

## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى عملية تطوير الوسائط واختبار وسائط تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط بطاقة مطابقة بناءً على التخصيص بمساعدة الفريق القائم على التفرد لتحسين إتقان التلاميذ لمفردات في مدرسة الثانوية دار الفلاح تنجح بولن ، يمكن وصفها على النحو التالي:

١. يتم تطوير وسائل التعليم من خلال عدة مراحل من البحث والبحث التطوير باستخدام ست خطوات التطوير: (١) الإمكانيات والمشكلات. (٢) جمع البيانات ؛ (٣) تصميم المنتج ؛ (٤) التحقق من التصميم ؛ (٥) مراجعات المنتج و (٦) تجارب المنتج. في مرحلة تصميم المنتج ، تم تصميم تطوير وسائط التدريس باستخدام برنامج Corel Draw والذي تم الإعلان عنه ككل أنه ممكن من حيث المحتوى والعرض واللغة والتصميم. بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي الوسائط التعليمية على بعض المواد العربية حول المقدمات باللغة العربية ، وهي مقدمة الأسماء ، والعناوين ، والهوايات ، والمثل ، إلخ. حيث توجد في البطاقة مواد ذات صلة حول

المقدمات باللغة العربية ، بحيث يمكن للتلاميذ تعلم العزف على الفلفل الحار حتى لا يسببوا الملل حتى يتمكنوا من زيادة إتقان التلاميذ لمحارة كلام. بناءً على تقييم خبراء الإعلام والمواد ، تم الحصول عليها من مدقق خبير المواد بدرجة ٨٥٪ بمعايير جيدة جدًا ، بينما سجل خبير الإعلام ٩٢,١٨٪ وحصل على معايير جيدة.

٢. تتضح فعالية وسائط البطاقة المطابقة من نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في التجارب الميدانية في الفصول التجريبية والضابطة حيث أظهر ٦١ تلميذا اختلافات. في الفصل التجريبي بنتيجة الاختبار القبلي ٥٩,٠٦٪. وفي اختبار البعدي بمتوسط قيمة ٨٧,٠٥٪ ، بينما في فئة التحكم كانت نتائج الاختبار القبلي بمتوسط قيمة ٥٨,١٠٪ . وفي الاختبار البعدي بدرجة قدرها ٧١,٢٠٪ من نتائج اختبار T المقترن في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ( قيمة Sig. 2- ) الذيل من  $0,000 > 0,05$  ، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا وتأثيرًا كبيرًا بين نتائج تعليم اللغة العربية على بيانات الاختبار القبلي والبعدي. لذلك ، فإن القرار هو قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$  بحيث يمكن القول أن هناك فعالية في استخدام وسائط البطاقة المطابقة القائمة على فريق المساعدة الفردية

الفريق الفريق القائم على التفرد في إتقان مهارة كلام التلاميذ في بمدرسة  
الثانوية دار الفلاح تنجح بولن.

### ب. حدود البحث والتطوير

١. البيانات التي تم الحصول عليها من أجل الوصف الأولي لاستخدام

وسائط التدريس يتم إجراؤها فقط من قبل المعلمين وتقتصر على

مدرسة واحدة هي عينة البحث

٢. المنتج المطور أيضا لا يغطي جميع المهارات فقط على إتقان مفردات.

٣. يقتصر إجراء تطوير البحث في هذه الدراسة على ست خطوات تم

تكييفها وتبسيطها من خطوات التطوير العشر التي اقترحها بورغ

وجال

٤. يقتصر التقييم الذي تم إجراؤه على ٦١ طالبًا كمستجيبين ، ويتم

إجراؤه في مدرسة واحدة فقط.

### ج. الاقتراح

يمكن استخدام وسائط البطاقة الرباعية القائمة على المساعدة

الفردية والتي تم تطويرها في هذه الدراسة لاحقًا كدعم إضافي بالإضافة

إلى الكتاب المدرسي الرئيسي في تعلم اللغة العربية. تأمل الباحثة في أن

يكون هناك بحث يطور الوسائط التعليمية من خلال تغطية جميع

المهارات الموجودة ويمكن أيضاً استخدام وسائط الألعاب التي يمكن

استخدامها لجميع المهارات