin Nofiasari (1820204088). Pengembangan Soal Pada Kitab Ilmu Sharaf Berbasis Keterampilan Abad Ke-21 Dengan Media Game Educandy Di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Sidogede Belitang. Skripsi, Palembang : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Pembimbing : 1. Dr. H. Mukmin, LC, M.Pd.I 2. Nurul Hidayah, M.Pd.I 2022

Kata Kunci : Ilmu Sharaf, Keterampilan Abad Ke-21, Game Educandy

Evaluasi pembelajaran adalah penilaian dan pengukuran belajar untuk menentukan nilai pembelajaran yang dilaksanakan. Dalam evaluasi pembelajaran harus mengacu pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Berdasarkan hasil wawancara, pendidik hanya melakukan penilaian kepada peserta didik dari ranah kognitif saja. karena itu dibutuhkan media yang dapat menilai hasil belajar peserta didik dari 3 ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan soal pada kitab Ilmu Sharaf berbasis keterampilan abad ke-21 dengan media game educandy. keterampilan abad ke-21 mencakup 4 keterampilan yaitu berpikir kritis, berpikir kreatif, kolaborasi, dan komunikasi. Dengan soal berbasis keterampilan abad ke-21 ini, pendidik dapat menilai hasil belajar peserta didik dari 3 ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektifitas pembelajaran Ilmu Sharaf dengan menggunakan soal Ilmu Sharaf yang telah dikembangkan berbasis keterampilan abad ke-21 dengan media game educandy. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *Research and Development (R&D)*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan angket. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah lembar validasi ahli soal, lembar validasi ahli media, normalitas, homogenitas, T-test, dan uji Ngain-Score.

Hasil validasi ahli materi mendapatkan skor rata-rata 93 dengan kriteria "sangat baik". Hasil validitas dari ahli media mendapatkan skor rata-rata 86,66 dengan kriteria "sangat baik". Hasil normalitas mendapatkan nilai signifikansi data pre-test $0,268 > 0,05$ dan data post-test $0,844 > 0,05$ maka data yang diuji berdistribusi normal. Hasil homogenitas mendapatkan nilai signifikansi $0,918 > 0,05$ maka data yang diuji homogen. Hasil uji T-test mendapatkan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Hasil uji NGain kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata

67,59 % dinilai CUKUP EFEKTIF untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, kolaborasi, dan komunikasi peserta didik Pondok Pesantren Modern Nurussalam. Maka diputuskan untuk menerima H_a dan H_0 ditolak. Dapat dikatakan bahwa adanya efektivitas dalam pembelajaran ilmu sharaf dengan menggunakan soal ilmu sharaf yang telah dikembangkan berbasis keterampilan abad ke-21 dengan media game educandy di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Sidogede Belitang

مختلص بالعربية

أولين نوفياساري (١٨٢٠٢٠٤٠٨٨) تطوير الأسئلة في كتاب علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة إيدو كندي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدو كيدى بليتائج . المشرفان: ١. الدكتور مؤمن، الماجستير. ٢. نور الهداية، الماجستير. ٢٠٢٢

الكلمات الأساسية: علم الصرف، مهارات القرن الحادي و العشرين، لعبة إيدو كندي

تقييم التعلم هو تقييم وقياس للتعلم لتحديد قيمة التعلم المنفذ. يجب أن يشير تقييم التعلم إلى المجالات عملية التفكير (المعرفية) ، والاهتمام أو المواقف (العاطفية) ، والمهارات (النفسية). بناءً على نتائج المقابلات، يقوم المعلمون بتقييم التلاميذ من المجال المعرفي فقط. لذلك بحاجة إلى وسائل الإعلام التي يمكنها تقييم نتائج تعلم التلاميذ من ٣ مجالات، وهي عملية التفكير (المعرفية) ، والاهتمام أو المواقف (العاطفية) ، والمهارات (النفسية). لذلك، طورت الباحثة الأسئلة في كتاب علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة إيدو كندي. تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين ٤ مهارات، وهي التفكير النقدي والتفكير الإبداعي والتعاون والتواصل. باستخدام هذه الأسئلة القائمة على المهارات في القرن الحادي والعشرين، يمكن للمعلمين تقييم نتائج تعلم التلاميذ من ٣ مجالات ، وهي عملية التفكير (المعرفية) ، والاهتمام أو المواقف (العاطفية) ، والمهارات (النفسية).

