

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تهدف اللغات الأجنبية أن تكون قادرة على التفاعل والتواصل مباشرة مع المتحدثين الأصليين للغة الأجنبية. ومع ذلك، فإنه يتطلب جهدًا شاقًا ومضجرًا الذي يجعل الشخص في بعض الأحيان يرغب في الاستسلام. وذلك لأن اللغة الأجنبية تختلف عن اللغة الأم، سواء في تكوين نظام الصوت والمقاطع والكلمات والجمل (Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٠٩, p. ١٨).

اللغة التي يتم تضمينها في لغة أجنبية هي اللغة العربية، لأن اللغة العربية في إندونيسيا ليست اللغة الأم التي لا يتعلمها غير العرب بسهولة مثل تقلب راحة اليد، لأنها تتطلب عملية جادة ومستمرة. ثم يتطلب أيضًا دعمًا من البيئة التي يعيشون فيها لأن اللغة هي عادة إذا تم التحدث بها باستمرار في بيئة تدعم عملية اللغة، فمن السهل جدًا إتقان اللغة (Munir, ٢٠٠٧).

في إندونيسيا، أصبحت اللغة العربية واحدة من المواد الإلزامية في مؤسسات التعليم الدين مثل MA, MTs, MI وحتى بعض المدارس العامة تقوم بتدريسها. حتى

الممارسة. بعد ذلك، هناك افتراض في المجتمع بأن اللغة العربية صعبة بحيث أصبحت جزءًا لا يتجزأ من عقلية التلاميذ. يحفز ذلك عدة عوامل، بما في ذلك عدم تحفيز التلاميذ واهتمامهم بتعليم اللغة العربية ومحدودية الوسيلة التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد بحيث يبدو التعليم رتيبًا.

وهذا يتوافق مع رأي (Syaiful Bahri Djamarah, ٢٠١١) بأن الدافع هو أحد العوامل التي تسهل طريق النجاح لأنه بتشجيع من المعلم سيخلق شعورًا بالحماس في تعليم اللغة بحيث يكون هناك تغيير في اتجاه إيجابي. ثم ما سبق يتوافق أيضًا مع رأيت (Nyayu Khodijah, ٢٠١٩, p. ٥٩) بأنه في التعليم أو تحقيق شيء، يجب أن يكون لدى الشخص اهتمام بنفسه لأنه يمكن أن يشجع شخصًا ما على تحقيق الهدف المنشود.

لذلك، لتنمية تحفيز التلاميذ واهتمامهم بالتعليم الذي جعل التلاميذ متحمسين ومهتمين للغاية، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية ممتعة ومبتكرة لأنها تتماشى مع رأي Sudjana و Rivai الذي يقضي بتعزيز الشعور بالاهتمام و التحفيز في تعليم التلاميذ يحتاج وسيلة إعلام يمكنها فيما بعد توضيح أهداف التعليم للمعلمين و التلاميذ المشاركين في دورهم في عملية التعليم (Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, ٢٠١٨, p. ١٤). لأن الوسيلة هي في الواقع وسيلة الذي تستخدم لتوضيح وتبسيط وجعلت الرسالة ليتم نقلها أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن تحفيز التلاميذ على التعليم. كما رأي (Abdul

(Wahab Rosyidi, ٢٠٠٩) أن نتائج الدراسة تشير أن عملية التعليم ستكون أكثر فعالية وأسهل إذا كانت مدعومة بوسيلة الإعلام بحيث يجب على المعلمين النظر في استخدام الوسيلة في عملية التعليم.

وهذا يتوافق مع البحث (Evi Muzaiyidah Bukhori, ٢٠١٨) الذي تقول أن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على التعليم باستخدام الكتب أو السبورات فقط، ولكن يمكن استخدام الوسيلة التي يمكن أن تثير مشاعر السعادة والفرح، وتثير الحماسة بحيث يكون التعليم أكثر شغفًا. إحدى الطرق هي عقد ألعاب لغوية.

