

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

كان الميدان الذي اختارته الباحثة لإجراء هذا البحث هو مدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري التتقع في قرية موليا ساري منطقة تانجونج لاجو بانو اسين. سبب اختيار الباحثة لهذه المدرسة لأن المدرس لا يزال ان يستخدم الطريقة الدرايسة القديمة. هذا يجعل التلاميذ يشعرون بالملل والنعاس في بعض الأحيان عند التعليم. بالإضافة إلى ذلك استخدمتالمدرسة كتابالتعليم اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣ في شكل أوراق عمل التلاميذ(LKS) والتي تتطلب من التلاميذ التفكير بشكل نقدي وإبداعي أو يشار إليها عادةً باسم مهارات التفكير العالى (HOTS) ، ولكنهم في عملية التعليم هم لم تنفذ نظام التفكير العالى بالكامل. لهذا السبب تعتزم الباحثة تطوير المواد التعليمية في صورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى في تعليم المفردات. مع الأمل يمكن أن يساعد المدرسفي تقديم المواد ويسهل على التلاميذ فهم المواد التي قدمها المدرس في عملية التعليم اللغة العربية.

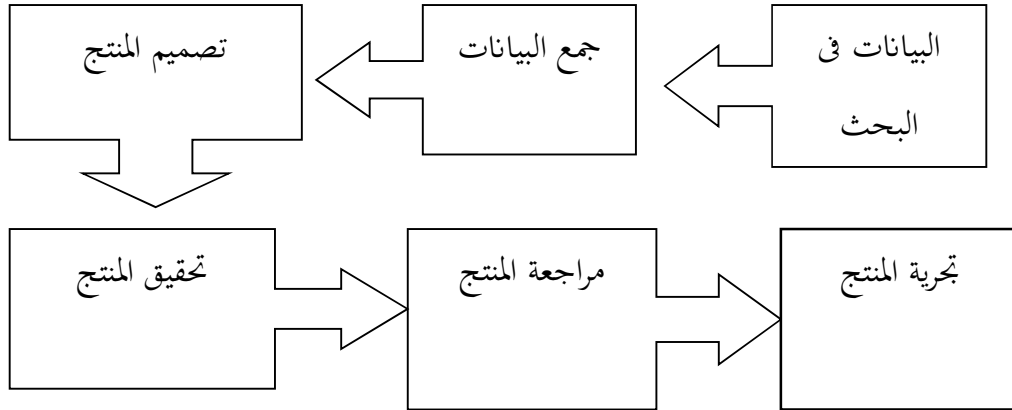
ب. منهج البحث و مدخله

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي والكيفي. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير او *Reasearch and Depelopment*(R&D) لأن هذا البحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية هذه المنتجات.(Sugiyono, ٢٠١٧, hal. ٢٩٧) لإنتاج منتج معين ، يتم استخدام البحث الذي هو تحليل الاحتياجات والاختبار فعالية المنتج بحيث يمكن استخدامه في المجتمع الأوسع, هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج. لذلك تم إجراء

هذا البحث على مراحل بهدف إنتاج منتجات عالية الجودة ومفيدة. طورت الباحثة الكلمات المتقاطعة بناء على التفكير العالى (HOTS) التي تشير إلى تصنيف بلوم الذي ينص على أن مهارات التفكير العالى (HOTS) مرتبطة بالقدرة على حل المشكلات والتفكير النقدي والتفكير الإبداعي. (Ridwan, ٢٠١٩, hal. ٣) ويستخدم هذا التطوير الإعلامي نوع التطوير Borg and Gall والذي ينص على أن هناك ١٠ خطوات قيد التطوير. (Sugiyono, ٢٠١٧, hal. ٢٩٨)

ج. خطوات التطوير

وفقاً لبورج وجال في منهج البحث في البحث والتطوير (R&D)، هناك ١٠ خطوات تطوير تتلخص في ٦ خطوات التطوير. خطوات التطوير هي كما يلي: (Sugiyono, ٢٠١٧, hal. ٢٩٨)



١. البيانات في البحث

مدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري هي مؤسسة تعليمية نفذت منهج ٢٠١٣ الذي يتطلب من التلاميذ على التفكير العالى ، ولكن في الممارسة العملية لم يطبق نظام تعليمي قائم على التفكير العالى . نظرة للتلاميذ مما يسبب الكثير من الملل.

