

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS PMRI MENGGUNAKAN KONTEKS TIKAR PURUN
UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN KONSEP METEMATIS SISWA**



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
Padilah Subari
NIM. 1810206022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG**

2022

Skripsi berjudul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS PMRI MENGGUNAKAN KONTEKS TIKAR PURUN
UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN KONSEP METEMATIS SISWA**

**Yang ditulis oleh saudari PADILAH SUBARI, NIM. 1810206022
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
Didepan Panitia Skripsi
Pada Tanggal: 24 Februari 2022**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 24 Februari 2022
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Panitia Penguji Skripsi

Ketua Penguji

Sekretaris penguji

Dr. Muhammad Win Afgani, M.Pd
NIP. 198212102009121002

Syutaridho, M.Pd
198806172019031008

Penguji Utama : Riza Agustiani, M.Pd ()
NIP. 198908 052014 0 32006

Anggota Penguji : Harisman Nizar, M.Pd ()
NIDN. 2022099401

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. H Abdullah, M.Ed
NIP. 19650927 199103 1 004

MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah Maha Mengetahui segala-galanya”

‘Al-Baqarah:216’

Alhamdulillah atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta, umak (Endang) dan bapak (Efrin Junaidi) serta saudara kandungku (Defriyanti, Yoga Saputra, Olivia Pebriani dan Nugi Nugraha) yang selalu memberika semuanya kepadaku, baik doa usaha motivasi terbaik, setiap apa yang kubutuhkan pada perkuliahan sampai saat ini selalu ada.
2. Teman-temanku (CWP), (wisuda 2021), (Nekat Squad), (kelurga cepirit), (PDMR), (First Family), (penelitian kolaboratif) yang sudah membantuku dalam proses perkulihan dan motivasi penyusunan skripsi ini. Serta teman-teman yang lainnya tidak dapat ku sebutkan satu-satu yang telah memberikan semangat dalam suka maupun duka.
3. Kedua pembimbingku, Bapak Dr. Sujinal Arifin, M.Pd dan Bapak Rieno Septra Nery, M.Pd yang telah membimbing, mengarahkan serta memotivasi hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
4. Teman-teman matematika 3 2018 yang saling memberikan semangat, dukungan dan doa.
5. Almamaterku.

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar skripsi
Lam : -

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Asssalammu'alaikum Wr. Wb

Setelah melalui proses bimbingan arahan dan koreksian dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap saudara:

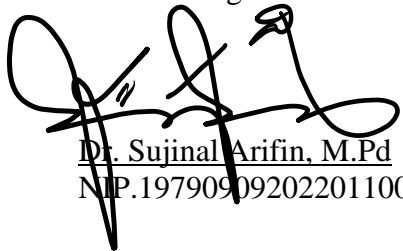
Nama : Padilah Subari
NIM : 1810206022
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis PMRI Menggunakan Konteks Tikar Purun Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing 1



Dr. Sujinal Arifin, M.Pd
NIP.197909092022011009

Palembang, Februari 2022
Pembimbing 2



Rieno Septra Nery, M.Pd.
NIDN. 0230098503

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Padilah Subari
Tempat dan tanggal lahir : Rengas Pitu, 08 Februari 2001
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 1810206022

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik dari UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui karya ilmiah ini.

Palembang,
Yang membuat pernyataan,

Padilah Subari
NIM. 1810206022

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis PMRI Menggunakan Konteks Tikar Purun Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”** dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Abdullah Idi, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang dengan tulus memberikan ilmu dan perhatiannya untuk mendidik kami.
5. Bapak Dr. Sujinal Arifin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Rieno Septra Nery, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II dan Ibu Arvin Efriani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Penelitian Kolaborasi yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan setulus hati dalam penyusunan skripsi ini.
6. Maam Marini, guru SMP N 9 Palembang guru pembimbing magang sekaligus yang membantu dalam proses pembuatan skripsi.
7. Ibu Dr. Destiniar, M.Pd., Ibu Dr. Nyiyayu Fauziah Fuadiah, M.Pd., selaku vaidator penelitian.
8. Ibu Furnadia, S.Pd., selaku guru matematika SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang yang sudah bersedia menjadi validator dan telah membantu

pelaksanaan penelitian. Serta Kepala sekolah beserta staf dan guru-guru SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang yang menerima dan mengarahkan untuk penelitian di SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang.

