

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan kebutuhan rohani manusia yang harus dipenuhi, terutama bagi anak-anak yang sedang melangkah dan beranjak dewasa. Pendidikan sering juga ditafsirkan sebagai usaha sengaja yang bertujuan membantu perkembangan potensi dan kemampuan anak. Sekolah merupakan tempat dan sarana untuk, melaksanakan pendidikan dalam bentuk pengajaran, yaitu pendidikan dalam bidang ilmu pengetahuan pada umumnya dan pendidikan Bahasa Indonesia pada khususnya.¹

Kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban. jujur adalah lurus hati, tidak curang, tulus ikhlas. Sedangkan jujur merupakan sifat jujur, ketulusan hati, kelurusan (hati).²

Perilaku tidak jujur mengacu pada seberapa besar individu tersebut melakukan perilaku tidak jujur. Dalam kehidupan ini tindakan tidak jujur telah menjadi sebuah kebiasaan bagi sebagian orang, padahal tindakan ini merupakan suatu tindakan yang tidak etis. Penanaman karakter disiplin dan kejujuran pada siswa membutuhkan proses. Penanaman karakter pada siswa adalah suatu usaha yang sungguh-sungguh, sistematis dan berkelanjutan untuk membangkitkan dan menguatkan kesadaran serta keyakinan anak terhadap

¹ Putri Julia, Ati, *Peranan Guru dalam meningkatkan nilai karakter didiplin dan kejujuran siswa di SD Unggul Lampeunerut*, Jurnal Dedikasi Pendidikan, Volume 3 (2), 2019, Hal 185.

²*Ibid*, Hal 188-189.

bentukan perilaku yang menjadi ciri dan melekat serta menetap pada diri anak. Penanaman karakter diawali oleh orang tua dirumah dengan menanamkan perilaku yang positif, antara lain perilaku beragama, penanaman nilai-nilai, moralitas, budi pekerti dan disiplin melalui pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari, yang pada akhirnya membentuk kemandirian, disiplin dan kejujuran pada siswa.³

Pembelajaran jarak jauh diartikan sebagai pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar mandiri dari segi waktu, tempat, strategi dan metode. Pembelajaran jarak jauh ini jelas mengurangi peran langsung guru dalam mendidik siswa. Tidak seperti disekolah guru berperan langsung menemani siswa dalam belajar dan membentuk karakter, kini guru hanya bisa memberikan materi atau bahan ajar dengan fasilitas yang ada dengan metode daring. Peran orang tua pada pandemi covid saat ini sangatlah besar, Orang tua akan menjadi mitra utama guru disekolah dalam pelaksanaan pembelajaran daring menjadi motivator dan fasilitator.⁴

Peran orang tua dan guru adalah hal yang sangat penting dalam proses penanaman karakter jujur pada anak. Orang tua adalah pendidik yang paling utama didalam lingkungan rumah tangga, sedangkan guru adalah pendidik formal yang akan menanamkan karakter jujur tersebut disekolah. Kolaborasi dan kesinambungan pendidikan diantara keduanya akan sangat penting artinya bagi pengembangan karakter baik pada diri anak didik itu sendiri. Kesadaran

³ R.Sri Martini Meilanie, *Pengembangan model pembentukan karakter untuk kemandirian, disiplin dan kejujuran pada anak usia 4-5 Tahun*”, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 11(2), 2017, Hal.282.

⁴ Nikmah Rochmawati, *Peran guru dan orangtua membentuk karakter jujur pada anak*, Jurnal Studi dan penelitian pendidikan islam Volume 1(2), 2018, Hal 7.

akan hal itulah yang harus diperbaiki terlebih dahulu agar terjadi keselarasan dalam sekolah yang akan menjembatani antara sekolah dengan orangtua akan menjadi viral.⁵

