

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Uji Persyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui bahwa sebaran data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Apabila data sebarang normal, maka teknik analisis yang digunakan yaitu *Independent Sample T Test*. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS 26.0 dengan uji Kolmogorov-Smirnov Test sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		12
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.70320375
Most Extreme Differences	Absolute	.186
	Positive	.186
	Negative	-.108
Test Statistic		.186
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel uji normalitas diperoleh nilai Asymp Signifikan (p) sebesar 0.200 dengan taraf signifikansi sebesar 0.05. Data dikatakan berdistribusi normal apabila $p > 0.05$. Berdasarkan tabel di atas maka $0.200 > 0.05$ maka dapat disimpulkan data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas Varians

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok memiliki tingkat varians data yang sama atau tidak. Pengujian homogenitas data dari sampel menggunakan teknik uji analisis *One-Way Anova*. Kriteria uji homogenitas data dari sampel adalah jika nilai signifikansi > 0.05 , maka variansi setiap sampel Homogen dan (H_a) ditolak, dan jika nilai signifikansi < 0.05 , maka variansi setiap sampel tidak homogen dan (H_0) diterima. Pengujian homogenitas dengan menentukan hipotesis nol dan hipotesis alternatif, yaitu:

H_0 : Varians tidak homogen

H_1 : Varians homogen

Berikut data hasil homogenitas varians, yaitu:

Tabel 4.2 Uji Homogenitas

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Kepemimpinan	Based on Mean	4.521	2	6	.063
Kepala Sekolah	Based on Median	3.014	2	6	.124
	Based on Median and with adjusted df	3.014	2	3.000	.192
	Based on trimmed mean	4.493	2	6	.064

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas diperoleh nilai 0.063 yang berarti nilai lebih besar dari 0.05. Hal ini menunjukkan penerimaan H_1 dan penolakan pada H_0 , sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil uji homogenitas varians populasi tersebut, dinyatakan bahwa varians populasi sama (homogen).

3. Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk melihat ada tidaknya hubungan antara satu variabel independen terhadap variabel dependen. Uji linearitas dalam penelitian ini untuk melihat apakah ada hubungan antara variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah (X) terhadap variabel Disiplin Guru (Y). X dikatakan linear terhadap Y apabila nilai *deviation from linearity*-nya lebih besar dari 0.05. Berikut ini hasil nilai DFL dari uji linearitas data penelitian yang diuji menggunakan anova table dalam SPSS 26.0:

Tabel 4.3 Uji Linearitas

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Disiplin Guru *	Between Groups	(Combined)	245.000	7	35.000	13.125	.013
Kepemimpinan Kepala Sekolah	Linearity		175.286	1	175.286	65.732	.001
	Deviation from Linearity		69.714	6	11.619	4.357	.088
	Within Groups		10.667	4	2.667		
	Total		255.667	11			

Berdasarkan tabel di atas pada kolom *Deviation From Linearity* (DFL) dengan taraf signifikansi 0.05 pada Kepemimpinan Kepala Sekolah (X) terhadap Disiplin Guru (Y) sebesar $0.088 > 0.05$ dinyatakan linier.

B. Analisis Statistik Deskriptif

1. Kepemimpinan Kepala Sekolah

Kepemimpinan kepala sekolah adalah seorang tenaga profesional dan tugasnya yaitu memimpin sekolah yang menyelenggarakan proses pembelajaran atau tempat interaksi antara siswa dan guru, di mana guru

yang memberi dan siswa yang menerima pelajaran. Maka untuk mengetahui tanggapan responden tentang kepemimpinan kepala sekolah dilakukan analisis dengan menggunakan 4 indikator. Adapun indikator kepemimpinan kepala sekolah yaitu memiliki kepribadian yang baik, memiliki pengetahuan, kemampuan berkomunikasi, dan memiliki orientasi terhadap tugas.

Adapun kriteria jawaban responden dalam tafsiran kualitatif adalah 80% - 100% adalah Sangat Baik, 60% - < 80% adalah Baik, 40% - < 60% adalah Cukup Baik, 20% - < 40% adalah Kurang Baik, dan 0% - < 20% adalah Sangat Tidak Baik.

