

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: Model pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian yang didesain untuk tujuan pendidikan tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model Pembelajaran *Blended*, kendala penerapan model pembelajaran *Blended*, dan upaya mengatasi kendala penerapan model pembelajaran *Blended* pada pembelajaran tematik di kelas V SDN 22 Tanjung Batu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitiannya yang telah dilakukan di SDN 22 Tanjung Batu dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi ditemukan bahwa penggunaan model pembelajaran *blended learning* menggunakan dua metode pembelajaran yaitu *online* dan *offline*. Mengingat adanya kondisi pandemi yang tidak memungkinkan adanya pertemuan tatap muka secara langsung antara pendidik dan peserta didik maka dari pihak lembaga pendidikan (sekolah) meminta bantuan (kerja sama) dengan wali siswa untuk pembelajaran secara langsung (*offline*). Kendala penerapan model pembelajaran *Blended* pada pembelajaran tematik yaitu tidak semua peserta didik dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Upaya mengatasi kendala penerapan model pembelajaran *Blended* pada pembelajaran tematik yaitu sekolah mengatasi telah membekali guru dengan memberikan pelatihan guru kreatif, guru diajari bagaimana cara dalam melakukan pembelajaran *daring* dan bagaimana memanfaatkan media elektronik dalam pembelajaran.

Kata Kunci: model pembelajaran, *blended*, pembelajaran *daring*.

ABSTRACT

The learning model can be interpreted as a plan that contains a series designed to achieve certain educational goals. This study aims to analyze the application of the online learning model, the obstacles to the application of the online learning model, and efforts to overcome the obstacles to the application of the online learning model in thematic learning in class V SDN 22 Tanjung Batu. This study uses a qualitative approach, using qualitative descriptive research. Based on the results of his research conducted at SDN 22 Tanjung Batu using observation, interviews, and documentation methods, it was found that the use of the blended learning model uses two learning methods, namely online and offline. Given the pandemic conditions that do not allow direct face-to-face meetings between educators and students, educational institutions (schools) ask for help (cooperation) with students' guardians for direct (offline) learning. The obstacle to the application of online learning models in thematic learning is that not all students can easily understand the learning material presented by the teacher. Efforts to overcome obstacles to the application of online learning models in thematic learning, namely schools have equipped teachers by providing creative teacher training, teachers are taught how to do online learning and how to use electronic media in learning.

Keywords: learning model , blended, online learning

المخلص

تهدف هذه الدراسة إلى: يمكن تفسير نموذج التعلم على أنه خطة تحتوي على سلسلة مصممة لأغراض تعليمية معينة. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق نموذج التعلم المدمج ، والعقبات التي تعترض تطبيق نموذج التعلم المدمج ، والجهود المبذولة للتغلب على العقبات التي تحول دون تطبيق نموذج التعلم المدمج في التعلم الموضوعي في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٢. تانجونج باتو. تستخدم هذه تانجونج الدراسة المنهج النوعي باستخدام البحث الوصفي النوعي. بناءً على نتائج بحثه الذي أجرته مدرسة الابتدائية العامة باستخدام طريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق ، وجد أن استخدام نموذج التعلم ٢٢ باتو المدمج يستخدم طريقتين للتعلم ، وهما الإنترنت و غير متصل على الإنترنت. نظرًا للظروف الوبائية التي لا تسمح باللقاءات المباشرة وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب ، تطلب المؤسسات التعليمية (المدارس) المساعدة (التعاون) مع الأوصياء على الطلاب للتعلم المباشر (دون اتصال بالإنترنت). تكمن مشكلة تطبيق نموذج التعلم المدمج في التعلم المواضيعي في أنه لا يمكن لجميع الطلاب بسهولة فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. الجهود المبذولة للتغلب على العقبات التي تحول دون تنفيذ نموذج التعلم المدمج في التعلم المواضيعي ، وبالتحديد قامت المدارس بتزويد المعلمين بتدريب إبداعي للمعلمين ، ويتم تعليم المعلمين كيفية القيام بالتعلم عبر الإنترنت وكيفية استخدام الوسائط الإلكترونية في التعلم.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم ، التعلم المدمج ، التعلم عبر الإنترنت.