

الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

هذا الفصل هو وصف للنتائج ومناقشة البحث التي حصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبارات التي سيستطيع الإجابة على المشكلات التي ذكرها سابقا. ثم ستحلل الباحثة البيانات النوعية أولاً، وهو أن يشرح بالتفصيل البيانات التي حصل عليها والتي ستستخدم كإخلاصة في البحث. لتحليل هذا البحث، إتحدت الباحثة نتائج المقابلة والملاحظة التي الحصول عليها في الميدان، وهي مدرسة باب الجنة بالمبناج وتعزيزها بالتوثيق. أما المخبرون في هذا البحث هم مدرسة النحو و التلاميذ.

ثم في هذا الفصل سيعبر البيانات التي يحصل من الاختبارات. التي سيتم تلخيصها وتحليلها كمياً، بحيث نأمل أن تكون الإجابة على المشكلات التي ذكرها سابقا.

أ. تعليم النحو قبل تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في مدرسة

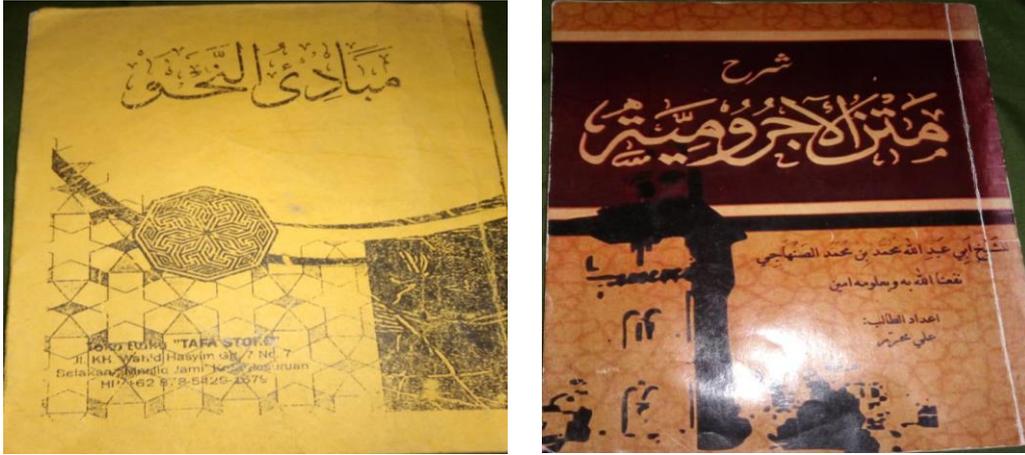
باب اللجنة بالمبناج

بناء علي الملاحظة الذي كانت في يوم الجمعة، ٢١ يناير ٢٠٢٢، تعليم النحو

في مدرسة باب الجنة بالمبناج يتم مرة واحدة في الأسبوع، أي كل جمعة بعد صلاة

العصر، ومدة الدراسة ٤٥ دقيقة فقط. أما مصادر التعليم المستخدم المدرسة ليعلم النحو هما شرح متن الجرمية للشرح أبي عبد الله محمد بن محمد الصنهاجي وكتاب إضافي كمساعد هو كتاب مبادئ النحو.

الصورة ١. الكتاب المستخدم



الهدف الرئيسي من تعليم النحو في مدرسة باب الجنة بالمباتج هو يستطيع التلاميذ موقع الكلمات في الجملة، بحيث يتمكن تستطيع التلاميذ من قراءة الكتاب الأصفر وفهم معناه. ومع ذلك، هناك عقبات يواجهها التلاميذ، كما ذكرت مهلمة النحو في المقابلة، قالت الأستاذة نوز أن "في الحقيقة، النحو رائع وسهل، ليست مثل الفقه الذي ينمو في القانون. إذا كان النحو علمًا محددًا، إذا بقيت رفع يزال رفع حتى الآن، بل أحيانًا كان مضمّنًا في عقلية التلاميذ أن النحو صعبة، ولكن ليست كذلك" قالت الأستاذة نوز كالمدرس النحو في مدرسة باب الجنة بالمباتج (يوم الجمعة، ٢١ يناير ٢٠٢٢). بناء على نتائج المقابلة السابقة إستخلصت أن التلاميذ

مدرسة باب الجنة ديهم فضول ودوافع لتعليم النحو، لكن بعض التلاميذ مدرسة باب

الجنة باليمبانج ما زالوا يعتقدون أن النحو صعبة.

