

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. ميدان البحث

كان المكان الذي احتارت الباحثة في إجراء هذا البحث هي المدرسة الثانوية دار الفلاح تنجنج بولن التي تقع في قرية تنجنج بولن نواحي رمبح كونج منطقة أوغن إيلير. سبب اختيارات الباحثة لهذه المدرسة تعود إلى قلة استخدام وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة. يؤدي هذا إلى شعور التلاميذ بالملل وحتى النعاس أثناء عملية التعلم. وبالتالي ، تعتمز الباحثة تطوير وسيط رباعي البطاقة في تحسين إتقان المفردات. على أمل أن يتمكن التلاميذ بسهولة من فهم مادة المفردات المقدمة أثناء عملية التعليم.

٢. الرؤية - رسالة المدرسة

أ. رسالة المدرسة

"التفكير بذكاء ، والتصرف بشكل كامل ، والمهارات"

ب. رؤية

١. إعداد جيل ذكي وماهر لمواجهة المستقبل.

٢. إعداد التلاميذ ليصبحوا جيلاً لطيفاً في حياة المجتمع والأمة والدولة.

٣. غرس الحس الاجتماعي لدى التلاميذ حتى يصبحوا أشخاصاً يهتمون بالبيئة.

٤. إعداد جيل من المؤمنين يتقي الله عز وجل.

٣. المنهج البحث و مدخله

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي وكمي. في حين أن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير أو البحث والتطوير (R & D) هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية هذه المنتجات. (٢٩٧ : ٢٠١٣ Sugiyono ,). لإنتاج منتجات معينة ، يتم استخدام البحث الذي هو تحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات حتى تتمكن من العمل في المجتمع الأوسع ، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية هذه المنتجات

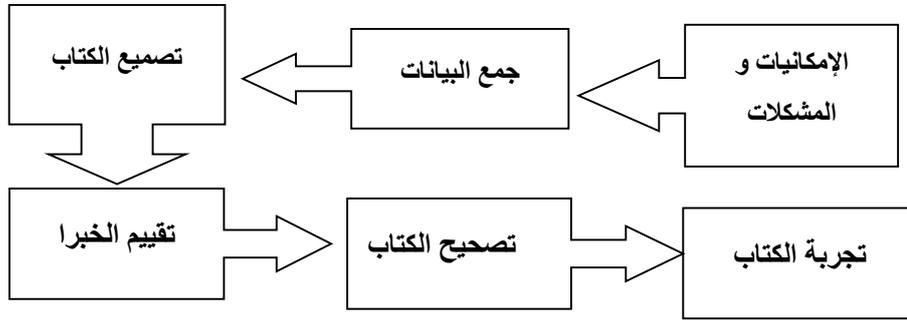
لذا فإن هذا البحث والتطوير طوي ، بمعنى أنه يتم على مراحل (٥٣٠ : أ Sugiyono , ٢٠١٣). لذلك اختارت الباحثة تطوير وسائط بطاقة المطابقة في تعليم اللغة العربية على أساس التخصيص بمساعدة الفريق (TAI). يستخدم تطوير الوسائط في

هذه الدراسة نوع التطوير Borg و Gall ، حيث توجد عشر خطوات للتطوير ثم تلخيصها في ست خطوات للتطوير.

٤. خطوات الإعداد

ذكران Borg و gall أنه عند تطوير أساليب البحث في البحث والتطوير (R&D)

، هناك ١٠ خطوات للتطوير. تم اختصار الخطوات العشر لأبحاث وتطوير Borg و Gall من خلال الجمع بين عدة خطوات في ست خطوات. سيتم تقديم إجراء التطوير في الرسم البياني الكامل أدناه (Sugiyono , ٢٠١٣ : ٢٩٨).



أ. الإمكانيات و المشكلات

مدرسة الثناوية دار الفلاح تانجونج بولان لديها دروس في اللغة العربية ، حيث من

خلال هذه المواد ، سيتمكن تلاميذ الخريجين في مدرسة الثناوية من دخول المدارس

المعروفة أو دخول المدارس الداخلية الإسلامية بسهولة ، خاصة إذا كان التلاميذ بارعين

بالفعل في التحدث باللغة العربية. لكن. يعد عدم استخدام وسائط التعلم في تعلم اللغة العربية أحد المشاكل في عملية التعلم. هذا يجعل التلاميذ أقل قدرة على فهم موضوع اللغة العربية. بهذه الطريقة يكون الباحثون قد واجهوا المشكلات التي واجهها التلاميذ في عملية التعلم.