Untuk mendeskripsikan pernyataan 12 responden dapat dilihat dalam pengelolaan data pada tabel berikut :

a. Kepala sekolah memiliki kepribadian yang baik

Tabel 4.4 Kepala sekolah selalu percaya diri dengan tindakan yang diambil

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	11	92%	44
2.	Sering	1	8%	3
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	47

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepala sekolah berkepribadian yang baik berkaitan dengan kepala sekolah selalu percaya diri dengan tindakan yang diambil memperoleh tanggapan 11 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 92% dengan sejumlah skor 44, 1 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 8% dengan skor 3. Hal tersebut

menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.5 Kepala sekolah selalu dapat mengontrol emosi

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	7	58%	28
2.	Sering	5	42%	15
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	43

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala sekolah yang memiliki kepribadian yang baik dalam mengontrol emosi memperoleh tanggapan 7 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 58% dengan sejumlah skor 28, 5 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 42% dengan skor 15. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.6 Kepala sekolah mau mengambil risiko dan dapat bertanggung jawab

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	6	50%	24
2.	Sering	5	42%	15
3.	Kadang-Kadang	1	8%	2
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	41

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala sekolah yang memiliki kepribadian mau mengambil risiko dan dapat bertanggung jawab memperoleh tanggapan 6 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 50% dengan sejumlah skor 24, 5 item pernyataan yang

dijawab sering dengan presentasi 42% dengan skor 15, sementara 1 item pernyataan dijawab kadang-kadang dengan presentasi 8% dengan sejumlah skor 2. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.7 Kepala sekolah menjadi teladan untuk warga sekolah

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	9	75%	36
2.	Sering	3	25%	9
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	45

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala menjadi teladan untuk warga sekolah memperoleh tanggapan 9 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 75% dengan sejumlah skor 36, 3 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 25% dengan skor 9. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.8 Kepala sekolah menjalin hubungan yang harmonis dengan guru

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	10	83%	40
2.	Sering	2	17%	6
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	46

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala sekolah yang berkepribadian baik dalam menjalin hubungan yang harmonis dengan guru memperoleh tanggapan 10 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi

83% dengan sejumlah skor 40, 2 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 17% dengan skor 6. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Berdasarkan dari tabel-tabel tersebut dapat dilihat bahwa penilaian rata-rata dari responden paling tinggi yakni 71,8% responden memberikan penilaian selalu (SL) sedangkan penilaian rata-rata responden paling rendah yakni 1,6% responden memberikan penilaian kadang-kadang (KK). Untuk mengetahui indikator disiplin guru dengan total skor 222, indikator sebanyak 12 orang, dengan item pernyataan sebanyak 5 dan skor tertinggi dari setiap item pernyataan diberi skor 4 dan skor tertendah diberi skor 1 dapat dilihat sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Skor maximum} &= \text{Skor tertinggi item pernyataan} \times N \times \text{Item pernyataan} \\ &= 4 \times 12 \times 5 \\ &= 240\end{aligned}$$

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator kepemimpinan kepala sekolah berkepribadian yang baik diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisioner sebanyak 222. Maka tanggapan dari 12 responden terhadap indikator kepemimpinan kepala sekolah, yaitu:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\% = \frac{222}{240} \times 100\% = 92,5\%$$

Dari hasil indikator efektivitas 92,5% yang ditetapkan, menunjukkan bahwa indikator kepala sekolah memiliki kepribadian yang baik berada pada penilaian sangat baik (SB).

b. Memiliki pengetahuan

Tabel 4.9 Kepala sekolah selalu memahami kondisi tenaga kependidikan dan karakteristik peserta didik

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	10	83%	40
2.	Sering	2	17%	6
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	46

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengetahuan untuk selalu memahami kondisi dan karakteristik peserta didik memperoleh tanggapan 10 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 83% dengan sejumlah skor 40, 2 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 17% dengan skor 6. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.10 Kepala sekolah berupaya mengembangkan visi dan misi sekolah

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	7	58%	28
2.	Sering	5	42%	15
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	43

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengetahuan yang selalu berupaya untuk mengembangkan visi dan misi sekolah

memperoleh tanggapan 7 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 58% dengan sejumlah skor 28, 5 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 42% dengan skor 15. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.11 Kepala sekolah memberikan kebebasan kepada saya untuk mengikuti pelatihan yang berkaitan dengan peningkatan keprofesionalan guru

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	8	67%	32
2.	Sering	4	33%	12
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	44

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengetahuan yang memberikan kebebasan kepada saya untuk mengikuti pelatihan yang berkaitan dengan peningkatan keprofesionalan guru memperoleh tanggapan 8 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 67% dengan sejumlah skor 32, 4 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 33% dengan skor 12. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori baik, karena didominasi jawaban selalu.

Berdasarkan tabel-tabel tersebut, dapat dilihat bahwa penilaian rata-rata dari responden paling tinggi yakni 69,3% responden memberikan penilaian selalu (SL) sedangkan penilaian rata-rata responden paling rendah yakni 30,6% responden memberikan penilaian sering (SR). Untuk mengetahui indikator disiplin guru dengan total skor 133, indikator sebanyak 12 orang, dengan item pernyataan sebanyak 3

dan skor tertinggi dari setiap item pernyataan diberi skor 4 dan skor tertendah diberi skor 1 dapat dilihat sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Skor maximum} &= \text{Skor tertinggi item pernyataan} \times N \times \text{Item pernyataan} \\ &= 4 \times 12 \times 3 \\ &= 144 \end{aligned}$$

