الفصل الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

التطوير هي المحاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقًا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعليم من خلال مراعاة الإمكانات وكفاءة التلاميذ (Abdul Majid ، ٢٠٠٥ : ٢٤).

الدرس ، سواء كان التعليم أو غير ذلك ، سيشعر بالملل إذا لم يكن هناك وسائط تعليمية. إن وجود وسائط التعليمية لن يكون مثالياً إذا لم يكن مع الأسلوب كوسيلة تمهيدية في تحديد الوسائط في أنشطة التعليم (Nuha ، ٢٠١٢: ٢٦٣). لذلك فإن عملية التعليم ستكون أفضل ولن تكون مملة إذا تم تطبيق أساليب التعليم باستخدام وسائط التعليم.

وسائل الإعلام التعليمية هي أداة للمساعدة في تحسين وتوضيح معنى الكلمات والجمل ومفاهيم الفكر وتوجيه التلاميذ لاكتساب المهارات والعادات والتعليم ووظائف

القيمة. كما يقول Gagne dan Briggs إن وسائط التعليم كلها أدوات مادية يمكن استخدامها لنقل محتوى المواد التعليمية ، بما في ذلك الكتب ومسجلات الشريط ومقاطع الفيديو والأفلام والشرائح (الصور) والرسومات والتلفزيون ، وما إلى ذلك (١١٩ : ٢٠١٩) Andrianto, . وفي الوقت نفسه ، وفقًا latuhiru ، فإن وسائط التعليم هي مواد أو أدوات أو تقنيات مستخدمة في أنشطة التدريس والتعليم بهدف أن تتم عملية تفاعل الاتصال التعليم بين المعلمين والتلاميذ بفعالية وكفاءة (El Khuluqoh ٢٠١٧ : ١٤٤)

وسائل الإعلام التعليمي عنصرًا مهمًا في عملية تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية على خلفية المشكلات التي يشعر بها مدرسو اللغة العربية ، وخاصة معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية. من بين هذه المشاكل ، لا تزال مادة تعليم اللغة العربية تعتبر مادة تعليمية صعبة ومملة وغير مهمة. ربما يرجع ذلك إلى أن اللغة العربية في المدارس تستخدم أساليب رتيبة ، وتفتقر إلى وسائل الإعلام ، أو حتى لا تستخدم وسائل الإعلام على الإطلاق (Munir ، ٢٠١١: ١٢٧–١٢٨). لذلك ، يمكن استخدام الوسائط في التعليم كحل لجعل التعليم أكثر جذابة وليس مملاً.

تتيح الوسائط التعليمية التي تتبع التطورات التكنولوجية دائمًا عملية تعليم سهلة للغاية وفعالة. يمكن للمدرسين اختيار الوسائط وفقًا للاحتياجات وأهداف التعليم المراد

تحقيقها معًا.كما أن ذكاء المعلمين ومهاراتهم وإبداعهم عوامل منفصلة في النجاح عند إستخدام الأساليب التعليم و وسائطها (Nuha ، ٢٠١٢: ٢٤-٢٥).

لذلك ، يجب أن يكون المعلمون ماهرين في تطبيق الأساليب واستخدام الوسائط المناسبة في تطبيقها على التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام واختيار وسائط التعليم المناسبة في عملية التعليم إلى توليد اهتمامات ورغبات جديدة وتحفيز أنشطة التعليم ، وحتى إحداث تأثيرات نفسية على التلاميذ. (Andrianto, ٢٠١٦ : ١٢٠). بهذه الطريقة ، إذا تم استخدام واختيار الوسائط الصحيحة المستخدمة في عملية التعليم ، فستشعر عملية التعليم بأنها أكثر الفعالية و الكافية وسيتم تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يمكن أن توفر الخبرة للتلاميذ حول الأحداث التي تدور حولهم ، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع والبيئة.(٩٨ : ٢٠٠٣, Arsyad) . من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إنتاج وسائط يمكن أن تساعد التلاميذ في عملية التعلم. في استخدام الوسائط ، من السهل جدًا على التلاميذ فهم المواد التعليمية. باستخدام وسائط مثيرة للاهتمام ، يمكن أن يولد تحفيز التلاميذ على التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

وسائط بطاقات المطابقة هي وسائط مصممة ذاتيًا لمساعدة المعلمين في تقديم التعليم. يتم تضمين وسائط البطاقة المطابقة في الوسائط المرئية لرسم الخط لأنه في الرسومات الخطية يمكننا نقل القصص أو الرسائل المهمة.

