

ABSTRACT

This study aims to: (1) describe the ability of teachers in designing the Thematic Learning Implementation Plan. (2) Supporting and inhibiting factors in designing the Thematic lesson plan (RPP). This research is a case study research. Data collection techniques used are interviews, observation and documentation. The validity of the data was carried out by using source triangulation and technical triangulation. The data analysis techniques used are: data reduction and conclusion drawing. The results of the study: 1) In the learning objectives that were prepared by the teacher, it was quite good but in the RPP there were still things that were not in accordance with the 2013 curriculum that was applied by the teacher in learning. experienced by teachers in designing lesson plans is the low ability of teachers in mastering IT (Science of Technology), and the habit of teachers copying thematic lesson plans directly from the internet. 2) the supporting factors in designing the Thematic RPP are activities that are continuously carried out by the principal as well as trainings for teachers, supporting facilities and infrastructure in designing the Thematic Learning Implementation Plan (RPP) are sufficient, the learning resources available in schools are quite good. While the inhibiting factors in designing the Thematic Lesson Plan (RPP) include: some teachers who are still lacking in the use of media, lack of time in designing the Thematic RPP, and the lack of teacher preparation and planning or preparation for learning.

Key Words : *Teacher Ability, 2013 Curriculum RPP,*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik. (2) Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam mendesain Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Tematik. Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah: Reduksi data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian: 1) Dalam tujuan pembelajaran yang disusun guru sudah cukup baik namun didalam RPP masih ada yang tidak sesuai dengan kurikulum 2013 yang diterapkan guru dalam pembelajaran. Kesulitan yang dialami guru dalam mendesain RPP adalah rendahnya kemampuan guru dalam menguasai IT (Ilmu Teknologi), dan kebiasaan guru mengcopy RPP Tematik langsung dari internet. 2) faktor pendukung dalam mendesain RPP Tematik adalah kegiatan workshop terus dilakukan oleh kepala sekolah serta pelatihan-pelatihan buat guru-guru, sarana dan prasarana penunjang dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik sudah memadai, sumber belajar yang tersedia di sekolah cukup baik. Sedangkan faktor penghambat dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik antara lain: Beberapa guru yang masih kurang dalam penggunaan media, kurangnya waktu dalam mendesain RPP Tematik, serta kurangnya persiapan guru dalam pelaksanaan dan perencanaan atau persiapan pembelajaran.

Kata Kunci : *kemampuan guru, RPP Kurikulum 2013.*

مختصرة

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف قدرة المعلمين على تصميم خطة تنفيذ التعلم الموضوعي. (٢) تحديد العوامل الداعمة والمثبطة في تصميم خطة تنفيذ التعلم الموضوعي. هذا البحث هو دراسة حالة البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم التحقق من صحة البيانات باستخدام توثيق المصدر والتوثيق الفني. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي: تقليل البيانات واستخلاص النتائج. نتائج الدراسة: (١) كانت أهداف التعلم التي أعدها المعلم جيدة جدًا ولكن في خطة تنفيذ التعلم لا تزال هناك أشياء لا تتوافق مع منهج ٢٠١٣ الذي طبقه المعلم في التعلم. تتمثل الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تصميم خطط تنفيذ التعلم في انخفاض قدرة المعلمين على إتقان تكنولوجيا المعلومات (العلوم والتكنولوجيا) ، وعادةً يقوم المعلمون بنسخ خطط تنفيذ التعلم الموضوعي مباشرةً من الإنترنت. (٢) العوامل الداعمة في تصميم خطة تنفيذ التعلم الموضوعي هي أنشطة ورشة العمل التي يتم تنفيذها باستمرار من قبل مدير المدرسة والدورات التدريبية للمعلمين ، والمرافق الداعمة والبنية التحتية في تصميم خطة تنفيذ التعلم الموضوعي كافية ، ومصادر التعلم المتاحة في المدارس هي جيد نوعاً ما. بينما تشمل العوامل المثبطة في تصميم خطة تنفيذ التعلم الموضوعي ما يلي: لا يزال بعض المعلمين يفتقرون إلى استخدام الوسائط ، ونقص الوقت في تصميم خطة تنفيذ التعلم الموضوعي ، ونقص إعداد المعلم في التنفيذ والتخطيط أو إعداد الدروس.

الكلمات المفتاحية: قدرة المعلم ، ٢٠١٣ تصميم تنفيذ تعلم المناهج الدراسية ، فئة منخفضة