يمكن رؤية من نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ مدرسة باب الجنة باليمبانج، سواء

في الفصل التجريبي أو الفصل التحكم، والذي تم إجراؤه يوم الجمعة ٢١ يناير

.٢٠٢٢

الجدول ١. نتائج الإختبار القبلي لفصل التجريبي

No	Nama	Nilai	Keterangan
١.	Dwi Apriliyani	٦٠	Lulus
٢.	Latifah Sari	٨٠	Lulus
٣.	Mutia	٥٠	Tidak Lulus
٤.	Nadia	٤٠	Tidak Lulus
٥.	Nana	٧٠	Tidak Lulus
٦.	Qodria	٦٠	Tidak Lulus
٧.	Siska	٥٠	Tidak Lulus
٨.	Sheva Dilla	٨٠	Lulus
٩.	Tiara	٥٠	Tidak Lulus
١٠	Wahyuni Nabila Putri	٧٠	Lulus
Nilai Rata-rata		٦١.٠٠	

الجدول ٢. نتائج الإختبار القبلي لفصل التحكم

No	Nama	Nilai	Keterangan
١.	Bima Prima Sena	٨٠	Lulus
٢.	Deki Zulkarnain	٦٠	Tidak Lulus
٣.	Deni Setiawan	٥٠	Tidak Lulus
٤.	Doni Dwi Saputra	٦٠	Tidak Lulus
٥.	Kms. M. Thoriq Jamil	٧٠	Lulus
٦.	M. Alif Syahrul Akbar	٥٠	Tidak Lulus
٧.	M. Ibnu Hubban	٨٠	Lulus
٨.	M. Rizki Fajriansyah	٧٠	Lulus
٩.	Ricko Yoghi	٦٠	Tidak Lulus
١٠	Wahyudi	٤٠	Tidak Lulus
Nilai Rata-rata		٦٢.٠٠	

بناء على نتائج الإختبار القبلي في فصل التجري وفصل التحكم السابقة

إستخلصت أن لا يزال التلاميذ غير مهتمين بتعلم النحو.

ثم في الدورة التعليمية، هناك مراحل في تطبيقها، وهم التخطيط والتنفيذ والتقويم

والتي يمكن رؤيتها على النحو التالي:

أ. التخطيط

في المؤسسة التعليمية، الرسمية وغير الرسمية، التي توجد فيها عملية تعليم

وتعليم، بالطبع، يجب أن يكون لها خطة قبل تنفيذ عملية التعليم.

بناء على المقابلة التي أجريت مع معلمة النحو، الأستاذة نورز، قال "في

مدرسة باب الجنة، هذه هي نفسها مدرسة داخلية، لا نستخدم خطط

الدروس، لأن منهج الدراسي لا يوجد أيضاً". ثم أضاف أحد المسؤولين، قالت "في الواقع يوجد نوع من المنهج الدراسي بالفعل ولا يزال في مرحلة الصياغة، ولم يتم إصلاحه". لذلك، بناءً على نتائج المقابلة السابقة، إستخلصت الباحثة أن هذه المدرسة لديها منهج مكافئ لمدرسة داخلية، والتي ليس لديها خطة الدروس في تخطيط التعليم. ومع ذلك، فإنه يحتوي بالفعل على منهج الدراسي لا يزال في طور الصياغة.

على الرغم من أنهم لم يستخدموا خطط الدروس والمناهج الدراسية، إلا أن معلمة النحو لديهم طريقتهم الخاصة في التخطيط للدرس قبل تنفيذه. عبر عن ذلك الأستاذة نورز على النحو التالي:

"على الرغم من عدم وجود خطة الدروس ومنهج الدراسي، تعلم المعلمة المادة وفقاً لترتيب المناقشة في الكتاب. قبل التعليم، أعيد قراءة الكتاب، وأفكر في كيفية نقله حتى يفهمه التلاميذ بسرعة". بناءً على المقابلة السابقة، إستخلصت الباحثة أن المعلمة تستخدم الكتاب كبديل للمنهج الدراسي. يتم التخطيط في شكل إعادة قراءة الكتاب الذي سيتم تدريسه واختيار الطريقة الصحيحة لتبليغ المادة.