بطاقات المطابقة(mathing card) هي نوع من الألعاب تتكون من عدة بطاقات صور ، منها وصف مكتوب يشرح الصورة. عادة ما يكون عنوان الصورة مكتوبًا في أعلى البطاقة وتكون الكتابة أكبر أو أكثر سمكًا من الصورة ، وتكتب سطرين أو أربعة أسطر عموديًا في المنتصف بين العنوان والصورة. عادة ما تكون الكتابة التي تصف الصورة مكتوبة بالحبر الملون.

بطاقات مطابقة(mathing card) هي وسائط مناسبة للاستخدام في إتقان المفردات لأنها مثيرة للاهتمام وفي شكل ألعاب بحيث يكون التلاميذ سعداء عند التعلم. تتميز بطاقات المطابقة بأنها تستخدم في مجموعات حتى يتمكنوا من تدريب التواصل بين التلاميذ. لذلك باستخدام وسائط البطاقات المطابقة ، يمكن للتلاميذ الحصول على مفردات كثيرة.

وفقًا لما ذكره كامل (صدقي ، ٢٠١٦: ٢٠٨) ، فإن وسائط البطاقة المطابقة هذه لها مزايا أو مزايا مختلفة ، وهي سهلة العرض للتلاميذ ، وعملية ، ويمكن تخزينها في أي مكان ، ومناسبة للاستخدام من قبل الأفراد أو المجموعات ، ومثيرة للاهتمام. مع لعبة

شحذ الدماغ هذه ، سيزيد التلاميذ عن غير قصد من إتقان المفردات (Sigit Widiyarto, ٢٠١٧ : ٣٢٤) .

يعرّف ريتشارد وآخرون المفردات على أنها مجموعة من المفردات التي تتضمن كلمات مفردة و كلمات مركبة ومصطلحات. وفي الوقت نفسه ، يرى فالينتي أن المفردات هي كلمة أو مجموعة كلمات لها معنى معين. وأضاف كراف أيضًا أن المفردات هي كل الكلمات التي تمتلكها اللغة.(Nisak Aulia, ٢٠١٢ : ١٣٨)

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في هذه الدراسة ، سيتم استخدام وسيط بين التلاميذ والمعلمين في عملية التعليم ، وتحديداً في شكل وسائط بطاقات مطابقة(*mathing card*) لزيادة إتقان مفردات للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، في عملية التعليم لجذب انتباه التلاميذ ، يمكن للمعلم استخدام نموذج التعليم *Team (TAI) Assisted Individualization*. (Shoimin ٢٠١٤ : ٢٠٠). أوضح أن نموذج التعليم هو نموذج يمكنه جمع التلاميذ غير المتجانسين من جميع النواحي. في نموذج التعلم *Team (TAI) Assisted Individualization*), يتم تشكيل التلاميذ في مجموعات صغيرة حتى يتمكنوا من مساعدة بعضهم البعض. لذلك ، يمكن للتلاميذ تنمية التفكير الإبداعي والنقدي ولديهم حس اجتماعي (Suyitno, ٢٠٠٧ : ١٠).

