

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

الميدان الذي اختيرت لإجراء البحث هو مدرسة الباب الجنة الذي يقع في شارع موجوباهايت ٩، جاكابارنج بالمبانج.

أختارت الباحثة المدرسة لأن هذه المدرسة هي مؤسسة غير مدرسية عمرها سنتان فقط. الآن لديها نفس المنهج كما في المعهد الإسلامية بشكل عام. ولذلك يعتقدون التلاميذ أن دروس النحو وخاصة لإعراب صعب و مخيف. لكن الوسيلة المستخدمة محدودة للغاية، على الرغم من أن الوسيلة هي أحد المكونات التي يمكن أن تساعد في التعليم لتكون أكثر فعالية. لذلك، تعتزم الباحثة تطبيق طريقة التعليم الكمي لوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو. و بأمل أن تتمكن التلاميذ من التقاط وتطبيق المواد التي قدمها الأساتذ بسهولة أكبر باستخدام الوسيلة دومينو الإعراب.

ب. منهج البحث و مدخله

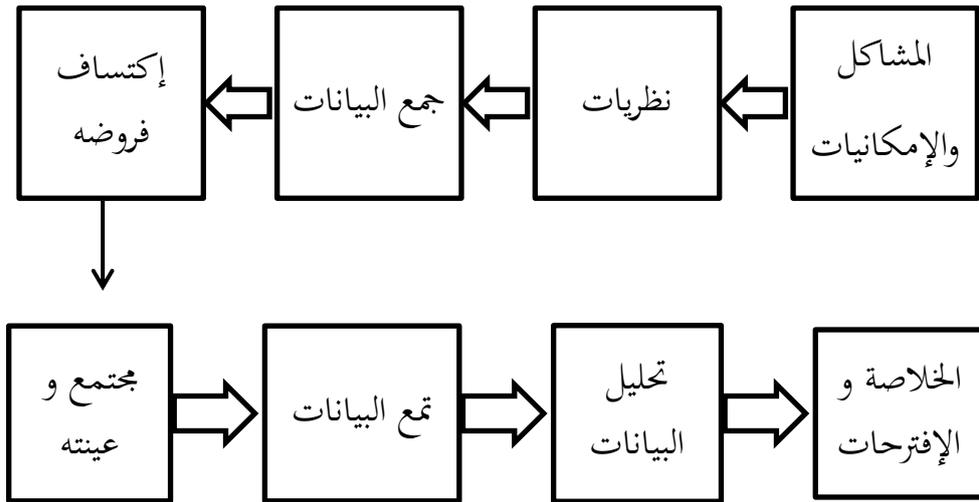
النهج الذي مستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي وكمي يتم تنفيذه بالتسلسل، في المرحلة الأولى هو نهج نوعي لاستكشاف البيانات النوعية وإيجاد

الفرضيات. ثم المرحلة الثانية هو النهج الكمي، حيث تكون البيانات الكمية مكتملة للبيانات النوعية، وقياس النتائج واختبار الفرضيات على النتائج الأوسع. لذا فإن الاستنتاج هو أنه يتم استخدام نهج نوعي لإيجاد الفرضيات، بينما يتم استخدام نهج نوعي لإثبات هذه الفرضيات في عينة أوسع.

لذا أن هذا البحث يستخدم نموذجًا توضيحيًا تسلسليًا، لأنه يستخدم في المراحل المبكرة منهجًا كميًا، والمرحلة التالية تستخدم فقط نهجًا نوعيًا. يتم توصيل مجموعة بيانات الطريقتين.

أما خطوات البحث المركب لنموذج التوضيحي المتسلسل (*sequential*)

(*exploratory*)، كما يلي؛ (Sugiyono, ٢٠١٥)



الصورة : البحث المركب، نموذج التصميم الاستكشافي المتسلسل

ج. تحديد المصطلحات

عنوان البحث اختارت الباحثة هو تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو بمدرسة باب الجنة بالمبانج. فإن متغيرين في هذا تطبيق تنقسم قسمين، وهما التابع والمتغير المستقل.

١. متغير مستقل

المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة التعليم الكمي و وسيلة دومينو الإعراب

٢. متغير تابع

كان في هذا البحث الذي المتغير التابع هو تعليم النحو.

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص

معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج (Sugiyono, ٢٠١٥).

مجتمع لهذا البحث يعني جميع التلاميذ لمدرسة باب الجنة بالمبناج الذي عددهم

٤٣ تلميذا. وعينته تنقسم إلى فصل الإخوان كالفصل ضابطة الذي يقع من ١٠

تلاميذ و فصل الأخوات كالفصل التجريبية التي تقع من ١٠ تلميذات.