الصورة ٢. المقابلة مع الأستاذة نورز



ب. التنفيذ

بناءً على الملاحظة التي في يوم الجمعة ٢١ يناير ٢٠٢٢، لا يزال تعليم النحو في مدرسة باب الجنة يستخدم الطريقة التقليدية، أي من خلال مطالبة التلاميذ بقراءة الكتاب، ثم تذكر المعلمة معنى الجملة، ثم يشرح. ويمكن تعزيز ذلك من خلال مقابلة أجريت مع الأستاذة نورز قالت: "إنني أعلم النحو بالطريقة التقليدية وهي قراءة كتاب ثم أذكر معنى الجملة، ثم شرحت بالتفصيل معنى الجملة، وبعد ذلك أضع سؤال وجواب على الفور مع التلاميذ" (يوم الجمعة، ٢١ يناير ٢٠٢٢). بناءً على المقابلة السابقة إستخلصت أن لا يزال يميلون إلى استخدام الطريقة الكلاسيكية في التعليم كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام، أي ترجمة ما هو موجود في الكتاب، ثم شرح معنى الجملة بالتفصيل.

ولذلك في التعليم، لا ينبغي للمدرسين تطبيق طريقة واحدة فقط. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا، أي من خلال تطبيق طرق مختلفة في التعليم حتى لا يصاب التلاميذ بالملل بسرعة. ولكن أيضًا استخدام الطريقة التقليدية أيضا لا يكفي في تعليم النحو. لذا، حددت الباحثة لاستخدام ذلك المدرسة كميدان البحث لأن الطريقة التي تطبقها المعلمة هناك لا تزال غير متوافقة بالنظرية التي اختارتها الباحثة وهي تطبيق طريقة التعليم التي كانت تستطيع خلق تعليم ممتع ومفيد أو نعرف باسم التعليم الكمي.

الصورة ٣. الملاحظة لتعليم النحو



في الحقيقة، كل تلميذ لديه الإستطاعة المختلفة على فهم المواد، وخاصة النحو "عند تعليم النحو، يُقال أن التلاميذ يفهمون بسرعة، لا، أحيانًا يطلبون تكرار لشرح، أشرح بالتفصيل ويفهمون ببطء" قالت الأستاذة نوز (يوم الجمعة، ٢١ يناير ٢٠٢٢).

حدث هذا لأن أحدهم كان بسبب محدودية الوسيلة المستخدمة في العملية التعليمية، معتبرا أن وسيلة الإعلام المستخدمة في مدرسة باب الجنة كانت محدودة، كما قال الأستاذة نورز في المقابلة أن: "في الحقيقة، تعد وسيلة مهمة أن لا يشعر التلاميذ بالملل بسرعة، لكنني استخدمتُ الكتاب والسبورات والمقلمة أيضا كوسيلة التعليم" (يوم الجمعة، ٢١ يناير ٢٠٢٢).

ولكن كما نعلم أن استخدام الوسيلة في التعليم يستطيع على ملفت اهتمام التلاميذ ويمكن أن يساعد في تقوية المواد التي تعلمت المعلمو للتلاميذ. لكن لأن المعرفة المعلمة المقتصرة، تصنع المعلمة إستعمال الوسيلة التقليدية مثل القلمة والسبورة فقط. لا سمياً، تستخدم مدرسة باب الجنة منهجاً معادلاً لمدرسة داخلية، والتي تطبق نفس الشيء.

ج. التقويم

بعد تنفيذ عملية التعليم، هناك حاجة إلى تقويم يستخدم لقياس ومعرفة مدى فهم التلاميذ للشرح الذي قدمه المعلمة. قالت الأستاذة نورز "بعد أن قدمت المواد، أعطيت تمارين إذا كان الوقت لا يزال كافياً، ولكن إذا لم يكن الوقت كافياً، فقد أعطيت واجبات منزلية. أحياناً أجري أيضاً اختبارات

قصيرة، على سبيل المثال، يتم تسليم مواد اليوم، ومسابقات الأسبوع المقبل، وأنا أفعل ذلك أيضًا حتى لا يشعروا بالملل بسرعة".

لذلك، إستخلصت أن التقويم الذي استخدمت المعلمة في تعليم النحو في مدرسة باب الجنة هو إعطاء مهام تدريبية، واجبات منزلية، ومسابقات عرضية حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسرعة.