ب. جمع البيانات

في هذه المرحلة ، تجرى الباحثة تحليلاً للاحتياجات تم اقتراحه على التلاميذ من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. يهدف هذا إلى معرفة مدى أهمية استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الفلاح تنجنيج بولن.

ج. تصميم المنتج

في هذه الحالة ، بدأت الباحثة في صنع وسائط التعلم المطابقة. قبل صنع الوسائط ، تم إجراء الاستعدادات ، وهي إعداد المواد اللازمة لصنع و سائط البطاقات المطابقة ، مثل الهواتف المحمولة ، وورق تصميم المنتج ، والورق لطباعة البطاقات ، وأقلام التحديد ، وأقلام الرصاص ، والمساطر.

د. التحقق من المنتج

بعد إنشاء الوسائط ، تجري الباحثة تقييمًا كطريقة للتحقق من صحة الوسائط ، سواء كانت وسائل الإعلام مجدية أم لا. التحقق من صحة تصميم المنتج في هذه الدراسة هو التحقق من صحة المواد والتحقق من صحة الوسائط من قبل الخبراء أو الخبراء الحاليين.

هـ. مراجعة المنتج

في هذه المرحلة ، تتم مراجعة المنتج أو إصلاحه وفقًا للاقتراحات والمدخلات من الخبراء أو الخبراء الحاليين ، لذلك ستم معرفة نقاط الضعف. ثم يتم محاولة تقليل نقاط الضعف هذه عن طريق تحسين المنتج.

أ. تجربة الكتاب

التجارب الميدانية للمنتج النهائي. تهدف هذه التجربة إلى جمع البيانات عما إذا كان المنتج الذي تم تطويره فعالاً أم لا.

٥. تحديد المصطلحات

أ. متغيرات البحث

عنوان البحث التي إحتارت الباحثة هو إعداد بطاقة رباعية (بطاقة مطابقة) استنادًا إلى الفردية بمساعدة الفريق لتحسين إتقان التلاميذ لمهروه كلام في المدرسة الثانوية دار الفلاح تانجونج بولان. وتنقس متغيرات البحث في هذا البحث إلى المتغير المستقل هو المتغير X والمتغير التابع هو المتغير Y.

١. المتغير المستقل (المتغير الحر)

في هذا البحث ، المتغير المستقل (المتغير المستقل) هو متغير X, المتغير X الذي تمت دراسته في هذه الباحثة هو إعداد البطاقة المطابقة بمساعدة الفريق القائم على التفرد لأنه يهدف إلى تحديد تأثير وسائط البطاقة المطابقة على إتقان المفردات لدى التلاميذ.

٢. المتغير التابع (متغير منضم)

المتغير التابع في هذا البحث هو المتغير Y. المتغير Y في هذا البحث هو إتقان المفردات. تم اختيار هذا المتغير لأنه يهدف إلى جعل التلاميذ معتادين

على التحدث باستخدام المحادثات / المفردات حول المواد التي يتم تدريسها

باستخدام وسائط البطاقة المطابقة التي طورها الباحث.

المطغير التابع

المتغير المستقل

٦. مجتمع البحث و عينة

أ. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث كانوا جميع التلاميذ في المدرسة ثناوية دار الفلاح تانجونج بولان. تم اختيار هذه المجتمع لأن أرادت الباحثة تطوير إعداد بطاقة مطابقة بناءً على التخصيص بمساعدة الفريق في مدرسة التسنوية ، حيث لم يستخدم تعليم اللغة العربية الذي تمت دراسته وسائل الإعلام. ولمعرفة مدى أهمية وسائط البطاقات المطابقة بناءً على التخصيص بمساعدة الفريق في المدرسة الثناوية. يبلغ إجمالي عدد السكان في المدرسة ثناوية دار الفلاح تانجونج بولان ١٦٩ شخصًا.