الغرض من صيهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية تعليم مادة الصرف باستخدام الأسئلة المطورة لمادة الصرف على أساس مهارات القرن الحادي و العشرين بوسيلة لعبة إيدو كندي. استخدمت الباحثة منهج بحث و تطوير (R&D). كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والاستبيانات. بينما كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة عبارة عن أوراق التحقق من صحة الخبراء الأسئلة، وأوراق التحقق من صحة خبراء الوسيلة، والحالة الطبيعية، والتجانس ، واختبار T، واختبار NGain-Score.

نتائج حصل التحقق من صحة خبير المادة على متوسط درجة ٩٣. بمعيار "جيدة جداً". نتائج صحة خبراء الوسيلة تحصل على متوسط درجات ٨٦،٦٦. بمعيار "جيد جداً". تحصل نتائج الحالة الطبيعية على قيمة مهمة لبيانات ما قبل الاختبار $0,268 < 0,05$ ، وبيانات ما بعد الاختبار $0,844 < 0,05$ ثم يتم توزيع البيانات المختبرة بشكل طبيعي. تحصل نتائج التجانس على قيمة معنوية $0,918 < 0,05$ ، ثم تكون البيانات التي يتم اختبارها متجانسة. نتائج اختبار

T تحصل على قيمة (2-tailed) sig. $0.000 > 0.05$. نتائج اختبار NGain للفصل التجريبي بلغت متوسط قيمته %67,59، وهو ما يعتبر فعالاً بما يكفي لتحسين مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي والتعاون والتواصل لدى التلاميذ في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة. لذلك تقرر قبول H_0 و H_a رفض. يمكن القول أن فعالية تعليم مادة الصرف باستخدام الأسئلة المطورة لمادة الصرف على أساس مهارات القرن الحادي والعشرين بوسيلة لعبة إيدوكندي في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدوكيدى بليتائج

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على المتوال، وأسأله جزيل النوال،
والثبات في الحال والمال، وأصلى وأسلم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم
خير الصّابرين والشّاكرين، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعه باحسان إلى يوم
الدين.

وقد من الله علي بالإنتهاء من إعداد هذه الرسالة، فله سبحانه بأحمد
والثناء. أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين
فتاح بالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان
فنديد كان (S.Pd).

وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلًا إلى الذين ساعدوني لإتمام هذه
الرسالة خصوصا إلى :

١. سماحة الأستاذة الفروفيشورة الدكتورة يانيو خديجة الماجستير،
رئيسة الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٢. سماحة الأستاذ الفروفيشور الدكتور عبدالله إيدي الماجستير، عميد
كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٣. سماحة الأستاذة الدكتورة كرسيتينا عمران الماجستير، رئيسة قسم تعليم
اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية
بالمبانج.
٤. سماحة الأستاذ الدكتور مؤمن، الماجستير ، المشريف الأول الذي أفاد
الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية
فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فله من الله خير الجزاء و أكرم له عظيم
الشكر والتقدير.

٥. سماحة الأستاذة نورالهداية، الماجستير، المشرفة الثانية التي أفادت الباحثة كثيرا ووجهت خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فلها من الله خير الجزاء و أكرم لها عظيم الشكر والتقدير.

٦. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى المدرّسين في قسم تعليم اللغة فلهم من الجامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج كل الشكر و التقدير على ما قدموهم من المعارف و التشجيع وجزاهم الله بخير الجزاء.

٧. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى كل المدرسين في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدو كيدي بليتانبج.

٨. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى أسرتي الأبناء اللاتي كانت لهن بعد الله تعالى فضل اتمام هذا البحث بما غرسة في نفسى من حب للعلم و المعرفة و الإخلاص فى العمل و كانت دعائهن المستمر خير معين لي فى حياتي.

والله ولي التوفيق. أخيرا عسى الله أن يبدّل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرة و أن تكون هذه الرسالة العلمية و تستطيع أن تعطى المنفعة لجميع التلاميذ، آمين.

باليمنبانج، ١٢ يناير ٢٠٢٢



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	صفحة التقرير
د	.....	إعتماد لجنة المناقشة
هـ	.....	استهلال
و	.....	إهداء
ز	.....	إقرار الطالبة
ح	.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ي	.....	مستخلص البحث بالعربية
ل	.....	كلمة الشكر والتقدير
ن	.....	محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث
٦	.....	هـ. الدراسات السابقة

الباب الثاني

الإطار النظري

١. علم الصرف ١١
- أ. تعريف الصرف ١١
- ب. أهداف من تعليم الصرف ١٢
- ج. فوائد تعليم علم الصرف ١٣
- د. المادة تعليم علم الصرف في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة . ١٤
- هـ. طرق تدريس علم الصرف ١٥
- و. الوسيلة التعليمية..... ١٨
- ز. تقويم تعليم علم الصرف..... ١٩
٢. مهارات القرن الحادي و العشرين ٢٠
٣. اللعبة التعليمية..... ٢٤
- أ. تعريف اللعبة..... ٢٤
- ب. أنواع اللعبة..... ٢٥
- ج. اللعبة التعليمية..... ٢٧
٤. لعبة إيدو كندي..... ٢٨
٥. الفوض ٢٩

الباب الثالث

منهجية البحث

١. ميدان البحث ٣٠

٣١	٢ . منهج البحث ومدخله
٣٢	٣ . خطوات التطوير
٣٥	٤ . التعريف العملية المتغير
٣٧	٥ . المجتمع و العينة
٣٨	٦ . طريقة جمع البيانات
٤١	٧ . طريقة تحليل البيانات
٤٣	٨ . اختبار صحة البيانات
٤٥	٩ . هيكل البحث

الباب الرابع

نتائج البحث تحليلها ومناقشتها

٤٨	أ. تطوير الأسئلة في كتاب علم الصرف على أساس مهارات القرن الحادي والعشرين بوسيلة لعبة إيدو كندي
٧٤	ب. فعالية تعليم مادة الصرف باستخدام الأسئلة المطورة لمادة الصرف على أساس مهارات القرن الحادي والعشرين بوسيلة لعبة إيدو كندي

الباب الخامس

الإختتام

٨٧	أ. الخلاصة
٨٨	ب. الإفتراحات
٩٠	المراجع
٩٣	الملاحق

قائمة جدول

٤٣	الجدول ٣.١ الجدول الصلاحية المادة
٤٤	الجدول ٣.٢ الجدول الصلاحية الوسائل
٥١	الجدول ٤.١ نتائج حساب الاستبيان
٦٧	الجدول ٤.٢ نتائج التحقق من صحة الخبراء المادة
٧٢	الجدول ٤.٣ نتائج التحقق من صحة الخبراء الوسيلة
٧٤	الجدول ٤.٤ نتائج التجارب الميدانية
٧٧	الجدول ٤.٥ نتائج الاختبار الصنف التجريبي
٧٩	الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار فئة التحكم
٨١	الجدول ٤.٧ اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية
٨٢	الجدول ٤.٨ مقارنة الجدول r على قيمة ما قبل الاختبار
٨٣	الجدول ٤.٩ اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية
٨٣	الجدول ٤.١٠ مقارنة الجدول r على قيمة ما بعد الاختبار
٨٥	الجدول ٤.١١ اختبار طبيعية البيانات
٨٦	الجدول ٤.١٢ اختبار التجانس
٨٧	الجدول ٤.١٣ اختبار T
٨٩	الجدول ٤.١٤ اختبار N-Gain Score

قائمة الصورة

- الصورة ٤.١ لعبة *Multipel Choice* ٥٧
- الصورة ٤.٢ لعبة *Crosswords* ٥٨
- الصورة ٤.٣ لعبة *Match-up* ٥٩
- الصورة ٤.٤ لعبة *Memory* ٦٠
- الصورة ٤.٥ لعبة *Woard Search* ٦٠
- الصورة ٤.٦ لعبة *Nought & Crosses* ٦١
- الصورة ٤.٧ لعبة *Anagrams* ٦٢
- الصورة ٤.٨ أولاً للدخول إلى التطبيق ٦٢
- الصورة ٤.٩ نوع النشاط المراد ٦٣
- الصورة ٤.١٠ مكان لدخول عنوان أو موضوع الدرس ٦٣
- الصورة ٤.١١ مكان لدخول الأسئلة والإجابة ٦٤
- الصورة ٤.١٢ جمع الأسئلة ٦٤
- الصورة ٤.١٣ رموز اللعبة ٦٥
- الصورة ٤.١٤ مكان لدخول رموز اللعبة ٦٥
- الصورة ٤.١٥ نوع اللعبة ٦٥
- الصورة ٤.١٦ اللعبة ٦٦

قائمة الملاحق

٩٨	الملاحق ١ : الملاحظة
١٠٠	الملاحق ٢ : إستبيان احتياجات التلاميذ
١٠١	الملاحق ٣ : إستبيان الرضا التلاميذ
١٠٣	الملاحق ٤ : نتائج التحقق من صحة خبراء المادة
١٠٦	الملاحق ٥ : نتائج التحقق من صحة خبراء الوسائل
١٠٨	الملاحق ٦ : المقابلة
١٠٩	الملاحق ٧ : أسئلة الاختبار القبلي
١١٠	الملاحق ٨ : المنتج
١٢٢	الملاحق ٩ التوثيق