ب. تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو بمدرسة

باب الجنة بالمبانج

كان النحو هو المادة المهمة في تعلم المادة الأخرى مثل الفقه، علوم الحديث، سيرة النبوية وغير ذلك إنه يأتي من الكتب العربية أيضًا. ولكن، إستطاعة التلاميذ في تعليم النحو وفقًا لأهداف التعليم إذا كان بإمكان المعلمة في التعليم تنفيذ الطريقة والوسيلة الذي مساعدة التلاميذ على فهم النحو.

يبدأ تطبيق طريقة التعليم الكمي باستخدام وسيلة دومينو الإعراب بتصميم وسيلة تعليم من خلال أحد تطبيقات التصميم عبر الهاتف الذكي الذي يتم بعد

ذلك الرجوع إليه ومراجعتة وطباعته أخيراً. ثم طور مفاهيم التعليم التي تتوافق مع مبادئ التعليم المرح والمفيد (التعليم الكمي).

١. التخطيط

وفقاً لملاحظات الباحثة، من نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه يوم الجمعة ٢١ يناير ٢٠٢٢، وجد أن متوسط الدرجات التي حصل عليها التلاميذ لا يزال صغيراً جداً أو أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM). هذا لأنه في تعليم النحو، لم يطبق المعلمون الطريقة والوسيلة المناسبة وفقاً لاحتياجات التلاميذ، وهما العاملان اللذان يدعمان النجاح في عملية التعليم. لذلك، ستطبق الباحثة طريقة التعليم الكمي باستخدام وسيلة التعليم دومينو الإعراب بأمل زيادة إستطاعات النحو ونتائج تعليم التلاميذ في الفصل التجريبي.

ولكن قبل تطبيق طريقة التعليم الكمي باستخدام وسيلة التعليم دومينو الإعراب، وضع الباحثة الخطط التالية أولاً:

أ. رتب أسئلة الاختبار القبلي لمعرفة نتائج التعليم قبل تنفيذ طريقة التعليم

الكمي باستخدام وسيلة التعليم دومينو الإعراب

ب. رتب أسئلة الاختبار البعدي لمعرفة نتائج التعليم بعد تنفيذ طريقة

التعليم الكمي باستخدام وسيلة التعليم دومينو الإعراب

ج. تعدّ وسيلة التعليم دومينو الإعراب بالصمّم، واستشارات النتائج ثم

تطبعه.

الصورة ٤. وسيلة دومينو الإعراب



جبهة دومينو



خلف دومينو

د. ترتيب خطوات التعليم، وإعداد العديد من الأشياء التي تدعم التعليم

مثل كسر الجليد والغناء والجوائز وما إلى ذلك.

و. تحضير المواد الذي سيبلغ في التعليم.

ستتم الدراسة في يوم الجمعة ٨٢ يناير ٢٠٢٢ في الساعة ١٦.١٥ -

٤٥.١٧ بتوقيت غرب إندونيسيا. الإستراتيجية المستخدمة في هذا البحث هي

إستراتيجية معاصرة لنوع بطولة ألعاب الفريق (TGT)، حيث يتم تشكيل

التلاميذ في مجموعات لحل مشكلات.

أما المؤشرات المستخدمة لمعرفة مدى الإنجاز في تحسين إستطاعات النحو التلاميذ هي من خلال تقييم الجودة والكمية، والتي يمكن رؤيتها في الجودة من خلال استجابات التلاميذ أثناء عملية التعليم، مثل مستوى نشاط التلاميذ والحماس في التعليم.

بينما يمكن قياس الكمية من نتائج الاختبار. في نهاية الدرس، ستعطي الباحثة اختبارًا في شكل أسئلة حول النحو يجب على التلاميذ إجراؤها. يهدف هذا الاختبار إلى قياس نسبة نجاح تحصيل التلاميذ في تحسين قدرات التلاميذ النهائية بعد تطبيق طريقة التعليم الكمي باستخدام وسيلة دومينو الإعراب في الفصل التجريبي.

٢. التنفيذ

تبدأ الدراسة في يوم الجمعة ٨٢ يناير ٢٠٢٢ بمدة ٢ × ٤٥ دقيقة تبدأ بعد صلاة العصر، في الساعة ١٦.١٥ - ٤٥.١٧ بتوقيت غرب إندونيسيا ويتبعه ١٠ تلميذا.

