

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية و علم التدريس، قسم تعليم اللغة العربية



الغلاف

تطوير المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالي في
تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري
الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديدكان (S.Pd)"

إشراف :

١. د. مؤمن، الماجستير
(١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)
٢. نور الهداية الماجستير
(١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١)

إعداد:

- إسم الطالبة : رينا نورحسنة
رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٧٨ : (١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)

العام

م ٢٠٢٢

هـ ١٤٤٣

عنوان

تطوير المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالي في
تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية وعلم التدريس، قسم تعليم اللغة العربية
تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه
أجمعين. بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة :

الإسم : رينا نورحسنة

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٧٨

موضوع الرسالة : تطوير المواد الدراسية في الصورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير
العالي في تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري
وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية

نورالهديا إستيقيومه
١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١

لمشرف الأول

د. مؤمن، الماجستير
١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

الدكتورة. كريستينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية وعلم التدريس، قسم تعليم اللغة العربية
إعتماد لجنة المناقشة



عنوان الرسالة :

العنوان

تطوير المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة على أسس التفكير العالي في تعليم المفردات
لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري

إسم الطالبة : رينا نورحسنة

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٧٨

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطا للحصول على
درجة عملية (سرجانا فنديدكان (S.Pd) في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الجمعة في تاريخ ٢١
يناير سنة ٢٠٢٢ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

رئيسة المناقشة	١. الدكتورة. كرستينا عمران، الماجستير
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥
مناقش (١)	٢. دكتورانلس جمهور، الماجستير
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١
مناقش (٢)	٣. رندي ساهانا للماجستير
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٥١٤٢٠١٩٠٣١٠١٥
سكرتيرة المناقشة	٤. نور الهداية للماجستير
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١



أ. د. عبدالله
رقم التوظيف : ٣١٠٠٣

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“لَا تَرْمُ عِلْمًا وَ تَتْرُكَ التَّعَبَ”

“ Jangan engkau menginginkan ilmu sedangkan rasa lelah
engkau tinggalkan... ”

إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى المؤثرين في حياتي :

❖ أبي المحبوب (إنج سيف الرحيم) وأمي المحبوبة (ورلية) لأتّهما المرابي الأول لحياتي ودعواني لنجاح دراستي، هما ريباني منذ الصغير بكل مودة ورحمة وصبر، وعسى الله أن يبارك حياتهما آمين.

❖ أختي الصغيرة ريفا نور فوزية، وأخي الصغير مُجّد لطفي وكلّ جميع أسرتي عسى الله أن يبارك حياتهم آمين.

❖ المربّ الروح كياهى الحاج مُجّد صالح قصدي و كلّ جميع أساتيذي في معهد بحر العلوم موليا ساري الذين هم قد يعلّموني علوما نافعة لحياتي، وعسى الله أن يبارك حياتهم آمين.

❖ المربّ الروح المغفورله كياهى الحاج مُجّد مدرس و المكرمة الأستاذة الحاجة سיתי نور جنة و كلّ جميع أساتيذي في معهد سبيل الحسنة الذين هم قد يعلّموني علوما نافعة لحياتي، وعسى الله أن يبارك حياتهم آمين.

❖ المربّ الروح والمغفورله الأستاذ الحاج أحمد نواوي دينجيك الحافظ، والمكرمة الأستاذة الحاجة ليلة المعجزة الحافظة و كلّ جميع أساتيذي في معهد اللطيفية بالمبناج الذين هم قد يعلّموني علوم القرآن النافعة لحياتي، وعسى الله أن يبارك حياتهم آمين.

❖ أساتيذي الأعزاء الذين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبناج بكلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية، وعسى الله أن يبارك حياتهم آمين.

❖ أصحابتي المحبوبة أولين نوفياساري، رندي ايو ديابي، نوفريانتي فرمتا ساري، إرفا أسترياني، ديفا أنججرايني اللاتي يرافقن أيام دائما و تشجع بعضنا بعضا لإنهاء التعلم.

❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨م الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة في ساعدي مساعدة كثيرة ورافقوني فرحا وحزنا.