9. Kedua orang tuaku (Efrin Junaidi dan Endang) serta saudara kandungku (Devi, Yoga, Oliv, Nugi) yang selalu ada untukku, memberikan semangat, kasih sayang, dan selalu memdoakan keberhasilanku tanpa batas.
10. Teman-temanku (Cici, Wini), (wisuda 2021, okta, adis, ayukcu, nurul, yani), (Nekat Squad), (Iena nur'atika kak ros dan umi sarfika apriyani), (First Family, Kak ardi, Agos, mba mau, Mba dewi, ayukk ayu, mak unto), (Dinda Maira Rama), (penelitian kolaboratif), (Keluarga KKN) (teman teman magang 3) yang sudah membantuku dalam proses perkuliahan dan motivasi penyusunan skripsi ini. Serta teman- yang lainnya tidak dapat ku sebutkan satu-satu yang telah memberikan semangat dalam suka maupun duka.
11. Teman-teman seperjuangan matematika 3 angkatan 2018 dan seluruh angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Matematika.
12. Almamaterku

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, karenanya saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar dapat digunakan demi perbaikan. Akhirnya, penulis mohon maaf atas segala kesalahn dan kekurangan. Se,oga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga usaha yang kita lakukan bernilai ibadah di mata Allah SWT. Aamiin.

Palembang, November 2021

Penulis,

Padilah Subari
NIM. 1810206022

Abstract

This study aims to produce PMRI-based Student Worksheets using a purun mat context with valid and practical categories and to determine the potential effect on students' mathematical concept understanding abilities. This research is a Research and Development research with the development research model used is the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The validity data obtained based on the validity questionnaire data were analyzed descriptively by analyzing comments and suggestions from the validator. Practicality data was obtained based on questionnaire data used to determine the practicality of LKPD analyzed using a Likert scale with the rules of student response questionnaire scores. The potential effect of the results of the analysis of student answers on the evaluation tests in the LKPD. The subjects of this study were grade IX students of SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang. The results of this study indicate that the developed LKPD is declared valid based on validator's comments and suggestions and practical based on student response questionnaires and the developed LKPD has a potential effect on students' ability to understand mathematical concepts.

Keywords: LKPD, PMRI, Concept understanding ability

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis PMRI menggunakan konteks tikar purun dengan kategori valid dan praktis serta untuk mengetahui efek potensial terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* dengan model penelitian pengembangan yang digunakan ialah model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Data kevalidan diperoleh berdasarkan data angket kevalidan dianalisis secara deskriptif dengan menganalisa komentar dan saran dari validator. Data kepraktisan diperoleh berdasarkan data angket yang digunakan untuk mengetahui kepraktisan LKPD dianalisis dengan menggunakan skala *likert* dengan aturan skor angket respon siswa. Efek potensial dari hasil analisis jawaban siswa pada tes evaluasi yang ada di LKPD. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 1 Sirah Pulau Padang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan dinyatakan valid berdasarkan komentar dan saran validator dan praktis berdasarkan angket respon siswa serta LKPD yang dikembangkan memiliki efek potensial terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata Kunci: LKPD, PMRI, Kemampuan pemahaman konsep

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Halaman Persembahan.....	iii
Halaman Persetujuan.....	iv
Halaman Pernyataan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
<i>Abstract</i>	viii
Abstrak.....	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan	6
D. Manfaat	6
BAB II TINJUAN PUSTAKA	8
A. Bahan Ajar	8
1. Peran Bahan Ajar	8
2. Jenis-jenis Bahan Ajar	8
3. Tujuan Bahan Ajar	10
4. Fungsi Bahan Ajar	11
5. Prinsip pengembangan bahan ajar	11
B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	11
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	12
2. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	13
3. Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	14
4. Unsur-unsur Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	14
5. Macam-macam Bentuk LKPD.....	15
6. Langkah-langkah Membuat LKPD	15
C. Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	17
1. Karakteristik PMRI.....	18
2. Prinsip-prinsip PMRI	20
3. Kelebihan dan Kekurangan PMRI	22