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengetahuan diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisisioner sebanyak 133. Maka tanggapan dari 12 responden terhadap indikator kepemimpinan kepala sekolah, yaitu:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\% = \frac{133}{144} \times 100\% = 92,36\%$$

Dari hasil indikator efektivitas 92,36% yang ditetapkan, menunjukkan bahwa indikator kepemimpinan sekolah memiliki pengetahuan berada pada penilaian sangat baik (SB).

c. Kemampuan berkomunikasi

Tabel 4.12 Kepala sekolah memberikan intruksi kepada saya untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan penuh tanggung jawab

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	10	83%	40
2.	Sering	2	17%	6
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	46

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala sekolah dalam hal kemampuan berkomunikasi yang memberikan intruksi kepada saya untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan penuh tanggung jawab

memperoleh tanggapan 10 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 83% dengan sejumlah skor 40, 2 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 17% dengan skor 6. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.13 Kepala sekolah memberikan koreksi atas kinerja saya

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	8	67%	32
2.	Sering	4	33%	12
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	44

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala sekolah dalam kemampuan berkomunikasi untuk dapat memberikan koreksi atas kinerja saya memperoleh tanggapan 8 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 67% dengan sejumlah skor 32, 4 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 33% dengan skor 12. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.14 Kepala sekolah berkomunikasi secara lisan bersama guru dan orang tua dengan baik

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	10	83%	40
2.	Sering	2	17%	6
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	46

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala sekolah berkomunikasi secara

lisan bersama guru dan orang tua dengan baik memperoleh tanggapan 10 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 83% dengan sejumlah skor 40, 2 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 17% dengan skor 6. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.15 Kepala sekolah bersikap ramah terhadap masyarakat lingkungan sekolah

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	11	92%	44
2.	Sering	1	8%	3
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	47

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala sekolah dalam berkomunikasi dengan bersikap ramah terhadap masyarakat lingkungan memperoleh tanggapan 11 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 92% dengan sejumlah skor 44, 1 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 8% dengan skor 3. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori baik, karena didominasi jawaban selalu.

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat bahwa penilaian rata-rata dari responden paling tinggi yakni 81,25% responden memberikan penilaian selalu (SL) sedangkan penilaian rata-rata responden paling rendah yakni 18,75% responden memberikan penilaian sering (SR). Untuk mengetahui indikator disiplin guru dengan total skor 183,

indikator sebanyak 12 orang, dengan item pernyataan sebanyak 4 dan skor tertinggi dari setiap item pernyataan diberi skor 4 dan skor tertendah diberi skor 1 dapat dilihat sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Skor maximum} &= \text{Skor tertinggi item pernyataan} \times N \times \text{Item pernyataan} \\ &= 4 \times 12 \times 4 \\ &= 192 \end{aligned}$$

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator kemampuan berkomunikasi diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisioner sebanyak 183. Maka tanggapan dari 12 responden terhadap indikator kepemimpinan kepala sekolah, yaitu:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\% = \frac{183}{192} \times 100\% = 95,31\%$$

Dari hasil indikator efektivitas 95,31% yang ditetapkan, menunjukkan bahwa indikator kemampuan berkomunikasi memiliki pengathuan berada pada penilaian sangat baik (SB).

d. Memiliki orientasi terhadap tugas guru

Tabel 4.16 Kepala sekolah dapat menilai tugas guru dengan baik

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	9	75%	36
2.	Sering	3	25%	9
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	45

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kemimpinan kepala berorientasi terhadap tugas guru dalam menilai tugas guru dengan baik memperoleh tanggapan 9 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 75% dengan sejumlah

skor 36, 3 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 25% dengan skor 9. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.17 Kepala sekolah menetapkan tugas dan standar guru untuk guru

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	9	75%	36
2.	Sering	3	25%	9
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	45

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala berorientasi guru dalam menetapkan tugas dan standar guru untuk guru memperoleh tanggapan 9 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 75% dengan sejumlah skor 36, 3 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 25% dengan skor 9. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.18 Kepala sekolah selalu melibatkan guru dalam pengambilan keputusan

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	5	42%	20
2.	Sering	6	50%	18
3.	Kadang-Kadang	1	8%	2
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	40

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala sekolah berorientasi guru yang

selalu selalu melibatkan guru dalam pengambilan keputusan sekolah memperoleh tanggapan 5 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 42% dengan sejumlah skor 20, 6 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 50% dengan skor 18, sementara 1 item pernyataan dijawab kadang-kadang dengan presentasi 8% dengan jumlah skor 2. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban sering.

Tabel 4.19 Kepala sekolah memberikan kepercayaan kepada guru

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	10	83%	40
2.	Sering	2	17%	6
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	46

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala berorientasi guru dalam memberikan kepercayaan kepada guru memperoleh tanggapan 10 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 83% dengan sejumlah skor 40, 2 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 17% dengan skor 6. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.20 Kepala sekolah memberikan dukugan dan motivasi kepada guru-guru

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	10	83%	40
2.	Sering	2	17%	6
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	46

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kepemimpinan kepala kepala sekolah yang

berorientasi pada guru dalam memberikan dukungan dan motivasi kepada guru-guru memperoleh tanggapan 10 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 83% dengan sejumlah skor 40, 2 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 17% dengan skor 6. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat bahwa penilaian rata-rata dari responden paling tinggi yakni 71,6% responden memberikan penilaian selalu (SL) sedangkan penilaian rata-rata responden paling rendah yakni 1,6% responden memberikan penilaian kadang-kadang (KK). Untuk mengetahui indikator kepemimpinan kepala sekolah yairu berorientasi terhadap tugas guru dengan total skor 222, indikator sebanyak 12 orang, dengan item pernyataan sebanyak 5 dan skor tertinggi dari setiap item pernyataan diberi skor 4 dan skor tertendah diberi skor 1 dapat dilihat sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Skor maximum} &= \text{Skor tertinggi item pernyataan} \times N \times \text{Item pernyataan} \\ &= 4 \times 12 \times 5 \\ &= 240\end{aligned}$$

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator kepemimpinan kepala sekolah yairu berorientasi terhadap tugas guru diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisioner sebanyak 222. Maka tanggapan dari 12 responden terhadap indikator kepemimpinan kepala sekolah, yaitu:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\% = \frac{222}{240} \times 100\% = 92,5\%$$

Dari hasil indikator efektivitas 92,5% yang ditetapkan, menunjukkan bahwa indikator kepemimpinan kepala sekolah memiliki orientasi terhadap tugas guru berada pada penilaian sangat baik (SB).

Pada tabel, tanggapan responden tentang kepemimpinan kepala sekolah di SMP Muhammadiyah 4 Palembang dengan total skor 760 dengan rata-rata 44,70 dari 17 pernyataan yang diambil dari keempat indikator. Adapun skor tertinggi diberi skor 4 dan skor terendah 1. Untuk mengetahui skor maximum dari variabel kepemimpinan kepala sekolah (X) dapat dilihat sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Skor maximum} &= \text{Skor tertinggi item pernyataan} \times N \times \text{Item} \\ &\text{pernyataan} \\ &= 4 \times 12 \times 17 \\ &= 816\end{aligned}$$

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator kepemimpinan kepala sekolah diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisioner sebanyak 760. Maka tanggapan dari 12 responden terhadap indikator kepemimpinan kepala sekolah, yaitu:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\% = \frac{760}{816} \times 100\% = 93,13\%$$

Berdasarkan hasil penelitian di SMP Muhammadiyah 4 Palembang sebesar 93,13% yang menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekola pada penelitian ini sangat baik (SB).

2. Disiplin Guru

Disiplin guru merupakan sikap mental seorang pendidik untuk melakukan sesuatu atas dasar kemauan atau kesadaran dalam memanfaatkan

waktu dan menaati peraturan yang telah ditentukan. Maka untuk mengetahui tanggapan responden tentang disiplin guru dilakukan analisis dengan menggunakan 4 indikator. Adapun indikator disiplin guru yaitu disiplin waktu, ketaatan terhadap kepala sekolah, disiplin terhadap lingkungan kerja, dan disiplin dalam tanggung jawab.

Adapun kriteria jawaban responden dalam tafsiran kualitatif adalah 80% - 100% adalah Sangat Baik, 60% - < 80% adalah Baik, 40% - < 60% adalah Cukup Baik, 20% - < 40% adalah Kurang Baik, dan 0% - < 20% adalah Sangat Tidak Baik.

a. Disiplin terhadap waktu

Tabel 4.21 Saya datang tepat waktu ke sekolah

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	11	92%	44
2.	Sering	1	8%	3
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	47

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kedisiplinan guru terhadap waktu hadir sebelum jam pelajaran di mulai memperoleh tanggapan 11 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 92% dengan sejumlah skor 44, 1 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 8% dengan skor 3. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.22 Saya melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	9	75%	36
2.	Sering	3	25%	9
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	45

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kedisiplinan waktu dalam melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dengan siswa memperoleh tanggapan 9 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 75% dengan sejumlah skor 36, 3 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 25% dengan skor 9. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.23 Saya selalu tepat waktu ketika akan memulai pelajaran

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	7	58%	28
2.	Sering	5	42%	15
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	43

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai kedisiplinan guru yang tepat waktu ketika akan memulai pelajaran memperoleh tanggapan 7 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 58% dengan sejumlah skor 28, sementara 5 item pernyataan dijawab kadang-kadang dengan presentasi 42% dengan jumlah skor 15. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban sering.

Tabel 4.24 Saya tepat waktu ketika menyelesaikan tugas

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	11	92%	44
2.	Sering	1	8%	3
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	47

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai disiplin waktu guru ketika memulai proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditetapkan memperoleh tanggapan 11 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 92% dengan sejumlah skor 44, 1 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 8% dengan skor 3. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.25 Disela-sela waktu mengajar saya selalu memanfaatkan dengan baik dan tidak menggunakan waktu pekerjaan tambahan

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	9	75%	36
2.	Sering	3	25%	9
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	45

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai disiplin waktu guru ketika waktu mengajar memperoleh tanggapan 9 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 75% dengan sejumlah skor 36, 3 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 25% dengan skor 9. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori baik, karena didominasi jawaban selalu.

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat bahwa penilaian rata-rata dari responden paling tinggi yakni 78,4% responden memberikan penilaian selalu (SL) sedangkan penilaian rata-rata responden paling rendah yakni 21,6% responden memberikan penilaian sering (SR). Untuk mengetahui indikator disiplin guru terhadap waktu dengan total skor 227, indikator sebanyak 12 orang, dengan item pernyataan sebanyak 5 dan skor tertinggi dari setiap item pernyataan diberi skor 4 dan skor terendah diberi skor 1 dapat dilihat sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Skor maximum} &= \text{Skor tertinggi item pernyataan} \times N \times \text{Item pernyataan} \\ &= 4 \times 12 \times 5 \\ &= 240 \end{aligned}$$

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator disiplin guru yaitu disiplin waktu diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisioner sebanyak 227. Maka tanggapan dari 12 responden terhadap indikator kepemimpinan kepala sekolah, yaitu:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\% = \frac{227}{240} \times 100\% = 94,58\%$$

Dari hasil indikator efektivitas 94,58% yang ditetapkan, menunjukkan bahwa indikator disiplin guru terhadap waktu berada pada penilaian sangat baik (SB).

b. Ketaatan terhadap kepala sekolah

Tabel 4.26 Saya tidak melaksanakan suatu tugas yang menyeleweng dari perintah kepala sekolah

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	9	75%	36
2.	Sering	3	25%	9
3.	Kadang-Kadang			

4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	45

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai disiplin guru dalam ketaatan pada kepala sekolah untuk tidak melaksanakan suatu tugas yang menyeleweng dari perintah kepala sekolah memperoleh tanggapan 9 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 75% dengan sejumlah skor 36, 3 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 25% dengan skor 9. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.27 Saya dapat memenuhi target pekerjaan yang ditugaskan oleh kepala sekolah

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	7	58%	28
2.	Sering	5	42%	15
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	43

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai disiplin guru dalam ketaatan pada kepala sekolah untuk memenuhi target pekerjaan yang ditugaskan oleh kepala sekolah memperoleh tanggapan 7 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 58% dengan sejumlah skor 28, sementara 5 item pernyataan dijawab kadang-kadang dengan presentasi 42% dengan jumlah skor 15. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban sering.

Tabel 4.28 Saya tidak pernah membantah kepala sekolah dalam melaksanakan tugas

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	8	67%	32
2.	Sering	4	33%	12
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	44

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai disiplin guru pada kepala sekolah untuk tidak membantah kepala sekolah dalam melaksanakan tugas memperoleh tanggapan 8 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 67% dengan sejumlah skor 32, sementara 4 item pernyataan dijawab kadang-kadang dengan presentasi 33% dengan jumlah skor 12. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban sering.

Tabel 4.29 Saya bekerja mengikuti mekanisma yang ada di sekolah

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	9	75%	36
2.	Sering	3	25%	9
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	45

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai mengenai disiplin guru pada kepala sekolah memperoleh tanggapan 9 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 75% dengan sejumlah skor 36, sementara 3 item pernyataan dijawab kadang-kadang dengan presentasi 25% dengan jumlah skor 9. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban sering.

Berdasarkan tabel-tabel tersebut, dapat dilihat bahwa penilaian rata-rata dari responden paling tinggi yakni 68,75% responden

memberikan penilaian selalu (SL) sedangkan penilaian rata-rata responden paling rendah yakni 31,25% responden memberikan penilaian sering (SR). Untuk mengetahui indikator disiplin guru terhadap waktu dengan total skor 177, indikator sebanyak 12 orang, dengan item pernyataan sebanyak 4 dan skor tertinggi dari setiap item pernyataan diberi skor 4 dan skor terendah diberi skor 1 dapat dilihat sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Skor maximum} &= \text{Skor tertinggi item pernyataan} \times N \times \text{Item pernyataan} \\ &= 4 \times 12 \times 4 \\ &= 192 \end{aligned}$$

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator ketaatan terhadap kepala sekolah diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisioner sebanyak 177. Maka tanggapan dari 12 responden terhadap indikator kepemimpinan kepala sekolah, yaitu:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\% = \frac{177}{192} \times 100\% = 92,18\%$$

Dari hasil indikator efektivitas 92,18% yang ditetapkan, menunjukkan bahwa indikator disiplin guru dalam ketaatan pada kepala sekolah pada penilaian sangat baik (SB).

c. Disiplin dalam suasana kerja

Tabel 4.30 Saya menjalin hubungan yang baik kepada semua warga sekolah

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	11	92%	44
2.	Sering	1	8%	3
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	47

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai mengenai disiplin dalam suasana kerja dalam menjalin hubungan yang baik kepada semua warga sekolah memperoleh tanggapan 11 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 92% dengan sejumlah skor 44, 1 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 8% dengan skor 3. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.31 Saya selalu mengenakan pakaian yang sopan di lingkungan kerja

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	11	92%	44
2.	Sering	1	8%	3
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	47

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai mengenai disiplin dalam suasana kerja untuk mengenakan pakaian yang sopan di lingkungan kerja memperoleh tanggapan 11 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 92% dengan sejumlah skor 44, 1 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 8% dengan skor 3. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4. 32 Dalam melaksanakan tugas mengajar, saya berpedoman pada aturan dan kode etik jabatan guru

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	9	75%	36
2.	Sering	3	25%	9
3.	Kadang-Kadang			

4.	Tidak pernah			
	Jumlah	12	100%	45

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai mengenai disiplin suasana kerja dalam melaksanakan tugas mengajaar memperoleh tanggapan 9 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 75% dengan sejumlah skor 36, sementara 3 item pernyataan dijawab kadang-kadang dengan presentasi 25% dengan jumlah skor 9. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban sering.

Tabel 4. 33 Saya dapat menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	11	92%	44
2.	Sering	1	8%	3
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
	Jumlah	12	100%	47

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai mengenai disiplin suasana kerja untuk menjaga keseimbangan antara haknya memperoleh tanggapan 11 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 92% dengan sejumlah skor 44, 1 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 8% dengan skor 3. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat bahwa penilaian rata-rata dari responden paling tinggi yakni 87,75% responden memberikan penilaian selalu (SL) sedangkan penilaian rata-rata responden paling rendah yakni 12,25% responden memberikan penilaian sering (SR).

Untuk mengetahui indikator disiplin guru terhadap waktu dengan total skor 186, indikator sebanyak 12 orang, dengan item pernyataan sebanyak 4 dan skor tertinggi dari setiap item pernyataan diberi skor 4 dan skor terendah diberi skor 1 dapat dilihat sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Skor maximum} &= \text{Skor tertinggi item pernyataan} \times N \times \text{Item pernyataan} \\ &= 4 \times 12 \times 4 \\ &= 192 \end{aligned}$$

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator disiplin dalam suasana kerja diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisisioner sebanyak 186. Maka tanggapan dari 12 responden terhadap indikator kepemimpinan kepala sekolah, yaitu:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\% = \frac{186}{192} \times 100\% = 96,87\%$$

Dari hasil indikator efektivitas 96,87% yang ditetapkan, menunjukkan bahwa indikator disiplin guru dalam suasana kerja pada penilaian sangat baik (SB).

d. Disiplin terhadap tanggung jawab

Tabel 4.34 Saya bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	11	92%	44
2.	Sering	1	8%	3
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	47

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai mengenai disiplin terhadap tanggung jawab

terhadap tugas yang diberikan memperoleh tanggapan 11 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 92% dengan sejumlah skor 44, 1 item pernyataan yang dijawab sering dengan presentasi 8% dengan skor 3. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori sangat baik, karena didominasi jawaban selalu.

Tabel 4.35 Saya bertanggung jawab terhadap sarana dan prsarana yang saya gunakan ketika proses pembelajaran

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	7	58%	28
2.	Sering	5	42%	15
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	43

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai disiplin dalam tanggung jawab untuk selalu bertanggung jawab terhadap sarana dan prsarana yang saya gunakan ketika proses pembelajaran memperoleh tanggapan 7 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 58% dengan sejumlah skor 28, sementara 5 item pernyataan dijawab kadang-kadang dengan presentasi 42% dengan jumlah skor 15. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban sering.

Tabel 4.36 Saya mematuhi semua peraturan sekolah

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	9	75%	36
2.	Sering	3	25%	9
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	45

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai mengenai disiplin dalam tanggung jawab untuk mematuhi semua peraturan sekolah memperoleh tanggapan 9 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 75% dengan sejumlah skor 36, sementara 3 item pernyataan dijawab kadang-kadang dengan presentasi 25% dengan jumlah skor 9. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban sering.

Tabel 4.37 Saya membuat laporan hasil kerja harian

No.	Item Jawaban	Jumlah	Persentase (%)	Skor
1.	Selalu	5	42%	20
2.	Sering	7	58%	21
3.	Kadang-Kadang			
4.	Tidak pernah			
Jumlah		12	100%	41

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan responden mengenai mengenai disiplin dalam tanggung jawab untuk membuat laporan hasil kerja harian memperoleh tanggapan 5 item pernyataan yang dijawab selalu dengan presentasi 42% dengan sejumlah skor 20, sementara 7 item pernyataan dijawab kadang-kadang dengan presentasi 58% dengan jumlah skor 21. Hal tersebut menunjukkan bahwa pernyataan tersebut berada dalam kategori cukup baik, karena didominasi jawaban sering.

Berdasarkan tabel-tabel tersebut, dapat dilihat bahwa penilaian rata-rata dari responden paling tinggi yakni 66,75% responden memberikan penilaian selalu (SL) sedangkan penilaian rata-rata responden paling rendah yakni 33,25% responden memberikan penilaian

sering (SR). Untuk mengetahui indikator disiplin guru terhadap waktu dengan total skor 176, indikator sebanyak 12 orang, dengan item pernyataan sebanyak 4 dan skor tertinggi dari setiap item pernyataan diberi skor 4 dan skor terendah diberi skor 1 dapat dilihat sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Skor maximum} &= \text{Skor tertinggi item pernyataan} \times N \times \text{Item pernyataan} \\ &= 4 \times 12 \times 4 \\ &= 192\end{aligned}$$

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator disiplin dalam tanggung jawab diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisioner sebanyak 176. Maka tanggapan dari 12 responden terhadap indikator kepemimpinan kepala sekolah, yaitu:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\% = \frac{176}{192} \times 100\% = 91,6\%$$

Dari hasil indikator efektivitas 91,6% yang ditetapkan, menunjukkan bahwa indikator disiplin dalam tanggung jawab pada penilaian sangat baik (SB).

Pada tabel, tanggapan responden tentang disiplin guru sekolah di SMP Muhammadiyah 4 Palembang dengan total skor 766 dengan rata-rata 45,05 dari 17 pernyataan yang diambil dari keempat indikator. Adapun skor tertinggi diberi skor 4 dan skor terendah 1. Untuk mengetahui skor maximum dari variabel kepemimpinan kepala sekolah (X) dapat dilihat sebagai berikut:

$$\text{Skor maximum} = \text{Skor tertinggi item pernyataan} \times N \times \text{Item pernyataan}$$

$$= 4 \times 12 \times 17$$

$$= 816$$

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator kepemimpinan kepala sekolah diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisioner sebanyak 766. Maka tanggapan dari 12 responden terhadap indikator kepemimpinan kepala sekolah, yaitu:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\% = \frac{766}{816} \times 100\% = 93,87\%$$

Berdasarkan hasil penelitian di SMP Muhammadiyah 4 Palembang sebesar 93,87% yang menunjukkan bahwa kedisiplinan guru SMP Muhammadiyah 4 Palembang pada penelitian ini sangat baik (SB).

C. Uji Hipotesis

1. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah (X) terhadap Disiplin Guru (Y)

Hipotesis yang akan diuji kebenarannya adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh antara kepemimpinan kepala sekolah (X) terhadap disiplin guru (Y)

H_o : Tidak terdapat pengaruh antara kepemimpinan kepala sekolah (X) terhadap disiplin guru (Y)

Cara untuk menguji hipotesis tersebut, peneliti menggunakan statistik regresi linier sederhana yang di dalam analisisnya menggunakan program SPSS 26.0. Uji regresi linier dapat menunjukkan besar pengaruh bebas terhadap variabel terikat dengan uji t. h_a diterima dan h_o ditolak apabila nilai $t_{hit} > t_{tabel}$. Hasil uji regresi linear sederhana variabel Kepemimpinan

Kepala Sekolah (X) terhadap Disiplin Guru (Y) menggunakan program SPSS 26.0 dapat dilihat sebagai berikut:

Dari Hubungan kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin guru dapat dituliskan dengan rumus $Y = 21.081 + 0.675X$ yang berarti nilai konsistensi variabel X sebesar 21.081 dengan catatan setiap penambahan nilai 1% pada variabel X maka nilai pengaruhnya bertambah sebesar 0.675.

a. Uji t

Dari analisis regresi linear sederhana dengan SPSS 26.0 diperoleh output hasil persamaan regresi linear sederhana coefficients^a berikut:

Tabel 4.38 Uji t

**Uji Regresi Linier Sederhana (Uji t)
coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	21.081	9.192		2.293	.045
Kepemimpinan Kepala Sekolah	.675	.145	.828	4.670	.001

a. Dependent Variable: Disiplin Guru

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai t_{hit} variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah sebesar 4.670, sedangkan nilai t_{tabel} dalam lampiran sebesar 2. 228 yang diperoleh dari t_{tabel} dengan rincian ($dk = n-k$ yang mana $dk = 12-2$, $dk = 10$ dengan nilai probabilitas 0,05 dibagi 2 jadi 0,025) sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak, dimana terdapat pengaruh antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin guru.