بناءً على نتائج الوصف أعلاه ، الباحثة تدرك مدى أهمية استخدام الوسائط في التعليم و في تلك مدرسة لا يملكوا أي وسائط، وخاصة في تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، فإن الوسائط التي سيتم تطويرها هي مطابقة البطاقات في تعليم اللغة العربية لزيادة إتقان مفردات للتلاميذ، لأن هذه الوسيلة ممتعة للغاية في توليد اهتمام وتحفيز التلاميذ في التعليم. باستخدام وسائط البطاقة المطابقة هذه ، يُطلب من التلاميذ التفكير بشكل إبداعي وتسهيل فهم التلاميذ وتحسين مهارة كلام التلاميذ. استنادًا إلى الخلفية الموضحة ، الباحثة تهتم بإجراء بحث بعنوان:" **تطوير بطاقات المطابقة بمساعدة الفريق القائم على التفرد لتحسين إتقان مفردات التلاميذ في مدرسة الثانوية دار الفلاح تنجنج بولن** ".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف تطوير بطاقات المطابقة بمساعدة الفريق القائم على التفرد لتحسين إتقان مفردات التلاميذ في مدرسة الثانوية دار الفلاح تنجنج بولن ؟ .

٢. ما مدى فعالية استخدام بطاقات المطابقة بمساعدة الفريق القائم على التفرد لتحسين إتقان مفردات التلاميذ في مدرسة الثانوية دار الفلاح تنجنج بولن ؟ .

ج. أهدف البحث

الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

١. لوصف تطوير بطاقات المطابقة بمساعدة الفريق القائم على التفرد لتحسين إتقان مفردات التلاميذ في مدرسة الثانوية دار الفلاح تنجنج بولن.

٢. لمعرفة فعالية استخدام تطوير بطاقات المطابقة بمساعدة الفريق القائم على التفرد لتحسين إتقان مفردات التلاميذ في مدرسة الثانوية دار الفلاح تنجنج بولن.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لـ:

أ. كمساهمة في خزانة المعرفة ، تعليم اللغة العربية.

ب. كالبحث لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تحسين جودة التعليم ، لا سيما من خلال وسائط مطابقة البطاقات (بطاقات المطابقة) في تحسين إتقان التلاميذ للمفردات.

٢. الفوائد العملية

أ. الفوائد للمعلمين، فوائد هذه الباطاقات (بطاقات المطابقة) ونتائجه للمعلمين هي يمكن استخدامها لمساعدة المعلمين في توفير وسائط تعليمية بديلة مثيرة للإهتمام.

ب. الفوائد التي تعود على التلاميذ ، يمكن أن تؤدي نتائج تطوير وسائط البطاقة المطابقة (بطاقة المطابقة) إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ ، خاصة في تعلم اللغة العربية.

ج. الفوائد للباحثة ، يمكن للباحثة استخدام نتائج هذه الدراسة كمقارنة أو أساس لمزيد من البحث.

هـ. الدراسات السابقة

عدة الدراسات ذات الصلة بالعنوان الذي طرحته الباحثة هي كما يلي:

١) رسالة سيتياواتي ، ميراندا ، ٢٠١٠ بعنوان: "تطوير البطاقة المطابقة كوسيلة لتعلم المفردات العربية التلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

في الدراسة ، تم توضيح أن البطاقة المطابقة ، تعلم المفردات في مدرسة الإبتدائية ، بدأ تدريس اللغة العربية في الصفوف العليا ، بدءًا من الصف الرابع إلى الصف السادس. في سن ٧-١٢ سنة ، يكون الأطفال في مرحلة نمو ، سواء من النمو النفسي أو النمو البدني. بحيث لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية للأطفال

بمستوى مدرسة الإبتدائية عن الاهتمام بالخصائص الفردية والنمو النفسي للأطفال. تعد البطاقات إحدى الوسائط التي تُستخدم غالبًا في تعلم اللغة العربية للأطفال. يعتبر استخدام البطاقات في تعلم اللغة العربية للأطفال فعالاً للغاية ، بالإضافة إلى مساعدة الأطفال على التفكير بشكل ملموس ، فإنه يمكن أيضًا أن يخلق إحساسًا بالسعادة للأطفال. إن استخدام البطاقات في هذا التعلم يمكن أن يكون رتيبًا لأنه لا يوجد اختلاف.

