

ABSTRAK

RINA NURHASANAH (182.2.4.78). Pengembangan Materi Ajar dalam Bentuk Teka-Teki Silang (*Crossword Puzzle*) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Pembelajaran *Mufrodat* di Kelas VII MTs Bahrul Ulum Muliasari. Skripsi, Palembang : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Pembimbing : 1. Dr. Mukmin, Lc., M.Pd.I 2. Nurul Hidayah, M.Pd.I 2022

Kata Kunci :Materi Ajar, TTS, HOTS, Mufrodat

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Kurangnya minat belajar peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab materi *mufrodat* karena penuh dengan hafalan, dan kurangnya media pembelajaran serta metode pembelajaran baru yang menarik minat belajar, sehingga banyak peserta didik yang bosan dan kurang aktif ketika pembelajaran berlangsung. Sedangkan di abad ke-21 ini peserta didik sudah dituntut untuk berpikir kreatif dan kritis (HOTS). Pengembangan materi ajar dalam bentuk TTS berbasis HOTS dalam pembelajaran *mufrodat* ini sesuai dengan teori yang telah dikemukakan oleh Bloom yaitu kemampuan berpikir C1 (menganalisis), C2 (mengevaluasi), dan C3 (mencipta). Hasil pengembangan ini berupa TTS sebanyak 3 TTS yang terdiri dari 10 soal berbasis HOTS yakni pada level C1 sebanyak 22 soal, pada level C2 sebanyak 2 soal dan pada level C3 sebanyak 16 soal yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan kebutuhan di abad-21.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan materi ajar dalam bentuk TTS berbasis HOTS dalam pembelajaran *mufrodat* di kelas VII MTs Bahrul Ulum Muliasari dan untuk mengetahui efektifitasnya. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Reserch and Development* (R&D), dengan model Borg & Gall dengan 10 langkah pengembangan yang disederhanakan menjadi 6 langkah penelitian yaitu : Potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi produk, revisi produk, dan uji coba produk.

Hasil penelitian ini ialah: (1) Materi ajar dalam bentuk TTS berbasis HOTS dalam pembelajaran *mufrodat* di kelas VII MTs Bahrul Ulum Muliasari. Hasil uji coba pengembangan ini dari ahli materi 90% dan ahli media 100% dan 92% dari ahli media 2 pada tabel kevalidan produk, hasil ini masuk ke dalam kategori sangat layak, (2) Perbedaan hasil belajar peserta didik kelas Ekperimen rata-rata *pre-test* 00 adalah dan nilai rata-rata *post-test* adalah 11 dan hasil belajar peserta didik kelas kontrol rata-rata *pre-test* 02 dan nilai rata-rata *post-test* 1,2. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan terhadap materi ajar yang dikembangkan. Dibuktikan melalui hasil analisis data uji normalitas menunjukkan hasil signifikan 0,360 (*Pre-test* eksperimen), dan 0,338 (*Post-test* eksperimen), 0,263 (*Pre-test* kontrol), dan 0,237 (*Post-test* kontrol) > 0,05 menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Melalui uji homogenitas menunjukkan angka 0,473 > 0,05 menunjukkan bahwa data homogen. Hasil uji t 0,000 < 0,05 menunjukkan bahwa kedua data beda dan melalui uji N-Gain score rata-rata kelas eksperimen 23, 06 % menunjukkan bahwa produk yang telah dikembangkan cukup efektif untuk peningkatan hasil belajar peserta didik.

مختلص بالعربية

رينا نورحسنة (١٨٢٠٢٠٤٠٧٨) تطوير المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري. الرسالة. بالمبانج: قسم تعليم اللغة العربية. جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. المشرفان: ١. د. مؤمن، الماجستير. ٢. نور الهداية، الماجستير. ٢٠٢٢.

الكلمات الأساسية: المواد الدراسية، الكلمات المتقاطعة ، التفكير العالي ، المفردات

خلفية هذا البحث هو عدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية وخاصة مادة المفردات لأن المبيئة بالحفظ وقلة وسائل التعليم وأساليب التعليم الجديدة الأكثر إثارة للاهتمام في التعليم. ، بحيث يحدث الكثير من التلاميذ الذين يشعرون بالملل وأقل نشاطاً عند التعلم. ، بينما في القرن الحادي والعشرين ، يُطلب من التلاميذ التفكير الإبداعي والنقدي. إن تطوير المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات يتوافق مع النظرية التي طرحها بلوم ، وهي القدرة على التفكير في C٤ (تحليل) C٥ (تقويم) و C٦ (إنشاء). نتائج هذا التطوير عبارة عن ٤ الكلمات المتقاطعة تتكون من ٥٠ سؤالاً على أساس التفكير العالي أي في المستوى C٤ ما يصل إلى ٢٧ سؤالاً ، وفي المستوى C٥ ما يصل إلى ٧ أسئلة وفي المستوى C٦ ما يصل إلى ١٦ سؤالاً متوقعاً لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ وفقاً لاحتياجات القرن ٢١.

تهدف هذا البحث إلى تحديد تطوير المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري وتحديد فعالية استخدامها. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير، مع نموذج Borg & Gall مع ١٠ خطوات تطوير مبسطة إلى ٦ خطوات ، وهي: البيانات في البحث، وجمع البيانات، و تصميم المنتج، و تحقيق المنتج و مراجعة المنتج، و تجربة المنتج

نتائج البحث هو: (١) المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري. نتائج تجربة التطوير ٩٥٪ من خبراء المواد وخبراء الوسائل ١ ٨٦٪ و ٩٢٪ من خبراء الوسائل ٢ في جدول صلاحية المنتج ، وتدرج هذه النتائج في ففة مجدية للغاية. (٢) الاختلاف في نتائج التعليم الفصل التجريبي من الاختبار القبلي ٥٥ ومن الاختبار البعدي ٨٨ ، ومخرجات الفصل التحكيمي ٥٢ ، ومتوسط الاختبار البعدي ٨٠.٧. اختلافات كبيرة في المواد المتطورة ثبت من خلال نتائج تحليل البيانات الإختبار الطبيعي أظهرت

نتائج معنوية ٣٦٠, ٠ (الإختبار القبلي لفصل التجريب) و ٣٣٨, ٠ (الإختبار البعدي لفصل التجريب)، ٣٦٢, ٠ (الإختبار القبلي لفصل التحكيم) و ٢٣٧, ٠ (الإختبار البعدي لفصل التحكيم) $< ٠, ٠٥$ يوضح أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. من خلال إختبار التجانسي يظهر ٣٧٣, ٠ $< ٠, ٠٥$ يعني أن البيانات متجانسة. ثم من خلال إختبار T تظهر $٠, ٠٥ > ٠, ٠٠٠$ يوضح أن ابيانات مختلفة و من خلال إختبار N-Gain Score يوضح متوسط من الفصل التجريبي % ٦٥, ٧٣ يظهر أن الكتاب المطور فعالية و يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ.