لذلك ، تحاول الباحثة تطوير المواد الدراسية ممتعة للتلاميذ وإنشاء عملية اللعب أثناء التعليم باللغة العربية لإلهام حماس التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. جمع البيانات

أجرت الباحثة مقابلات مع المدرسين و التلاميذ لجمع البيانات. يهدف الى معرفة المشكلات في المادة المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري لأجل الحل الصحيح لهذه المشكلات. جمع البيانات مفيدا أيضا لمعرفة أهمية المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى في تعليم المفردات.

٣. تصميم المنتج

بدأت الباحثة ان تصنع المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى . قبل إنشاء المواد الدراسية قامت الباحثة أولاً بطرح أسئلة تستند إلى التفكير العالى ثم قامت بتشكيلها في لغز الكلمات المتقاطعة. صنعت الباحثة الكلمات المتقاطعة على الكتاب المتوتر.

٤. تحقيق المنتج

بعد إنشاء المواد الدراسية بالنجاح ، تجري الباحثة تقويمًا كطريقة للتحقق من صحة المواد الدراسية ، سواء كانت المواد الدراسية مجدية أم لا. يمكن التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء أو الخبراء العمليين وذوي الخبرة لتقييم المنتج المصمم حديثًا. يتم إجراء هذه الاستشارة للحصول على المدخلات المتعلقة بتصميم المنتج.

٥. مراجعة المنتج

في هذه المرحلة ، يتم إجراء المراجعات على المنتج أو التحسينات وفقاً للاقتراحات والمدخلات من خبراء تصميم المواد والتعليم.

٦. تجربة المنتج

هذه التجربة هي المرحلة النهائية ، أي يتم اختبار المنتج النهائي في الميدان الذي يهدف إلى جمع البيانات عما إذا كان المنتج الذي تم تطويره فعالاً أم لا.

د. التعريف العملية المتغير

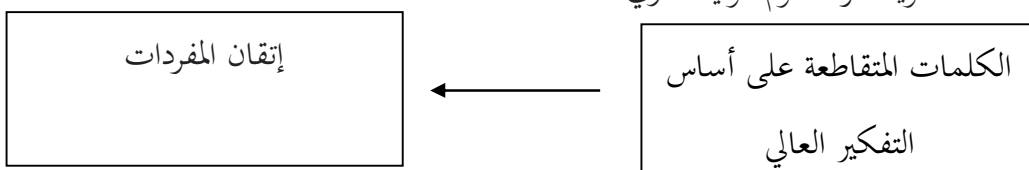
اختارت الباحثة عنوان البحث و هو "تطوير المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى في تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بجر العلوم موليا ساري". لذلك كانت متغيرات البحث في هذا البحث هي المتغير المستقل و هو المتغير X و المتغير التابع و هو المتغير Y.

(١) المتغير المستقل

في هذا البحث, المتغير المستقبل هو المتغير X. المتغير X الذي تمت دراسته في هذا البحث هو الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى لأن تحديد تأثير الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى على إتقان التلاميذ بتعلم المفردات اللغة العربية.

(٢) المتغير التابع

المتغير التابع في هذا البحث هو متغير Y. متغير Y هو إتقان المفردات. اختارت الباحثة المتغير بهدف إتقان المفردات بتعليم اللغة العربية لفصل السادس لمدرسة الثانوية بجر العلوم موليا ساري.