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وأفيدكم علما :

الإسم : رينا نورحسنة

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٧٨

العنوان : تطوير المواد الدراسية في الصورة الكلمات المتقاطعة على
أساس التفكير العالي في تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة
الثانوية بحر العلوم موليا ساري

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية،
كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت عنوان " تطوير المواد
الدراسية في الصورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالي في تعليم المفردات لفصل
السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري " حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع
غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد إستقلال أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست
من بحثي فإني أنحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو عميد
كلية التربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
هنا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالمبانج، يناير ٢٠٢٢م

الباحثة



رينا نورحسنة

١٨٢٠٢٠٤٠٧٨

ABSTRAK

RINA NURHASANAH (182.2.4.78). Pengembangan Materi Ajar dalam Bentuk Teka-Teki Silang (*Crossword Puzzle*) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Pembelajaran *Mufrodat* di Kelas VII MTs Bahrul Ulum Muliasari . Skripsi, Palembang : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Pembimbing : 1. Dr. Mukmin, Lc., M.Pd.I 2. Nurul Hidayah, M.Pd.I 2022

Kata Kunci :Materi Ajar, TTS, HOTS, Mufrodat

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Kurangnya minat belajar peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab materi *mufrodat* karena penuh dengan hafalan, dan kurangnya media pembelajaran serta metode pembelajaran baru yang menarik minat belajar, sehingga banyak peserta didik yang bosan dan kurang aktif ketika pembelajaran berlangsung. Sedangkan di abad ke-21 ini peserta didik sudah dituntut untuk berpikir kreatif dan kritis (HOTS). Pengembangan materi ajar dalam bentuk TTS berbasis HOTS dalam pembelajaran *mufrodat* ini sesuai dengan teori yang telah dikemukakan oleh Bloom yaitu kemampuan berpikir C1 (menganalisis), C2 (mengevaluasi), dan C3 (mencipta). Hasil pengembangan ini berupa TTS sebanyak 3 TTS yang terdiri dari 10 soal berbasis HOTS yakni pada level C1 sebanyak 22 soal, pada level C2 sebanyak 2 soal dan pada level C3 sebanyak 16 soal yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan kebutuhan di abad-21.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan materi ajar dalam bentuk TTS berbasis HOTS dalam pembelajaran *mufrodat* di kelas VII MTs Bahrul Ulum Muliasari dan untuk mengetahui efektifitasnya. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Reserch and Development* (R&D), dengan model Borg & Gall dengan 10 langkah pengembangan yang disederhanakan menjadi 6 langkah penelitian yaitu : Potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi produk, revisi produk, dan uji coba produk.

Hasil penelitian ini ialah: (1) Materi ajar dalam bentuk TTS berbasis HOTS dalam pembelajaran *mufrodat* di kelas VII MTs Bahrul Ulum Muliasari. Hasil uji coba pengembangan ini dari ahli materi 90% dan ahli media 100% dan 92% dari ahli media 2 pada tabel kevalidan produk, hasil ini masuk ke dalam kategori sangat layak, (2) Perbedaan hasil belajar peserta didik kelas Ekperimen rata-rata *pre-test* 00 adalah dan nilai rata-rata *post-test* adalah 11 dan hasil belajar peserta didik kelas kontrol rata-rata *pre-test* 02 dan nilai rata-rata *post-test* 1,2. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan terhadap materi ajar yang dikembangkan. Dibuktikan melalui hasil analisis data uji normalitas menunjukkan hasil signifikan 0,360 (*Pre-test* eksperimen), dan 0,338 (*Post-test* eksperimen), 0,263 (*Pre-test* kontrol), dan 0,237 (*Post-test* kontrol) > 0,05 menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Melalui uji homogenitas menunjukkan angka 0,473 > 0,05 menunjukkan bahwa data homogen. Hasil uji t 0,000 < 0,05 menunjukkan bahwa kedua data beda dan melalui uji N-Gain score rata-rata kelas eksperimen 23, 06 % menunjukkan bahwa produk yang telah dikembangkan cukup efektif untuk peningkatan hasil belajar peserta didik.

مختلص بالعربية

رينا نورحسنة (١٨٢٠٢٠٤٠٧٨) تطوير المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري. الرسالة. بالمبانج: قسم تعليم اللغة العربية. جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. المشرفان: ١. د. مؤمن، الماجستير. ٢. نور الهداية، الماجستير. ٢٠٢٢.

الكلمات الأساسية: المواد الدراسية، الكلمات المتقاطعة ، التفكير العالي ، المفردات

خلفية هذا البحث هو عدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية وخاصة مادة المفردات لأن المبيئة بالحفظ وقلة وسائل التعليم وأساليب التعليم الجديدة الأكثر إثارة للاهتمام في التعليم. ، بحيث يحدث الكثير من التلاميذ الذين يشعرون بالملل وأقل نشاطاً عند التعلم. ، بينما في القرن الحادي والعشرين ، يُطلب من التلاميذ التفكير الإبداعي والنقدي. إن تطوير المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات يتوافق مع النظرية التي طرحها بلوم ، وهي القدرة على التفكير في C٤ (تحليل) C٥ (تقويم) و C٦ (إنشاء). نتائج هذا التطوير عبارة عن ٤ الكلمات المتقاطعة تتكون من ٥٠ سؤالاً على أساس التفكير العالي أي في المستوى C٤ ما يصل إلى ٢٧ سؤالاً ، وفي المستوى C٥ ما يصل إلى ٧ أسئلة وفي المستوى C٦ ما يصل إلى ١٦ سؤالاً متوقعاً لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ وفقاً لاحتياجات القرن ٢١.

