

## **ABSTRAK**

Pendidikan literasi digital mencakup kemampuan untuk menemukan, mengerjakan, mengevaluasi, menggunakan, membuat serta memanfaatkannya dengan bijak, cerdas, cermat serta tepat sesuai kegunaannya. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian dengan pendekatan kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN 22 Tanjung Batu dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi yang peneliti lakukan bahwa siswa memahami informasi dalam konten digital yang diperlukan, mengoperasikan alat-alat digital sesuai yang diperlukan menggunakan smartphone, dan mudah dapat menggunakan beberapa jenis aplikasi. Kendala Literasi Digital Siswa Kelas V di SDN 22 Tanjung Batu rendahnya minat baca siswa tentang literasi digital, rendahnya kesadaran siswa untuk membaca buku literasi digital, Sulit menggunakan alat-alat digital, tidak tersedianya fasilitas alat-alat digital, siswa mempunyai Smartphone tetapi tidak digunakan untuk belajar, dan siswa kurang memahami apa itu literasi digital. Cara guru mengatasi kendala berliterasi digital siswa Kelas V Di SDN 22 Tanjung Batu, upaya yang dilakukan guru adalah menerapkan membaca siswa di perpustakaan minimal 3 kali seminggu, supaya siswa dilatih dalam minat membaca tentang buku-buku literasi digital. guru harus memberikan arahan tentang kesadaran siswa untuk membaca buku literasi digital, guru menguasai dan memanfaatkan alat-alat digital dalam proses pembelajaran. Supaya bisa menghadapi siswa yang sulit dalam menggunakan alat-alat digital.

**Kata kunci: analisis, literasi, digital.**

### ***ABSTRACT***

Digital literacy education includes the ability to find, work on, evaluate, use, create and utilize it wisely, intelligently, carefully and precisely according to its use. In this study using research methods with a qualitative approach. Based on the results of research that has been carried out at SDN 22 Tanjung Batu with the method of observation, interviews and documentation that the researchers did, it was found that students understand the information in the required digital content, operate digital tools as needed using a smartphone, and can easily use several types of applications. Digital Literacy Constraints for Class V Students at SDN 22 Tanjung Batu low interest in reading students about digital literacy, low awareness of students to read digital literacy books, Difficult to use digital tools, unavailability of digital equipment facilities, students have Smartphones but are not used for learning, and students do not understand what digital literacy is. The teacher's way of overcoming the digital literacy problems of Class V students At SDN 22 Tanjung Batu, the teacher's efforts are to implement student reading in the library at least 3 times a week, so that students are trained in reading interest in digital literacy books. teachers must provide direction on students' awareness to read digital literacy books, teachers master and utilize digital tools in the learning process. In order to be able to deal with students who are difficult to use digital tools.

**Keywords:** analysis, literacy, digital.

## المخلص

يتضمن تعليم محو الأمية الرقمية القدرة على إيجاده والعمل عليه وتقييمه واستخدامه وإنشائه واستخدامه بحكمة وذكاء وعناية ودقة وفقاً لاستخدامه. في هذه الدراسة باستخدام أساليب البحث مع نهج نوعي. استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الابتدائية الحكومية 22 تانجونج باتو مع طريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق التي قام بها الباحثون لفهم الطلاب للمعلومات الموجودة في المحتوى الرقمي المطلوب ، وتشغيل الأدوات الرقمية حسب الحاجة باستخدام الهاتف الذكي ، ويمكن بسهولة استخدام عدة أنواع التطبيقات. قيود محو الأمية الرقمية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 22 تانجونج باتو اهتمام منخفض بقراءة الطلاب حول محو الأمية الرقمية ، وانخفاض وعي الطلاب بقراءة كتب محو الأمية الرقمية ، وصعوبة استخدام الأدوات الرقمية ، وعدم توفر مرافق المعدات الرقمية ، ويمتلك الطلاب هواتف ذكية ولكنهم يفعلون ذلك لا تستخدم للتعلم ، والطلاب لا يفهمون ما هو محو الأمية الرقمية. طريقة المعلم للتغلب على مشاكل محو الأمية الرقمية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 22 تانجونج باتو ، جهود المعلم هي تنفيذ قراءة الطلاب في المكتبة على الأقل 3 مرات في الأسبوع ، بحيث يتم تدريب الطلاب على الاهتمام بالقراءة في كتب محو الأمية الرقمية. يجب على المعلمين توفير التوجيه بشأن وعي الطلاب لقراءة كتب محو الأمية الرقمية ، وإتقان المعلمين واستخدام الأدوات الرقمية في عملية التعلم. من أجل التمكن من التعامل مع الطلاب الذين يصعب استخدام الأدوات الرقمية.

الكلمات المفتاحية: تحليل ، محو الأمية ، رقمي.