٢. مقابلة

وفقاً لنذير في حرداني (٢٠٢٠) فإن المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب وجها لوجه بين السائل (المحاور) والمجيب (المستجيب) باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة (*Interview Guide*). (Hardani & dkk, ٢٠٢٠, hal. ١٣٨). المقابلة المستخدمة في هذا البحث يعني المقابلة المنظمة. تم إجراء المقابلات للحصول على المعلومات المباشرة من الأطراف ذات العلاقة. تصنع المقابلة في هذا البحث الى المدرسين اللغة العربية لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري.

٣. الإستبيان

قال مارجونوهي عملية الحصول على البيانات باستخدام قائمة بالأسئلة المكتوبة التي يجب أن يملأها المستفتي. (Margono, ٢٠٠٠, hal. ١٦٧) يتم إعطاء استبيانات للتلاميذ لمعرفة هل يحتاج التلاميذ الوسيلة المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى .

٤. الاختبار

قال شوكة في عينينفان اختبار اللغة هو شيء يستخدم لقياس إتقان اللغة لدى التلاميذ. (Ainin, ٢٠٢٠, hal. ٢٩) تم إجراء الاختبار لتحديد مدى إتقان التلاميذ للمفردات قبل استخدام الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى و بعد إستخدامها. الإختبارات التالية :

أ. الإختبار القبلي

في هذا البحث, أجزاء اختبار القبل الحصول على بيانات إتقان المفردات للتلاميذ قبل استخدام الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى.

ب. الإختبار البعدي

في هذا البحث, إجراء اختبار البعد لحصول على بيانات إتقان المفردات للتلاميذ بعد استخدام الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى.

ز. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات الكمية التي تستخدمها الباحثة هي تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان. وهي عبارة عن ٣ مراحل ، من بين أمور أخرى: (Hardani & dkk, ٢٠٢٠, hal. ١٣٦)

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو تلخيص من البيانات التي يحصل عليها الباحثة في الميدان لإختيار الأشياء الرئيسية والتركيز أكثر على الأشياء المهمة للحصول على سمات وأنماط من البيانات التي تم جمعها. (Sugiyono, ٢٠١٧, hal. ٢٤٧)

٢. عرض البيانات

عرض البيانات المعنية هو عبارة عن مجموعة من عدة معلومات مرتبة من أجل توفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وما شابه. (Hardani & dkk, ٢٠٢٠, hal. ١٤٧)

٣. تأخذ الاستنتاجات

الاستنتاجات هي جوهر نتائج الدراسة التي تصف أحدث الآراء بناء على الأوصاف أو القرارات السابقة التي تم الحصول عليها من خلال أساليب التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي. (Hardani & dkk, ٢٠٢٠, hal. ١٧١)

يمكن إجراء تقنيات تحليل البيانات الكيفية بالطرق التالية:

أ. تحليل الاختبار المتطلب

(١) اختبار الصلاحية والموثوقية

يتم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام الصيغة التالية:

صلاحية : قيمة Γ المحسوبة < قيمة الجدول Γ

غير صلاحية : قيمة Γ المحسوبة > قيمة الجدول Γ

تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام الصيغة التالية:

موثوقية : قيمة Γ المحسوبة < قيمة الجدول Γ

غير موثوقية : قيمة Γ المحسوبة > قيمة الجدول Γ

(٢) اختبار الحالة الطبيعية

مع صيغة تشي تبعى على النحوالتالى :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f. - f_h)^2}{f_h}$$

حيث :

χ^2 : اختبار مربعكاي

$f.$: بيانات التردد التي تم الحصول عليها من العينة

f_h : التردد المتوقع في عدد السكان

(٣) اختبار التجانس

مع الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{Varianterbesar}{Varianterkecil}$$

يقال ان العيانات لها متغير متجانس اذا كان F_{hitung} أصغر من

F_{tabel} عند مستوى كبير قدره ٥ %.