تهدف هذا البحث إلى تحديد تطوير المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري وتحديد فعالية استخدامها. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير، مع نموذج Borg & Gall مع ١٠ خطوات تطوير مبسطة إلى ٦ خطوات ، وهي: البيانات في البحث، وجمع البيانات، و تصميم المنتج، و تحقيق المنتج و مراجعة المنتج، و تجربة المنتج

نتائج البحث هو: (١) المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري. نتائج تجربة التطوير ٩٥٪ من خبراء المواد وخبراء الوسائل ١ ٨٦٪ و ٩٢٪ من خبراء الوسائل ٢ في جدول صلاحية المنتج ، وتدرج هذه النتائج في ففة مجدية للغاية. (٢) الاختلاف في نتائج التعليم الفصل التجريبي من الاختبار القبلي ٥٥ ومن الاختبار البعدي ٨٨ ، ومخرجات الفصل التحكيمي ٥٢ ، ومتوسط الاختبار البعدي ٨٠.٧. اختلافات كبيرة في المواد المتطورة ثبت من خلال نتائج تحليل البيانات الإختبار الطبيعي أظهرت

نتائج معنوية $0,360$ (الإختبار القبلي لفصل التجريب) و $0,338$ (الإختبار البعدي لفصل التجريب)، $0,362$ (الإختبار القبلي لفصل التحكيم) و $0,237$ (الإختبار البعدي لفصل التحكيم) $< 0,05$ يوضح أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. من خلال إختبار التجانسي يظهر $0,373 < 0,05$ يعني أن البيانات متجانسة. ثم من خلال إختبار T تظهر $0,000 > 0,05$ يوضح أن ابيانات مختلفة و من خلال إختبار N-Gain Score يوضح متوسط من الفصل التجريبي $73,65\%$ يظهر أن الكتاب المطور فعالية و يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلى وأسلم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم خير الصّابرين والشّاكرين، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعه باحسان إلى يوم الدين. وقد من الله عليّ بالإنتهاء من إعداد هذه الرسالة، فله سبحانه بأحمد والثناء. أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فنديدكان (S.Pd). وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلًا إلى الذين ساعدوني لاتمام هذه الرسالة خصوصا إلى :

١. سماحة الأستاذة الفروفييسورة الدكتورّة يانيو خديجة الماجستير، رئيسة الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٢. سماحة الأستاذ الفروفييسور الدكتور عبد الله إيدي الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٣. سماحة الأستاذة الدكتورّة كرسيتينا عمران الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٤. سماحة الأستاذ الدكتور مؤمنالماجستير، المشريف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فله من الله خير الجزاء و أكرم له عظيم الشكر والتقدير.
٥. سماحة الأستاذة نور الهداية الماجستير، المشريفة الثاني التي أفادت الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فلها من الله خير الجزاء و أكرم لها عظيم الشكر والتقدير.
٦. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى المدرّسين في قسم تعليم اللغة العربية فلهم من الجامعة الإسلامية الحكومية بالمبانج كل الشكر و التقدير على ما قدموه من المعارف و التشجيع وجزاهم اللهبخير الجزاء.

٧. كما تقدم الأستاذ أحمد فائزين كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى المدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري.

٨. كما تقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى أسرتي الأحباء اللاتي كانت لهن بعد الله تعالى فضل اتمام هذا البحث بما غرسة في نفسى من حب للعلم و المعرفة و الإخلاص في العمل و كانت دعائهن المستمر خير معين لي في حياتي.

والله ولي التوفيق. أخيرا عسى الله أن يبدل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرة و أن تكون هذه الرسالة العلمية و تستطيع أن تعطى المنفعة لجميع التلاميذ، أمين.

بالمباج، يناير ٢٠٢٢
الباحثة

رينا نورحسنة

١٨٢٠٢٠٤٠٧٨

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	صفحة التقرير.....
د	إعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ح	إقرار الطالبة.....
ط	مستخلص البحث بالإنجليزية.....
ي	مستخلص البحث بالعربية.....
ل	كلمة الشكر والتقدير.....
ن	محتويات البحث.....
ف	قائمة الجدول.....
ق	قائمة صورة.....
ر	قائمة الملاحق.....