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MI Assegaf Palembang pada 19 April 2021, bahwa terdapat permasalahan peran orang tua dalam penanaman karakter disiplin dan jujur sebagian siswa kurang melakukannya karena pembelajaran jarak jauh dan untuk para orang tua yang sulit menggunakan hp membuat orang tua kesusahan saat pembelajaran berlangsung. Hasil wawancara yang dilakukan bersama guru kelas dan orang tua siswa mengenai, bahwasannya kurangnya pemahaman siswa pada karakter disiplin dan jujur karena kurangnya tatap muka bersama guru dan jika orang tua bekerja siswa pun kurang menerapkan karena orang tuanya juga kurang memperhatikan siswa tersebut, tetapi ada beberapa siswa yang menerapkannya.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian di MI Assegaf Palembang dengan judul **“Peran orang tua dalam penanaman karakter disiplin dan jujur selama pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid di MI Assegaf Palembang”**.

B Rumusan Masalah

1. Bagaimana peran orang tua dalam penanaman karakter disiplin dan jujur selama pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid di MI Assegaf Palembang?

⁵*Ibid* , Hal 10.

2. Bagaimana proses pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid di MI Assegaf Palembang?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat peran orang tua dalam penanaman karakter disiplin dan jujur selama pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid di MI Assegaf Palembang?

C Batasan Masalah

Batasan masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Dengan demikian fokus dari penelitian ini adalah membahas mengenai “Peran orang tua dalam penanaman karakter disiplin dan jujur selama pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid di MI Assegaf Palembang”.

D Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui peran orang tua dalam penanaman karakter disiplin dan jujur selama pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid di MI Assegaf Palembang.
2. Untuk mengetahui proses pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid di MI Assegaf Palembang.
3. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat peran orang tua dalam penanaman karakter disiplin dan jujur selama pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid di MI Assegaf Palembang.

E Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang peneliti harapkan dari hasil peneliti ini adalah untuk:

- a. Menambah pengetahuan tentang peran orang tua dalam penanaman karakter disiplin dan jujur selama pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid di MI Assegaf Palembang.
- b. Penelitian ini dapat memberikan informasi yang bisa dikembangkan oleh peneliti selanjutnya dalam penelitian yang sama.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi orang tua

Memberikan informasi kepada anak tentang penanaman karakter disiplin dan jujur selama pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid.

b. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengajaran yang terbaik dalam penanaman karakter disiplin dan jujur disekolah demi menciptakan lulusan yang berakhlak mulia.

c. Bagi Peneliti dan guru

Sebagai menambah informasi kepada guru dan peneliti akan penanaman karakter disiplin dan jujur pada anak belajar pada masa pandemi covid. Sehingga menambah pengetahuan dan keterampilan lain dimasa mendatang dengan lebih baik.

F. Tinjauan Pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap tema yang diambil untuk diteliti dan untuk mendukung penelaah peneliti yang lebih menyeluruh, maka peneliti berusaha melakukan kajian terhadap beberapa peneliti yang mempunyai relevansi dengan topik yang akan diteliti. Hasil penelitian terdahulu yang hampir lesamaan topik dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu :

1. Romayah Nur Puspitasari (A510130060) dalam penelitian yang berjudul: “Peran wali kelas sebagai pelaksana BK dalam menanamkan karakter disiplin dan jujur pada siswa kelas tinngi SDN 2 Kadipiro Tahun Ajaran 2016/2017”. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa peran wali kelas sebagai pelaksanaan bimbingan konseling dalam menanamkan karakter disiplin dan kejujuran pada siswa yaitu: mendidik, mengarahkan, membimbing dan menuntun, melatih, memotivasi, memfasilitasi, serta memberikan pelayanan terhadap segala masalah siswa.⁶

Persamaan penelitian Romayah Nur Puspitasari dengan penelitian ini, yaitu tentang menanamkan karakter disiplin dan jujur. Perbedaannya di peran wali kelas dan SD sedangkan penelitian ini peran orang tua dan pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid.

