

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian dan pembahasan mengenai Kemampuan Guru dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik serta faktor pendukung dan penghambat dalam mendesain RPP Tematik di SD Negeri 05 Pedamaran, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan:

1. Kemampuan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang merupakan perencanaan operasional pembelajaran, masih rendah. Rendahnya kompetensi tersebut diakibatkan oleh rendahnya pemahaman guru tentang penyusunan komponen- komponen RPP. Sehingga untuk memenuhi tuntutan profesi keguruannya, bahwa RPP wajib dimiliki oleh semua guru sebagai pedoman dalam mengelola pembelajaran, maka ada guru yang mengambil jalan pintas dengan menduplikasi dari internet atau membeli RPP yang telah jadi, untuk kemudian diadopsi dan diadaptasi pada pembelajaran yang diasuhnya. Namun demikian, guru sebenarnya memiliki motivasi yang kuat untuk memiliki kompetensi yang memadai terkait dengan RPP.
2. Faktor-faktor yang mendukung dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik ialah kegiatan workshop terus dilakukan oleh kepala sekolah serta pelatihan-pelatihan buat guru-guru, sarana dan prasarana penunjang dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik sudah memadai, sumber belajar yang tersedia di sekolah cukup baik dan supervise akademik yang terus di lakukan secara terus-menerus dan berkesinambungan. Sedangkan faktor penghambat dalam

mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik antara lain: beberapa guru yang masih kurang dalam penggunaan media, kurangnya waktu dalam mendesain RPP Tematik, serta kurangnya persiapan guru dalam pelaksanaan dan perencanaan atau persiapan pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru dan sekolah bisa lebih menyiapkan diri dengan perubahan kurikulum sewaktu-waktu, dan terus belajar lagi saat penyusunan RPP Tematik.
2. Guru lebih meningkatkan kualitas dan kreatifitasnya dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik kurikulum 2013, sehingga hambatan-hambatan yang dialami dapat teratasi
3. Guru diharapkan untuk selalu berusaha untuk meningkatkan kemampuannya dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik yang ideal.