الباب الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. أسئلة البحث.....

ج. أهداف البحث	٥
د. الفوائد البحث	٥
هـ. الدراسات السابقة	٦

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم المفردات	٩
ب. مواد تعليم المفردات	١٤
ج. الكلمات المتقاطعة	١٥
د. التفكير العالي	١٦

الباب الثالث منهجية البحث

أ. ميدان البحث	٢٠
ب. منهج البحث ومدخله	٢٠
ج. خطوات التطوير	٢١
د. التعريف العملية المتغير	٢٣
هـ. مجتمع البحث و عينته	٢٤
و. طريقة جمع البيانات	٢٤
ز. أسلوب تحليل البيانات	٢٦
ح. اختبار صحة البيانات	٢٨
ط. هيكل البحث	٣٠

الباب الرابع

نتائج البحث تحليلها ومناقشتها

- أ. تطوير المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالي في تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري..... ٣٢
- ب. فعالية استخدام المواد الدراسية في صورة الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالي في تعليم المفردات لفصل السابع لمدرسة الثانوية بحر العلوم موليا ساري..... ٤٧

الباب الخامس

الإختتام

- أ. الخلاصة..... ٦٢
- ب. الإقتراحات..... ٦٤
- المراجع..... ٦٥
- الملاحق..... ٦٩

قائمة الجدول

الجدول ٣ . ١ مستوى الصلابة	٢٩
الجدول ٣ . ٢ تطبيق الوسيلة	٢٩
الجدول ٤ . ١ نتائج إستبيان إجابات التلاميذ	٣٤
الجدول ٤ . ٢ معايير التقييم	٣٦
الجدول ٤ . ٣ تفاصيل سؤال الكلمات المتقاطعة	٤٠
الجدول ٤ . ٤ نتائج التحقق من صحة خبير الوسائل ١	٤٣
الجدول ٤ . ٥ نتائج التحقق من صحة خبير الوسائل ٢	٤٤
الجدول ٤ . ٦ نتائج التحقق من صحة خبير المواد	٤٦
الجدول ٤ . ٧ نتائج إستبيان الرضا التلاميذ	٤٨
الجدول ٤ . ٨ نتائج الإختبار القبلي و البعدي لفصل السابع أ	٥٠
الجدول ٤ . ٩ نتائج الإختبار القبلي و البعدي لفصل السابع ب	٥١
الجدول ٤ . ١٠ نتائج الإختبار الموثوق من الإختبار القبلي	٥٢
الجدول ٤ . ١١ نتائج الإختبار الصلابة من الإختبار القبلي	٥٣
الجدول ٤ . ١٢ نتائج قرار الإختبار الصلابة من الإختبار القبلي	٥٣
الجدول ٤ . ١٣ نتائج الإختبار الموثوق من الإختبار البعدي	٥٤
الجدول ٤ . ١٤ نتائج الإختبار الصلابة من الإختبار البعدي	٥٥
الجدول ٤ . ١٥ نتائج قرار الإختبار الصلابة من الإختبار البعدي	٥٥
الجدول ٤ . ١٦ نتائج الإختبار الطبيعي	٥٧
الجدول ٤ . ١٧ نتائج الإختبار التناجسي	٥٨

الجدول ١٨ .٤ نتائج الإختبار t ٥٩

الجدول ١٩ .٤ نتائج الإختبار *N-Gain Score* ٦٠

قائمة الصورة

- صورة ١ مقابلة من مدرس اللغة العربية.....١٢٢
- صورة ٢ يجيب التلاميذ السؤال.....١٢٢
- صورة ٣ و ٤ تعليم المفردات.....١٢٢
- صورة ٥ و ٦ يجيب التلاميذ السؤال أمام الفصل.....١٢٢

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ إستبيان إحتياجات التلاميذ ٦٩
- الملاحق ٢ التحقق من صحة الخبر الوسائل ٧١
- الملاحق ٣ التحقق من صحة الخبر المواد ٧٥
- الملاحق ٤ دليل المقابلة ٧٨
- الملاحق ٥ الإختبار القبلي ٨٠
- الملاحق ٦ الإختبار البعدي ٨١
- الملاحق ٧ دليل الملاحظة ٨٤
- الملاحق ٨ إستبيان رضا التلاميذ ٨٨
- الملاحق ٩ الكلمات المتقاطعة على أساس التفكير العالي ٩٠
- الملاحق ١٠ خطة الدروس ١٢٠
- الملاحق ١١ التوثيق ١٢٢