هـ. طريقة الجمع البيانات

كان في هذا البحث، يوجد تقنية أو طريقة لجمع البيانات. أما لهذا البحث

باستخدام العدد من طريقتا الجمعية البيانات للحصول على المعلومات و البيانات

وهي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة مستخدمة بمراقبة المنهجية وتسجيل البيانات المتعلقة

بالظاهرة قيد التحقيق يعني خلال البصر والشم والسمع واللمس والتذوق

(Suharsimi Arikunto, ٢٠٠٢).

تستخدم الملاحظة لمراقبة و معرفة عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة باب

الجنة و خاصة تعليم النحو قبل و بعد تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة

دومينو الإعراب التي تستخدم كبيانات نوعية.

٢ . المقابلة

تستخدم الباحثة طريقة لجمع البيانات بالمقابلات المنظمة حيث يحصل الباحثة على المعلومات التي يعرفها بالتأكد (Suharsimi Arikunto, ٢٠٠٢).

تنفذ المقابلة مرتين التي المستخدم لجمع البيانات النوعية. أما المقابلة الأولى كانت موجهة لمعلم اللغة العربية التي لمعرفة كيف تنفيذ عملية التعليم قبل تطبيق طريقة التعليم الكمي باستخدام وسيلة دومينو الإعراب، كما مواد أو طريق أو وسيلة، وما التقويم الذي تم تطبيقه هناك.

ثم المقابلة الثانية مخصصة للتلاميذ والتي لمعرفة النتائج واستجابات التلاميذ بعد تطبيق طريقة التعليم الكمي باستخدام وسيلة دومينو الإعراب.

٣ . التوثيق

التوثيق هو الطريقة التي تبحث الباحثة عن البيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظة و نصوص وكتب ورسائل مجلات وجدوال وأعمال وصورة غير ذلك (Suharsimi Arikunto, ٢٠٠٢).

في هذا البحث، يتم توثيق حالة التعليم في شكل كتب مدرسية وبطاقات تقارير وصور للأنشطة ومستندات أخرى تعزز البيانات التي تم الحصول عليها.

٤. الإختبارات

الإختبار هو أداة أو إجراء القياس المستخدم في إطار القياس والتقييم، سواء

قياس المعرفة والمهارات/القدرة الحركية والشخصية والموهبة (Barlian, ٢٠١٦).

تجتمع الباحثة البيانات بطريق الاختبارات التي تستخدم لقياس إستطاعة النحو

التلاميذ، حيث إجراء هذا الاختبار مرتين، وهما:

في هذه الحالة، ستفعل الباحثة الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي

والبعدي. تم إجراء هذا الاختبار لتحديد إستطاعات التلاميذ قبل و بعد تطبيق

التعليم الكمي باستخدام وسيلة دومينو الإعراب في الفصل الضابط والفصل

التجريبي. ثم سيتم استخدام نتائج الاختبار القبلي والبعدي كمعيار لإجراء

المقارنات.

و. أسلوب تحليل البيانات

بعد أن تجمع الباحثة البيانات بواسطة الطرق المذكورة قبلها، ثم ستحلل

البيانات. قامت الباحثة بتحليل البيانات النوعية باستخدام نموذج Miles and

Huberman، أي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق منها.

تستخدم تقنية تحليل البيانات الكمية في هذا البحث اختبارات المتطلبات الأساسية

واختبار الفرضيات في المرحلة الثانية باستخدام البرامج المساعدة، وهي برنامج SPSS

الإصدار ٢٢، ويمكن رؤيتها على النحو التالي:

١. اختبار الطبيعة

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم

لا. أما أساس اتخاذ القرارات هما:

(١) إذ كانت قيمة الدلالة أو $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ فهذا أن البيانات هي توزيع

الطبيعي (متطبيعة).

(٢) إذ كانت قيمة الدلالة أو $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ فهذا أن البيانات هي ليست توزيع

الطبيعي (غير متطبيعة).

٢. اختبار التجانس

هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من

المجموعتين تحتوي على متغيرات متجانسة أم لا. أما أساس اتخاذ القرارات في

هذه الإختبار هما:

(١) إذ كانت قيمة الدلالة أو $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ في *based on mean* فهذا أن

البيانات هي متطابقة (متجانسة).

(٢) إذ كانت قيمة الدلالة أو $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ في *based on mean* فهذا أن البيانات هي ليست متطابقة (غير متجانسة).

٣. اختبار الفرضية

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط المجموعتين المرتبطتين ببعضهما البعض (فصل التجريب و فصل ضابط).
يسترشد باستخدام اختبار T مستقل،

(١) إذا كان $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ فهذا أن "ه" مرفوض و "هو" مقبول.

(٢) وإذا كان $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ فهذا أن "هو" مرفوض و "ه" مقبول.