

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *contextual teaching and learning* termasuk kategori baik. Dilihat dari indikator model pembelajaran *contextual teaching and learning* peserta didik dapat meningkatkan hasil pemahaman. Penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam mencapai tujuan pembelajaran, peserta didik dapat menemukan masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran dengan pengalaman nyata di kehidupan sehari-hari.
2. Kreativitas siswa kelas V di SD Alam Palembang termasuk dengan kategori sangat baik. Dilihat dari indikator peserta didik selalu tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam model pembelajaran *contextual teaching and learning*, peserta didik ulet dalam menghadapi kesulitan dalam belajar selama model pembelajaran *contextual teaching and learning*, peserta didik mampu mengerjakan tugas secara mandiri pada proses pembelajaran homevisit, peserta didik yakin terhadap jawaban atau hasil yang mereka kerjakan.
3. Terdapat korelasi yang signifikan dari pembelajaran model pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan kreativitas siswa kelas V pada pembelajaran tematik di SD Alam Palembang. Model pembelajaran

*contextual teaching and learning* yang menunjukkan angka perhitungan server melakukan perbandingan antara  $r_o$  dan  $r_{tabel}$  yakni:  $r_{tabel} 5\% 0,532$   $r_{hitung} > r_{tabel} 1\%$  atau  $0,532 < 1 > 0,661$ . Karena  $r_o$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kesimpulan yang dapat ditarik ialah, ada hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan kreativitas siswa kelas V pada pembelajaran tematik di SD Alam Palembang.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran kepada:

1. Bagi guru, diharapkan dapat menumbuhkan kreativitas belajar pada diri anak selama proses model pembelajaran *contextual teaching and learning* karena kreativitas tidak hanya muncul dalam diri seseorang akan tetapi berasal dari luar dan guru bisa untuk mengembangkan kreativitas siswa.
2. Bagi siswa, agar selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat dijadikan pedoman dalam model pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan kreativitas siswa berkaitan dan menumbuhkan semangat belajar dan kreativitas selama proses model pembelajaran *contextual teaching and learning*, serta dapat dilaksanakan pada kelas lain maupun sekolah lain.