2. Gunawan Saputro (A510130023) dalam penelitian yang berjudul :”Peran guru BK dalam penanaman karakter disiplin dan kejujuran di SD Aisyiyah Unggulan Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017”. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa kendala yang dihadapi oleh guru BK dalam menanamkan

⁶ Romayah Nur Puspitasari, *Peran wali kelas sebagai pelaksana BK dalam menanamkan karakter disiplin dan jujur pada siswa kelas tinngi SDN 2 Kadipiro Tahun Ajaran 2016/2017*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017), Hal. 5

karakter disiplin dan kejujuran adalah kerjasama dengan orang tua, karena orang tua kebanyakan sibuk bekerja. Dalam penanaman karakter orang tua juga harus membentuk karakter anak, jadi tidak semua dibebankan kepada sekolah.⁷

Persamaan penelitian Gunawan Saputro dengan penelitian ini, yaitu tentang penanaman karakter disiplin dan kejujuran. Perbedaannya di peran guru BK dan SD sedangkan penelitian ini peran orang tua dan pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid.

3. Hasan Bisri (14760007) dalam penelitian yang berjudul: “Kolaborasi orang tua dan guru dalam membentuk karakter disiplin dan kejujuran pada anak didik(studi kasus pada siswaw kelas 3 MIN Malang 2)”. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa telah terlaksana dengan baik yang ditunjukkan dengan partisipasi aktif orang tua mendukung kelancaran dan kesuksesan program kelas yang diwujudkan dalam organisasi paguyuban orang tua siswa (POS) yang berperan sebagai mitra pendidikan karakter anak.⁸

Persamaan penelitian Hasan Bisri dengan penelitian ini, yaitu tentang karakter disiplin dan kejujuran. Perbedaannya Kolaborasi orangtua dan guru sedangkan penelitian ini hanya peran orang tua.

4. Ambarwati Mahendra (23050160027) dalam penelitian yang berjudul: “Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid-19: studi kasus di RA Nurul Huda 01 Sumberejo Kecamatan Oabelan Tahun 2020”. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa faktor-faktor yang menghambat pembelajaran jarak jauh masa covid yaitu dari faktor *internal* dan faktor

⁷ Gunawan Saputro, *Peran guru BK dalam penanaman karakter disiplin dan kejujuran di SD Aisyiyah Unggulan Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017), Hal.5.

⁸ Hasan Bisri, *Kolaborasi orang tua dan guru dalam membentuk karakter disiplin dan kejujuran pada anak didik(studi kasus pada siswaw kelas 3 MIN Malang 2)*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016), Hal 6

eksternal orang tua/wali murid, alat penunjang *handphone* android dan kuota.⁹

Persamaan penelitian Ambarwati Mahendra dengan penelitian ini, yaitu tentang pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid. Perbedaannya penelitian ini membahas mengenai penanaman karakter disiplin dan kejujuran.

5. Irfan Rahman Nurdin (1102412096) dalam penelitian yang berjudul: “Penerapan sistem pembelajaran jarak jauh berbasis *Massive Open Online Course* (MOOC) di Universitas Ciputrs *Enterpreunership Online*”. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pendidikan jarak jauh yang dilaksanakan UCEO untuk meningkatkan jumlah enterpreuner muda melalui pendidikan dengan mengadakan kursus online secara gratis, sangatmenarik untuk dikaji lebih dalam mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh UCEO itu sendiri.¹⁰

Persamaan penelitian Irfan Rahman Nurdin dengan penelitian ini, yaitu tentang pembelajaran jarak jauh. Perbedaannya penelitian ini membahas mengenai peran orang tua dalam penanaman karakter disiplin dan kejujuran. penelitian ini membahas mengenai penanaman karakter disiplin dan kejujuran.

⁹ Ambarwati Mahendra, *Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh masa pandemi covid-19: studi kasus di RA Nurul Huda 01 Sumberejo Kecamatan Oabelan Tahun 2020*, (Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2020), Hal. 4

¹⁰ Irfan Rahman Nurdin, *Penerapan sistem pembelajaran jarak jauh berbasis Massive Open Online Course (MOOC) di Universitas Ciputrs Enterpreunership Online*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2017), Hal 6