ألعاب اللغة هي ألعاب تحتوي على عناصر لغوية، وكلاهما مهارات لغوية؛ الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب بالإضافة إلى المفردات والقواعد التي تتم بقصد تدريب عناصر اللغة واكتساب المتعة وإذا لم تكن هناك عناصر لغوية فلا يمكن تصنيف اللعبة على أنها لعبة لغوية (Mujib & Nailur Rahmawati, ٢٠١١). لذلك يمكن الاستنتاج أن الألعاب اللغوية هي ألعاب تهدف إلى ممارسة المهارات اللغوية وإضفاء المتعة على الطلاب بحيث يهتمون ويشعرون بالراحة في تعليم اللغة العربية.

بناءً على إلحاح أهمية استخدام وسيلة الألعاب اللغوية أعلاه، فإن الباحثة مهتمة بتطوير وسيلة ألعاب لغوية، وهي الدومينو التي يمكن استخدامها كأداة لتسهيل عملية التعليم. هناك العديد من الوسيلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية، مثل الخريشة

والشعابين والسلام والألغاز وغيرها. لكن هذه المرة حاولت الباحثة استخدام الدومينو ميديا لم يسبق استخدامها من قبل، خاصة في تعليم القواعد. اختار الباحثة نهج التعليم لأنه بناءً على الملاحظات الأولية للباحثة من خلال استمارة *google*، كانوا النتائج ١٦٪ من ٨٥ شخصًا يحبون تعليم القواعد فقط، وذلك بسبب صعوبة فهم المادة التي يتم تدريسها. التفسيرات طويلة جدا، وعدم تطبيق المادة التي تمت دراستها.

إحدى المؤسسات التي تركز على القواعد أو المواد النحوية هي مدرسة باب الجنة. بناءً على الملاحظات الأولى، مدرسة باب الجنة هي مؤسسة غير مدرسية الذي تعليم اللغة العربية الذي تلاميذه ينقسم إلى تلاميذ من المدرسة الثانوية و المدرسة العالية حيث لا تزال غير ملمين باللغة العربية. ومع ذلك، فإن المنهج المستخدم يعادل ذلك في معهد الإسلامية. في مدرسة باب الجنة، تستخدم تعليم اللغة العربية وحتى المواد الأخرى أيضًا مواد تعليمية مصدرها الكتاب الأصفر، حيث يلزم إتقان القواعد لقراءة وفهم موضع الجملة والعثور على المعنى الصحيح الموجود في الكتاب الأصفر. وفي الوقت نفسه، في المدرسة، يتم تعليم النحو فقط باستخدام وسيلة محدودة، أي باستخدام السبورة. لذلك، ترغب الباحثة في تطبيق وسيلة يمكنها فيما بعد تسهيل تعليم القواعد. ومع ذلك، في هذا البحث، ركزت الباحثة فقط على علم النحو.

كما عرفنا ذلك، يتم تعليم النحو في جو جاد ومتوتر، لذلك في هذا البحث تريد الباحثة لتطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة الدومينو.

عادةً ما يستخدمون التعليم الكمي في تعليم العلم، مثل في بحث (Hermawan Widyastantyo, ٢٠٠٧) الذي طبق هذه الطريقة لتحسين نتائج تعليم التلاميذ في مادة العلوم حيث يتم استخدام هذه الطريقة كبديل يجعل التلاميذ يشعرون بالراحة والمتعة في التعليم بحيث يكون التلاميذ أكثر حرية في إيجاد خبرات جديدة في التعليم. ومع ذلك، تحاول الباحثة لتطبيق طريقة التعليم الكمي في تعلم اللغة العربية للمساعدة في عملية التعليم من أجل خلق جو مريح وممتع.

بناءً على نتائج الوصف أعلاه، فإن الباحثة تمهتّم برفع هذا العنوان، لأنه من المؤسف جدًا عدم تطبيق وسيلة الدومينو هذه في مدرسة باب الجنة لأنها مناسبة جدًا لاحتياجات التلاميذ في عملية التعليم حيث يحتاجون وسيلة الذي مساعدتهم في تطبيق القواعد وخاصة مادة النحو التي تعلموها ومن خلال هذا الطريقة يمكن أن تزيد من الحماس لتعليم اللغة العربية وروح عدم الاستسلام أبدًا في تعليم وتطبيق التعليم النحو. لذلك قامت الباحثة بإثارة هذا البحث بعنوان " تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو بمدرسة باب الجنة بالمبانج".

ب. أسئلة البحث

كانت صياغة المشكلة في هذا البحث التالي:

١. كيف تعليم النحو قبل تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينيو الإعراب في

مدرسة باب الجنة بالمبانج؟

٢. كيف تعليم النحو بعد تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينيو الإعراب في

مدرسة باب الجنة بالمبانج؟

٣. كيف فعالية تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينيو الإعراب في تعليم

النحو بمدرسة باب الجنة بالمبانج؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هم:

١. لمعرفة عن تعليم النحو قبل تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينيو الإعراب

في مدرسة باب الجنة بالمبانج

٢. لمعرفة عن تعليم النحو بعد تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينيو الإعراب

في مدرسة باب الجنة بالمبانج

٣. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم

النحو في مدرسة باب الجنة بالمبانج.

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

أ. يمكن تطبيق نتائج هذا البحث كمساهمة في البيانات العلمية المتعلقة بتطبيق

طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو بمدرسة باب

الجنة بالمبانج

ب. توفير المعرفة والخبرة للباحثة في إجراء البحوث المختلطة في محاولة لتطبيق طريقة

التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو.

٢. الفوائد العملية

أ. الفائدة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة

دومينو الإعراب كمرجع للمعلمين لاختياره واستخدامه كوسيلة للمساعدة في

عملية التعليم.

ب. الفائدة للتلاميذ، يمكن استخدام نتائج تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة

دومينو الإعراب كأداة تساعد في تطبيق تعليم التلاميذ النحو.

هـ. الدراسات السابقة

أما لهذا البحث فهو مرتبط بنتائج البحث الذي أجراه باحثون سابقون، بالرغم من أن بعض هذه الدراسات السابقة لم تأت من نفس مجال الخبرة، ولكن يمكن استخدام نتائج هذه الدراسات كمدخلات و النظر للباحثة. بما في ذلك ما يلي:

١. الأطروحة التي كتبها زول فهمي حسني بعنوان "تطوير بطاقة دوميرا لوسيلة التعليم العربية لتحسين إتقان المفردات في المدرسة ابتدائية نيجري ٠٢ بيمالانج" تهدف إلى إنتاج وسيلة تعليمية تسهل على التلاميذ تعلم المفردات. تعيين هذا البحث لأن التلاميذ يجدون صعوبة وقلّة الحماسة في المشاركة في تعلم اللغة العربية، خاصة إذا تم تكليف المعلم بحفظ المفردات. ثم قلّة وسيلة التعليمية التي تسهل عملية التعليم. تم تقييم نتائج اختبار الجدوى لهذه البحث من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد، مما يدل على أنه من حيث المظهر والمحتوى / الجوانب المادية وجوانب الاستخدام يتم تصنيفها على أنها جيدة جداً، لذلك يمكن استخدام وسيلة التعليم هذه كمرجع في تطوير وسيلة التعليم الإضافية.

لتشابه بين بحث زول فهمي حساني وبحث الباحثة هو أنهما يستخدمان بطاقات الدومينو كأداة للمساعدة في عملية تعلم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في منهجية البحث المستخدمة، حيث يستخدم البحث الذي أجرته زول فهمي

حساني أساليب البحث والتطوير بينما يحاول الباحثة لتطبيق وسيلة بطاقة الدومينو (طريقة مختلطة). يكمن الاختلاف التالي في موضوع البحث الذي تتم دراسته، حيث يكون موضوع البحث الذي أجراه زول فهمي حسني هو تعليم المفردات، بينما يكون موضوع البحث من قبل الباحثة هو تعليم النحو.

٢. البحث كتبها فرحة خوريه أحمد بعنوان "فعالية أسلوب التعليم الكمي نوع بطاقة الفرز لتحسين مهارات الكتابة العربية لتلاميذ الصف السابع من ١ MTs Negeri Banjarnegara". وبناءً على نتائج البحث، فإن مخرجات التعليم لتلاميذ حصلت على بيانات زادت إلى ٣٨.٨١% من القيمة الأصلية ٨٢.٥٩%. وبالتالي، فإن الإستطاعة على كتابة اللغة العربية التي تم تطبيقها قد حققت التوقعات مع تنفيذ نوع البطاقة من طريقة التعليم الكمي، فإنه لا يخلق جواً مزدحماً في الفصل، مما يسهل تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية.

تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على فعالية نوع البطاقة من نهج التعليم الكمي لتحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ، بينما يركز الباحث على تطبيق الوسيلة بنهج التعلم الكمي لتعلم الطلاب في قواعد المعرفة.

٣. المجلة كتبها هندراوانتو بعنوان "العبء الدومينو العربية في تحسين الإستطاعة اللغوية العربية (النحو) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٥ A UNJ". تعد

صعوبة متعلمي اللغة العربية في تكوين جمل باللغة العربية إحدى الظواهر في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. ويرجع ذلك إلى أحد العوامل العديدة، ألا وهي أن التعليم المقدم أقل إثارة للاهتمام (رتيب) مما يتسبب في عدم اهتمام الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية، وخاصة التمكن من بناء جملة اللغة. يلعب بناء جملة اللغة دورًا مهمًا في تكوين الجملة، لأن الجملة سيتم نطقها بطريقة غير منتظمة وغير منظمة دون معرفة هذا النحو بحيث يصعب فهم هذه اللغة.

لذلك، من خلال النظر إلى الحاجة الملحة لإتقان بناء الجملة العربية في تكوين جملة عربية تم وصفها أعلاه، فإن نموذج التعليم المثير للاهتمام هو الحل حتى يتمكنوا من اكتساب اللغة بسهولة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام لعبة "الدومينو" اللغوية يمكن أن يساهم في تحسين الإستطاعة اللغوية العربية لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة الأمم المتحدة لعام ٢٠١٥. من خلال رؤية النتائج المرضية لهذه الدراسة التي تفيد بأن الدومينو يمكن أن يحسن الإستطاعة النحوية للطلاب، يرغب الباحثة في تطبيق وسيلة دومينو الإعراب للمساعدة في عملية التعليم النحو.

أما ما يميز البحث الذي كتبه هندراوانتو، ألا وهو أن هذا البحث يكمن في الأهداف ومنهجية البحث والموضوع حيث يهدف هذا النهج إلى تحديد فاعلية استخدام وسيلة الإعلام باستخدام منهج بحث نوعي مع نوع البحث الإجرائي الصفي، والموضوع طالب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٥ A UNJ. بينما يهدف بحث المؤلف إلى تطبيق وسيلة دومينو الإعراب باستخدام منهجية بحثية مختلطة وموضوعات البحث هم طلاب في مدرسة باب الجنة باليمبانج.

٤. الأطروحة كتبها آينا ناتاسيا أزوا بعنوان "تأثير أساليب التعليم الكمي على إستطاعة حل المشكلات الرياضية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية بحر العليم Rebang Tangkas Way Kanan ٢٠١٧/٢٠١٨". تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لطريقة التعليم الكمي على إستطاعة حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ.

من نتائج المناقشة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعليم الكمي له تأثير كبير على إستطاعة حل المشكلات المنهجية لدى التلاميذ لأن هذه الطريقة تتطلب معنى وجودة عملية التدريس والتعليم، حيث يتوقع التلاميذ. أن تكون نشطاً في كل مرحلة من مراحل عملية التعليم التي تجب اجتيازها.

تستخدم هذا البحث طريقة تجريبية من المتوقع أن تجيب على الفرضية والموضوعات التي تم تناولها هي الرياضيات. وفي الوقت نفسه، استخدم الباحثة أسلوب الأساليب المختلطة، وهو تطبيق وسيلة مع أسلوب التعليم الكمي على المادة العربية.