ب. عينة

عينة هذ البحث كانت هو من الفصل VII.1 كفةة تجريبية بينما الفصل VII.2 كفةة ضابطة. الفصل التجريبي هو فصل يتم تعليم اللغة العربية لزيادة إتقان المفردات باستخدام وسائط البطاقة المطابقة. بينما ففةة التحكم هي ففةة لا يتم تدريسها باستخدام وسائط البطاقة المطابقة. وتقنية تحديد أخذ العينات و قل Arikunto، فقد ذكر أنه إذا كان عدد المستجيبين أقل من ١٠٠ عينة تم أخذها جميعًا بحيث يكون البحث دراسة سكانية ، بينما إذا كان عدد المستجيبين أو السكان أكثر من ١٠٠ ، فإن كان أخذ العينات ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر (Arikunto، ٢٠٠٢ : ١١٢). أسلوب أخذ العينات المستخدم هو *Sampling Purposive* حيث يتم تحديد أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة) sugiyono (٢٠١٩) ، أي بعد النظر في أي ففةة مناسبة لتطبيق وسائط التعليم.

٧. طريقة جمع البيانات

أ. تقنيات جمع البيانات النوعية

تمكن الباحثة الحصول على بيانات نوعية من خلال:

١. الملاحظة

تُستخدم لملاحظة ومعرفة عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الفلاح تنجج بولن ، لا سيما في زيادة إتقان مفردات التلاميذ التي سيتم استخدامها في البيانات النوعية.

٢. المقابلة

تستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات مع المقابلات المنظمة ، حيث ستحصل الباحثة على المعلومات التي يعرفونها بالتأكيد (Sugiyono, ٢٠١٥). وأجريت هذه المقابلات مع المعلمين والتلاميذ. للحصول على عملية التعليم باستخدام الأسئلة.

٣. التوثيق

أجريت في هذه الدراسة لجمع البيانات التي تم الحصول عليها من وثائق مثل خطط الدروس ، والمنهج الدراسي ، ونتائج الاختبارات ، والبروتا ، والرسالة ، والكتب الغائبة ، وصور التلاميذ وغيرها من الأشياء المهمة.

ب. تقنيات جمع البيانات الكمية

تمكن الباحثة الحصول على البيانات الكمية من خلال:

١. الإستبيان

أجريت لجمع البيانات مع الأسئلة المكتوبة التي موجه للتلاميذ نحو عملية تعلم اللغة العربية.

٢. الاختبار

أ. اختبار قبلي

تم إجراؤه على التلاميذ الصف السابع من مدرسة الثانوية دار الفلاح تنجح بولن للحصول على بيانات حول فهم التلاميذ لمهارات اللغة العربية ، لا سيما حول قدرة التلاميذ إتقان مفردات في دروس اللغة العربية السابقة. يتم إجراء هذا الاختبار التمهيدي لتحديد التعليم المناسب والفعال وفقاً لقدرات التلاميذ.

ب. الاختبار البعدي

تم إجراؤه للحصول على بيانات حول مهارات اللغة العربية ، وخاصة حول قدرات التلاميذ إتقان مفردات في دروس اللغة العربية السابقة.

٨. أسلوب تحليل البيانات

قامت الباحثة تحليل البيانات الكفية بطريق التثليث. التثليث هو فحص البيانات من طرق مختلفة. في هذه الدراسة ، تم الحصول على البيانات النوعية عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. إذا كانت تقنية جمع البيانات تنتج بيانات مختلفة ، فإن الباحثة تضمن البيانات التي تعتبر الأكثر صحة.