ج. تشابه ببحث الباحثة هو أنهما يدرسان وسائط البطاقة المطابقة في تحسين إتقان التلاميذ للمفردات، وكذلك بحث Setiawaty، Miranda، ٢٠١٠ مع بحث المؤلف باستخدام البحث والتطوير. يهدف الاختلاف بين بحث سيتياواتي ، ميراندا ، ٢٠١٠ مع باحثة ، وأبحاث سيتياواتي ، ميراندا، والهدف منه تلاميذ المرحلة الابتدائية ، بينما يقوم الباحثة بفحص وجوه التلاميذ في مدرسة التسناوية.

٢. البحث jumiati بعنوان: "تطوير البطاقة المطابقة كوسيلة لتعلم مهارات التحدث باللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر مدرسة عالية".

التشابه بين هذا البحث وبحث المؤلف هو أنهما يدرسان وسائط البطاقة المطابقة، ونوع البحث الذي استخدمها جومياتي والمؤلف يستخدم كلاهما نوع البحث والتطوير باستخدام الأساليب الكمية والنوعية.

الفرق بين بحث جميتي وبحث المؤلف هو تدرس بحث جومياتي مهارة الكلام التلاميذ، بينما تفحص باحثة لتحسين إتقان التلاميذ للمفرودات ، وهناك أيضًا اختلافات أخرى ، حيث يكون موضوع هذا البحث تلاميذ المدرسة العالية ، أما البحث الذي يدرسه الباحثون فهو التلاميذ مدرسة الثناوية.

٣. البحث Dzulfikar (١ *) ، Laila Azizah (٢) ، بعنوان: "فعالية استخدام بطاقات المطابقة لوسائل التعلم في تعلم مهارات التحدث الألمانية التلاميذ الصف الحادي عشر من الفصل الحادي عشر مدرسة عالية نيجيري ١ مكاسار.

تشابه هذا البحث مع بحث المؤلف هو أنهما يدرسان وسائط بطاقات المطابقة. إن الفرق بين بحث ذو الفقار ذو الفقار (١*) ، ولآيله عزيزة (٢) والكاتب في موضوع بحثه ، حيث يكون موضوع هذا البحث تلاميذ المدرسة العليا ، بينما يدرس بحث المؤلف موضوع التلاميذ في مدرسة التسناوية ، وهناك أيضًا اختلافات أخرى وهي بحث ذو الفقار ذو الفقار (١ *) ، ليلة عزيزة (٢) هو نوع من البحث التصميمي شبه التجريبي (شبه تجريبي) في شكل تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة.

في حين أن البحث الذي سيدرسه الباحث هو نوع البحث والتطوير باستخدام منهج كمي نوعي. وأيضًا يهدف هذا البحث إلى تحسين المهارات كلام ألماني للتلاميذ بينما تهدف الباحثة المؤلف إلى تحسين إتقان المفردات للتلاميذ بناءً على التخصيص بمساعدة الفريق (TAI).

٤. البحث Dapingatun بعنوان: "تطوير وسائط البطاقة المطابقة القائمة على تاي لتحسين القدرة على التفكير الإبداعي والنتائج التعليمية على محتوى IPS التلاميذ الفئة الخامسة في مدرسة حكومة ١ في ونياسا".

تشابه هذا البحث مع بحث المؤلف هو أنهما قاما بفحص بطاقات المطابقة الإعلامية بناءً على فريق المساعدة الفردية.

الفرق بين بحث Dapingatun وبحث الباحث في موضوع البحث ، حيث يكون موضوع هذا البحث تلاميذ المدارس الابتدائية ، بينما يدرس بحث المؤلف التلاميذ في مدرسة ثناوية ، وتهدف هذه الدراسة أيضًا إلى تحسين مهارات التفكير الإبداعي والتعلم. النتائج بينما يهدف بحث الم إلى تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ.