

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian, penganalisis dan pengolahan data, maka langkah selanjutnya adalah memberikan kesimpulan dari hasil penelitian. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil dan pembahasan dari kemampuan komunikasi matematis siswa kelas X IPA 1 MAN 1 Palembang disimpulkan bahwa siswa dengan kemampuan komunikasi matematis tingkat tinggi, tingkat sedang dan rendah memiliki perbedaan dari masing-masing indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu pada siswa dengan kemampuan komunikasi matematis tinggi mampu memenuhi tiga indikator kemampuan komunikasi matematis yakni I-1 (mampu menghubungkan benda nyata ke dalam ide-ide matematika), I-3 (mampu menjelaskan ide, situasi sehari-hari dan relasi matematika dengan gambar), dan I-4 (mampu memahami dan mengevaluasi ide-ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari). Siswa dengan kemampuan komunikasi sedang memenuhi dua indikator yakni I-3 (mampu menjelaskan ide, situasi sehari-hari dan relasi matematika dengan gambar), dan I-4 (mampu memahami dan mengevaluasi ide-ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari). Sedangkan siswa dengan kemampuan komunikasi matematis rendah belum memenuhi semua indikator kemampuan komunikasi matematis.

2. Adapun hasil deskripsi dari tingkat kemampuan komunikasi matematis siswa dalam pembelajaran tatap muka terbatas pada masa pandemi covid-19 materi sistem persamaan linear kelas X IPA 1 MAN 1 Palembang sebagai berikut.
 - a. Kemampuan komunikasi matematis siswa kategori tinggi sebanyak dua orang.
 - b. Kemampuan komunikasi matematis siswa kategori sedang sebanyak dua belas orang.
 - c. Kemampuan komunikasi matematis siswa kategori rendah sebanyak satu orang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penulis mengharapkan dapat bagi semua pembaca, maka penulis menyampaikan saran khususnya kepada:

1. Bagi para guru khususnya matematika, hendaknya sering memberikan soal berbentuk cerita kepada siswa yang berkaitan tentang kemampuan komunikasi matematis supaya siswa terbiasa menghadapi soal yang berbentuk kemampuan komunikasi matematis, tidak hanya dalam materi sistem persamaan linear saja namun pada materi-materi lainnya juga. Agar kemampuan komunikasi siswa bisa lebih baik lagi kedepannya.
2. Bagi para siswa, untuk kategori sedang dan rendah teruslah belajar dan lebih teliti lagi dalam memahami maksud dan permasalahan soal, lebih teliti lagi dalam menghitung dan menggunakan simbol-simbol

matematika, agar terbiasa mengerjakan soal matematika dengan teliti khususnya mengenai soal-soal kemampuan komunikasi matematis.

3. Bagi peneliti selanjutnya, setelahnya agar dapat menjadikan pedoman dan dapat dikembangkan lagi untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Kemudian agar lebih teliti lagi dalam menggunakan indikator kemampuan komunikasi matematis termasuk pada tes tertulis materi sistem persamaan linear maupun materi lain tidak hanya menggunakan ide-ide matematika ke dalam bentuk aljabar saja namun sebaiknya ditambahkan ke dalam bentuk gambar maupun grafik dan juga pada penentuan indikator harus sesuai dengan teori yang ada agar lebih baik dan memenuhi indikator dalam menjelaskan ide-ide matematis.