يمكن إجراء تقنيات تحليل البيانات الكمية بالطرق التالية:

أ. تحليل الاختبار المتطلب

(١) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم بصيغة (تربيعي) على النحو التالي :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_n)^2}{f_n}$$

حيث :

X : إختبار chi تربيعي

f_0 : بيانات تردد العينة

f_h : بيانات تردد المجتمع

٢. الإختبار التجانسي

صيغة الإختبار التجانسي :

$$F_{hitung} = \frac{Varianterbesar}{Varianterkecil}$$

تقال العينات لها متغير متجانس إذا كانت القيمة ($\text{sig} > .05$)

ب. التحليل الاستنتاجي

يمكن أن يستخدم اختبار الفرضية صيغة اختبار t مع التباين المجمع

لعينتين مستقلتين على النحو التالي ($\text{widi winarni}, 2018:141$)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + 1)s_1^2 + (n_2 + 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

ملاحظات :

t : قيمة - ت الحسوبة

\bar{x}_1 : الدرجة المتوسطة من المجموعة ١

\bar{x}_2 : الدرجة المتوسطة من المجموعة ٢

n_1 : عدد العينات من المجموعة ١

n_2 : عدد العينات من المجموعة ٢

s_1^2 : متغير من المجموعة ١

s_2^2 : متغير من المجموعة ٢

إذا كانت قيمة (٢ - tailed) sig. أصغر من ٠,٠٥ , ٠ % فقيمة قبول

" Ha " ورفض " Ho ". لأن هناك فرق كبير بين الإختبار القبلي الإختبار

البعدي.

٩. التحقيق لصحة البيانات

أ. إختبار التحقيق من صحة المواد

يتم إختبار الصلاحية من الخبراء بواسطة الحمل الحراري للقيم المتوسطة لكل

خبير باستخدام الصيغة :

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

NP = قيمة الخبر

تم حساب متوسط درجات الخبراء الثلاثة لتحديد مستوى الصلاحية ، ومطابقتها

باستخدام الجدول التالي.

صحيح	صف	صف
صالح جدا	ممتاز	١٠٠ - ٨٠
صالح	جيد جدا	٧٩ - ٦٥
صالح	جيد	٦٤ - ٥٥
أقل صلاحية	عكسي	٤٥ - ٤٠
غير صالحة	وخيم	٣٩ - ٠

(ب) اختبار التطبيق العملي لوسائل الإعلام

تم إجراء اختبار التطبيق العملي للوسائط باستخدام البيانات التي تم الحصول

عليها من التجارب الفردية والمجموعات الصغيرة. باستخدام التقييمات التي قدمها

المعلمون والتلاميذ فوق سن الخامسة والستين ، يُعلن أنه عملي بالمعايير التالية:

العملية	صف	صف
عملي جدا	ممتاز	١٠٠ - ٨٠
عملي	جيد جدا	٧٩ - ٦٥
عملي بما فيه الكفاية	جيد	٦٤ - ٥٥
أقل عملية	عكسي	٤٥ - ٤٠

ليس عملي	وخيم	٣٩ - ٠
----------	------	--------

ج) اختبار فعالية الوسائط

لتحديد مستوى فعالية وسائط البطاقة المطابقة في تعلم المفردات باستخدام

نهج التعلم بالاكتشاف ، تم إجراء اختبار t بمستوى هام ٥٪ لنتائج الاختبار الأولية

والاختبار النهائي باستخدام الصيغة (Sugiyono , ٢٠١٦ : ٥١١)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}$$

باستخدام اختبار t ، يكون عدد t الذي تم الحصول عليه أكبر من جدول t ،

ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha.

١٠. هيكل البحث

لتسهيل كتابة هذا البحث ، يقوم على المنهجية التالي:

الفصل الأول: يناقش هذا الفصل المقدمة التي تتكون من خلفية البحث ، وصياغة

المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والبحث السابق.

الفصل الثاني: يناقش هذا الفصل الأساس النظري الذي يناقش المشاكل التي ستدرسها الباحثة والتي تشمل مفهوم وسائط التعلم ، وفهم وسائط البطاقة المطابقة ، وفهم تعليم اللغة العربية إتقان مفردات، وفهم اللغة العربية. نموذج التعلم الفردي بمساعدة الفريق.

الفصل الثالث: يناقش هذا الفصل منهجية البحث التي تتكون من مكان البحث ، وأساليب البحث وطرقه ، وخطوات التطوير ، والتعريفات التشغيلية للمتغيرات ، والمجموعات السكانية والعينات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، واختبارات صحة البيانات.

الفصل الرابع: يصف هذا الفصل نتائج البحث ومناقشته.

الفصل الخامس: الخاتمة وتتكون من الاستنتاجات والاقتراحات.