ب. تحليل استنتاجي

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + 1)s_1^2 + (n_2 + 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

ملاحظات :

T: قيمة t المحسوبة

\bar{x}_1 : متوسط درجة المجموعة ١

\bar{x}_2 : متوسط نقاط المجموعة ٢

n_1 : عدد مجموعات العينات ١

n_2 : عدد مجموعة العينات ٢

s_1^2 : مجموعة البديل ١

s_2^2 : البديل من المجموعة ٢

إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ عند مستوى مهم ٥٪ ودرجة الحرية $(dk) = n_1 + n_2$

٢ - ، فهناك فرق كبير .

ح. اختبار صحة البيانات

أ) اختبار صحة الوسيلة من قبل الخبراء

يتم إجراء اختبار الصلاحية من قبل الخبراء عن طريق الحمل الحراري لمتوسط القيمة

لكل خبير بالصيغة:

$$NP = \frac{Skotyandiperoleh}{SkorTertinggi} \times 100$$

NP = قيمة الخبير

من قيم الخبراء الثلاثة ، ثم حساب المتوسط لتحديد مستوى الصلاحية ، تتم مطابقتها باستخدام الجدول التالي:

الجدول ١ .٣

مستوى الصلاحية

النطاق	النطاق	الصلاحية
١٠٠ - ٨٥	جيد جدا	صالح جدا
٨٤ - ٦٥	جيد	صالح
٦٤ - ٥٥	كافية الجيد	كافية الصالح
٥٤ - ٤٠	أقل الجيد	أقل الصالح
٣٩ - ٠	غير جيد	غير الصالح

ب) اختبار التطبيق الوسيلة

تم إجراء اختبار التطبيق للوسائل باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من التجارب الفردية والمجموعات الصغيرة. باستخدام التقييمات المقدمة من قبل المدرس والتلاميذ الذين تزيد أعمارهم عن ٦٥ عامًا ، يتم الإعلان عن أنها عملية بالمعايير التالية:

الجدول ٢ .٣

تطبيق الوسيلة

النطاق	النطاق	التطبيق
١٠٠ - ٨٥	جيد جدا	تطبيق جدا
٨٤ - ٦٥	جيد	تطبيق

كافية التطبيق	كافية الجيد	٥٥ - ٦٤
أقل التطبيق	أقل الجيد	٤٠ - ٥٤
غير تطبيق	غير جيد	٠ - ٣٩

ج) اختبار فعالية

لمعرفة فعالية الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى (HOTS) لمادة المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري، ثم تستخدم الباحثة الإختبار N-Gain Score ، بالصيغة التالية :

$$\text{N-Gain Score} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

المعلومة: الحرجة المثالية هو الأقصى قيمة يمكن الحصول عليها.

ط. هيكل البحث

لتسهيل كتابة هذا البحث ، ثم يعتمد على الكتابة المنهجية على النحو التالي:

الفصل الأول : هو مقدمة تصف الخلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث و الفوائد البحث والدراسات السابقة

الفصل الثاني : وهو فصل يصف الإطار النظري الذي يناقش فيه المشكلات التي ستدرسها الباحثة ، بما في ذلك مفهوم الوسيلة التعليمية ، ومفهوم الكلمات المتقاطعة ، ومفهوم تعليم المفردات ، و مفهوم التفكير العالى (HOTS).

الفصل الثالث

: هذا الفصل عن ميدان البحث و مدخله و منهجته ،
وخطوات التطوير ، وتحديد المصطلحات و مجتمع
البحث و عينتهو طريقة جمع البياناتو أسلوب تحليل
البيانات و اختبار صحة البيانات.

الفصل الرابع

: يصف النتائج و المناقشة, و هي عملية تطوير المواد
الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة على أساس
التفكير العالى و فعالية استخدام المواد الدراسية في
صورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالى في
تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم
موليا ساري.

الفصل الخامس

: الإختتام وهو الخلاصة و الإقتراحات من نتائج البحث