D. Kemampuan pemahaman konsep matematis	23
E. Tikar Purun.....	25
F. Translasi	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis penelitian.....	28
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik analisis data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Analisis (Analysis).....	44
2. Perancangan (<i>design</i>)	48
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	50
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	63
5. Evaluasi (<i>evaluation</i>)	64
B. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Konteks Materi	35
Tabel 3. 2 Konteks Media.....	36
Tabel 3. 3 Konteks Bahasa	36
Tabel 3. 4 Angket siswa	37
Tabel 3. 5 Skor Pernyataan Kevalidan	39
Tabel 3. 6 Kategori Skor Hasil Kevalidan.....	39
Tabel 3. 7 Kepraktisan.....	40
Tabel 3. 8 Kategori Skor Kepraktisan	40
Tabel 3. 10 Pedoman Penskoran Kemampuan pemahaman konsep	41
Tabel 3. 11 Kategori Kemampuan pemahaman konsep	43
Tabel 4. 1 Hasil Validasi	51
Tabel 4. 1 Hasil Validasi	51
Tabel 4. 2 Komentar dan Saran dari Validator	52
Tabel 4. 3 Aktivitas dalam LKPD yang sesuai dengan Karakteristik PMRI	56
Tabel 4. 4 Aktivitas dalam LKPD yang sesuai dengan Prinsip PMRI.....	57
Tabel 4. 5 Hasil Angket Kepraktisan pada Uji Coba Kelompok Kecil 6 orang....	59
Tabel 4. 6 Komentar dan Saran siswa pada Uji Coba Kelompok Kecil 6 orang...60	
Tabel 4. 7 Hasil Angket Kepraktisan pada Uji Coba Kelompok Besar	62
Tabel 4. 8 Hasil Analisis untuk melihat efek potensial	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tikar Purun	26
Gambar 3 1 ADDIE.....	29
Gambar 4. 1 Tikar purun sebelum revisi	53
Gambar 4. 2 Tikar purun setelah revisi	53
Gambar 4. 3 <i>konteks sebelum revisi</i>	54
Gambar 4. 4 konteks setelah revisi	54
Gambar 4. 5 Sumber sebelum revisi.....	54
Gambar 4. 6 Sumber setelah revisi	55
Gambar 4. 7 soal sebelum revisi.....	55
Gambar 4. 8 soal setelah revisi	55
Gambar 4. 9 evaluasi sebelum revisi	56
Gambar 4. 10 evaluasi setelah revisi	56
Gambar 4. 11 Uji coba 6 orang.....	59
Gambar 4. 12 Tikar purun sebelum revisi	60
Gambar 4. 13 Tikar purun setelah revisi	61
Gambar 4. 14 Soal sebelum revisi	61
Gambar 4. 15 <i>Soal setelah revisi</i>	61
Gambar 4. 16 Uji coba kelompok besar	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 17 Jawaban siswa bersesuaian karakter dan prinsip PMRI	69
Gambar 4. 18 Jawaban siswa Soal Nomor 1.a dan 1.b.....	70
Gambar 4. 19 Jawaban siswa Soal Nomor 1.c.....	71
Gambar 4. 20 Jawaban siswa Soal Nomor 2	71
Gambar 4. 21 Siswa Soal Nomor 3	72
Gambar 4. 22 jawaban siswa soal 4.a	72
Gambar 4. 23 jawaban siswa soal 4.b.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi.....	80
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian FITK.....	81
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	82
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	83
Lampiran 5 Rubiks Indikator kemampuan pemahaman konsep	89
Lampiran 6 IceBerg.....	90
Lampiran 7 LKPD Akhir.....	91
Lampiran 8 Lembar Validasi Validator 1.....	109
Lampiran 9 Lembar Validasi Validator 2.....	113
Lampiran 10 Lembar Validasi Validator 3.....	118
Lampiran 11 Angket Respon Peserta Didik	123
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Peserta Didik Uji Kelompok Kecil ..	125
Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Peserta Didik Uji Kelompok Besar..	125
Lampiran 14 Hasil LKPD jawaban siswa	127