b. Uji determinasi (R Square)

Dalam penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara variabel X (Kepemimpinan Kepala Sekolah) dan Y (Disiplin Guru), peneliti melakukan analisis dengan regresi linear sederhana menggunakan bantuan *SPSS* versi 26.0. Setelah dilakukan analisis regresi linear sederhana diperoleh output di bawah ini, berikut ini hasil uji determinasi (*R square*):

Tabel 4.39 Uji Determinasi

Hasil Uji Determinasi (Model Summary^b)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.828 ^a	.686	.654	2.835

a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Kepala Sekolah

Berdasarkan tabel di atas diketahui koefisien korelasi (R Square) variabel kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin guru pada SMP Muhammadiyah 4 Palembang adalah sebesar 0.686. Berdasarkan tingkat keeratan pengaruh maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin guru di SMP Muhammadiyah 4 Palembang adalah 68,6%.

Berdasarkan pengkategorisasian maka variabel kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin guru di SMP Muhammadiyah 4 Palembang adalah sebesar 0.686 tergolong pengaruh sedang/cukup.

D. Pembahasan

1. Seberapa Baik Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMP Muhammadiyah 4 Palembang

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator kepemimpinan kepala sekolah diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisisioner sebanyak 760 dan memperoleh hasil persentase sebesar 93,13% yang menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah pada penelitian ini sangat baik (SB).

2. Seberapa Baik Disiplin Guru di SMP Muhammadiyah 4 Palembang

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang indikator kepemimpinan kepala sekolah diperoleh jumlah skor hasil perolehan dalam pengumpulan data kuisisioner sebanyak 766 dan memperoleh hasil persentase sebesar 93,87% yang menunjukkan bahwa kedisiplinan guru SMP Muhammadiyah 4 Palembang pada penelitian ini sangat baik (SB).

3. Seberapa Besar Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Disiplin Guru di SMP Muhammadiyah 4 Palembang

Berdasarkan hasil analisis regresi linier menggunakan SPSS 26.0 diperoleh nilai t_{hit} variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah sebesar 4.670, sedangkan nilai t_{tabel} dalam lampiran sebesar 2. 228 yang diperoleh dari t_{tabel} dengan rincian ($dk = n-k$ yang mana $dk = 12-2$, $dk = 10$ dengan nilai probabilitas 0,05 dibagi 2 jadi 0,025) sehingga dapat disimpulkan H_1 diterima dan H_0 ditolak, dimana terdapat pengaruh antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin guru.

Hubungan kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin guru dapat dituliskan dengan rumus $Y = 21.081 + 0.675X$ yang berarti nilai konsistensi variabel X sebesar 21.081 dengan catatan setiap penambahan nilai 1% pada variabel X maka nilai pengaruhnya bertambah sebesar 0.675.

Diperoleh koefisien korelasi (R Square) variabel kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin guru pada SMP Muhammadiyah 4 Palembang adalah sebesar 0.686. Berdasarkan tingkat keeratan pengaruh maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin guru di SMP Muhammadiyah 4 Palembang adalah 68,6%. Berdasarkan pengkategorisasian maka variabel kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin guru di SMP Muhammadiyah 4 Palembang adalah sebesar 0.686 tergolong pengaruh sedang/cukup.

Jadi keberhasilan kedisiplin guru dipengaruhi oleh kepemimpinan kepala sekolah seperti menurut Kompri peningkatan disiplin sekolah (guru, siswa, dan tenaga administratif) dalam bekerja tidak dapat dipisahkan dengan peran kepala sekolah sebagai pemimpin suatu lembaga pendidikan. Selaku pemimpin kepala sekolah mempunyai tanggung jawab yang sangat besar terhadap kelancaran aktivitas pendidikan di sekolah yang dipimpinnya.¹

Jadi dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh sebesar 68% terhadap disiplin guru. Kepemimpinan kepala sekolah memiliki suatu peran yang memiliki pengaruh untuk dapat selalu meningkatkan dan membentuk kedisiplinan guru, dengan adanya disiplin

¹Kompri, *Standarisasi Kompetensi Kepala Sekolah, Pendekatan Untuk Teori Praktik Profesional, Op.Cit.*, hlm. 88-99.

guru yang baik maka akan memberikan kelancaran aktivitas pendidikan yang dapat berupa kelancaran dari proses pembelajaran dan kepemimpinan kepala sekolah tersebut telah berhasil untuk melaksanakan tanggung jawab dalam memimpin suatu lembaga pendidikan.