

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENDESAIN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK DI SD NEGERI 05 PEDAMARAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

Dina Oktarina

NIM 1820201073

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

Di

Palembang


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul "Analisis Kemampuan Guru Dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik di SD Negeri 05 Pedamaran" yang ditulis oleh Saudari Dina Oktarina (NIM 1820201073) telah dapat diajukan dalam sidang Munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

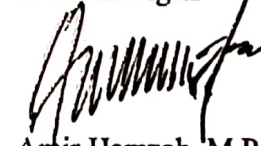
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP 197811102007102004


Pembimbing II



Amir Hamzah, M.Pd.
NIP 19920202 2019031028

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP 197811102007102004


**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENDESAIN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DI SD NEGERI 05
PEDAMARAN**

SKRIPSI

**OLEH
DINA OKTARINA
NIM 1820201073**

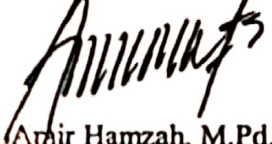
Mengesahkan:

Pembimbing I




**Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP 197811102067102004**

Pembimbing II



**Amir Hamzah, M.Pd.
NIP 19920202 2019031028**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI**



**Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP/197811102007102004**

SKRIPSI BERJUDUL
ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENDESAIN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DI SD NEGERI 05
PEDAMARAN

Yang ditulis oleh Dina Oktarina, NIM 1820201073
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
Di depan penguji skripsi
Pada tanggal 19 Januari 2022

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 19 Januari 2022
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

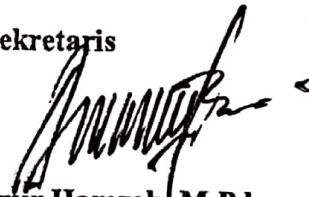
Panitia Penguji Skripsi

Ketua



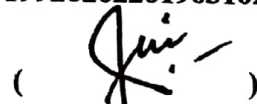
Drs. H. Ahmad Syarifuddin, M.Pd.I
NIP 196309111994031001

Sekretaris

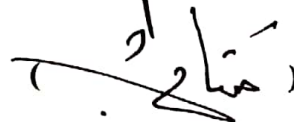


Amir Hamzah, M.Pd
NIP 199202022019031028

Penguji Pertama : Dra. Hj. Nurlaeli, M.Pd.I
NIP 196311021990032001



Penguji Kedua : Miftahul Husni, M.Pd.I
NIP 1986010920190301010



Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Abdullah, M.Ed.
NIP 196509271991031004

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap” (Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

“Kesuksesan Berawal Dari Usaha Kecil-kecilan Yang Ditelatani Setiap Harinya”

“Allah Tidak Membebani Seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S Al Baqarah: 286)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orang tua saya tercinta dan tersayang yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat yang tiada henti.
2. Kakak dan Adikku tercinta yang turut serta memberi motivasi dan doa serta semangat.
3. Keluarga Besar Bapak Suarman yang selalu memberi semangat dan dukungan selama saya menempuh pendidikan di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Tutut Handayani dan Bapak Amir Hamzah selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan motivasi, ilmu dan dukungan.
5. Teman-teman PGMI 03 Angkatan 2018 yang selalu memberi support dan motivasi.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Oktarina
Tempat dan tanggal lahir : Pedamaran, 22 Februari 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
NIM : 1820201073

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahannya para dosen pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 21 Februari 2022


Dina Oktarina
NIM 1820201073

ABSTRACT

This study aims to: (1) describe the ability of teachers in designing the Thematic Learning Implementation Plan. (2) Supporting and inhibiting factors in designing the Thematic lesson plan (RPP). This research is a case study research. Data collection techniques used are interviews, observation and documentation. The validity of the data was carried out by using source triangulation and technical triangulation. The data analysis techniques used are: data reduction and conclusion drawing. The results of the study: 1) In the learning objectives that were prepared by the teacher, it was quite good but in the RPP there were still things that were not in accordance with the 2013 curriculum that was applied by the teacher in learning. experienced by teachers in designing lesson plans is the low ability of teachers in mastering IT (Science of Technology), and the habit of teachers copying thematic lesson plans directly from the internet. 2) the supporting factors in designing the Thematic RPP are activities that are continuously carried out by the principal as well as trainings for teachers, supporting facilities and infrastructure in designing the Thematic Learning Implementation Plan (RPP) are sufficient, the learning resources available in schools are quite good. While the inhibiting factors in designing the Thematic Lesson Plan (RPP) include: some teachers who are still lacking in the use of media, lack of time in designing the Thematic RPP, and the lack of teacher preparation and planning or preparation for learning.

Key Words : *Teacher Ability, 2013 Curriculum RPP,*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik. (2) Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam mendesain Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Tematik. Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah: Reduksi data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian: 1) Dalam tujuan pembelajaran yang disusun guru sudah cukup baik namun didalam RPP masih ada yang tidak sesuai dengan kurikulum 2013 yang diterapkan guru dalam pembelajaran. Kesulitan yang dialami guru dalam mendesain RPP adalah rendahnya kemampuan guru dalam menguasai IT (Ilmu Teknologi), dan kebiasaan guru mengcopy RPP Tematik langsung dari internet. 2) faktor pendukung dalam mendesain RPP Tematik adalah kegiatan workshop terus dilakukan oleh kepala sekolah serta pelatihan-pelatihan buat guru-guru, sarana dan prasarana penunjang dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik sudah memadai, sumber belajar yang tersedia di sekolah cukup baik. Sedangkan faktor penghambat dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik antara lain: Beberapa guru yang masih kurang dalam penggunaan media, kurangnya waktu dalam mendesain RPP Tematik, serta kurangnya persiapan guru dalam pelaksanaan dan perencanaan atau persiapan pembelajaran.

Kata Kunci : *kemampuan guru, RPP Kurikulum 2013.*

مختصرة

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف قدرة المعلمين على تصميم خطة تنفيذ التعلم الموضوعي. (٢) تحديد العوامل الداعمة والمثبطة في تصميم خطة تنفيذ التعلم المواضيعي. هذا البحث هو دراسة حالة البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تليلث المصدر والتليلث الفني. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي: تقليل البيانات واستخلاص النتائج. نتائج الدراسة: (١) كانت أهداف التعلم التي أعدها المعلم جيدة جدًا ولكن في خطة تنفيذ التعلم لا تزال هناك أشياء لا تتوافق مع منهج ٢٠١٣ الذي طبقه المعلم في التعلم. تتمثل الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تصميم خطط تنفيذ التعلم في انخفاض قدرة المعلمين على إتقان تكنولوجيا المعلومات (العلوم والتكنولوجيا) ، وعادةً يقوم المعلمون بنسخ خطط تنفيذ التعلم المواضيعي مباشرةً من الإنترنت. (٢) العوامل الداعمة في تصميم خطة تنفيذ التعلم الموضوعي هي أنشطة ورشة العمل التي يتم تنفيذها باستمرار من قبل مدير المدرسة والدورات التدريبية للمعلمين ، والمرافق الداعمة والبنية التحتية في تصميم خطة تنفيذ التعلم الموضوعي كافية ، ومصادر التعلم المتاحة في المدارس هي جيد نوعا ما. بينما تشمل العوامل المثبطة في تصميم خطة تنفيذ التعلم الموضوعي ما يلي: لا يزال بعض المعلمين يفتقرون إلى استخدام الوسائط ، ونقص الوقت في تصميم خطة تنفيذ التعلم الموضوعي ، ونقص إعداد المعلم في التنفيذ والتخطيط أو إعداد الدروس.

الكلمات المفتاحية: قدرة المعلم ، ٢٠١٣ تصميم تنفيذ تعلم المناهج الدراسية ، فنة منخفضة