يبدأ التعليم بالإدراك، أي تحية التلاميذ والدعاء ثم تسأل المعلمة كيف حالت التلاميذ. ثم يطبق المعلم طريقة التعليم الكمي التالي:

أ. Tumbuhkan

في هذه المرحلة لا تزال في فئة مرحلة الإدراك. تعطي المعلمة أداة كسر الجليد لجذب انتباه التلاميذ حتى لا يشعروا بالملل في التعليم. بعد ذلك، تحفز المعلمة التلاميذ على التحلي بالحماس والصبر دائمًا في تعليم اللغة العربية، وخاصة النحو.

ب. Alami

تحاول المعلمة استفزاز التلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من سرد تجاربهم في تعليم النحو وتقديم المشورة حول فوائد النحو.

ج. Namai

تبدأ المعلمة لتبليغ المواد، أحدها هو إعطاء كلمة رئيسية يسهل على التلاميذ تذكرها، على سبيل المثال في إعراب رفع و نصب و جر، ولكل منها علامات يصعب لتذكرة. لذا تعطي المعلمة خدعة بالنظر إلى عدد الحروف في كل إعراب. على سبيل المثال، في إعراب رفع، تتكون رفع من ٤ أحرف، فتملك رفع ٤ علامات. ثم النصب الذي يتكون من ٥ أحرف، فتملك ٥ علامات. وبالمثل مع البرطمان المكون من ٣ أحرف، فهذا يعني أن الجر بها ٣ علامات.

الآخر، تعطي المعلمة أيضاً كلمات رئيسية في شكل اختصارات مثل DoA WaNita (ضمّة، أليف، واو، نون). DoA WaNita هي علامات الإعراب من الرفع. ثم KaYa HaFaI الذي يتكون من ٥ أحرف مما يعني علامات من نصب، و KaYa HaFaI هو اختصار لـ كسرة وياء و حذف النون و فتحة و أليف. وأخيراً، اختصار لحفظ ثلاث علامات إيروب وهي اختصار KaYFa (كسرة، ياء، فتحة).

د. Demonstrasikan

تطبق المعلمة وسيلة دومينو الإعراب في هذه المرحلة. حيث تطلب المعلمة من التلاميذ تشكيل مجموعتين. ثم تشرح المعلمة كيف وقواعد اللعبة. بعد توزيع البطاقات على كل مجموعة، تطلب المعلمة من ممثل من كل مجموعة أن تتناسب مع تحديد من ستخفف البطاقة أولاً. إذا خسر، فعليه خفض البطاقة أولاً. بعد ذلك، بعد إنزال البطاقات، يجب أن تتطابق المجموعة المنافس مع البطاقات. إذا تمكنوا من مطابقة البطاقات بشكل صحيح، فيجب على جميع التلاميذ ذكر الصراخ. كل من نفذ بطاقته أولاً هو الفائز.

الصورة ٥. تلعب التلميذ دوميمو الإعراب



و . Ulangi

في هذه المرحلة، تطلب المعلمة من التلاميذ فعلاً إدخال "أعلم أنني أعرف هذا"، ولكن نظراً لضيق الوقت، تطلب المعلمة فقط من ممثلي التلاميذ ذكر ما تعلموه أثناء التعليم التي تم تنفيذها مسبقاً.

ز . Rayakan

احتتمت المعلمة التعليم بتقدير التلاميذ ودعوتهم للاحتفال من خلال التصفيق معاً للمشاركة الفعالة في التعليم.

٣. الملاحظة

تلاحظ المعلمة استجابات في التعليم. يمكن رؤية النتائج على النحو التالي:

(١) تطبيق طريقة التعليم الكمي

أ. Tumbuhkan

في هذه المرحلة، تعطي المعلمة كاسر الجليد للتلاميذ. اتضح أنهم بدوا متحمسين عندما اكتشفوا أن المعلمة ستعطي *ice breaking*. وعندما بدئت المعلمة في إعطاء مثال، تبعوا بشكل عفوي على الفور وفهموا على الفور ما كانت المعلمة يمثله، حتى أنهم طلبوا كسر جليد آخر. ومع ذلك، وبسبب ضيق الوقت، لم تتمكن المعلمة من تلبية رغبات التلاميذ. و بعد ذلك، حصلت ردود التلاميذ عندما قدمت المعلمة دافعاً لعدم الاستسلام لتعليم اللغة العربية أيضاً على استحابة جيدة.

ب. Alami

تطلب المعلمة التلاميذ أن يجربوا عن العقبات في تعليم النحو. لم يتردد التلاميذ في مشاركة أفراحهم وأحزانهم عند يُعَلِّم النحو. ثم لا يتردد التلاميذ في مشاركة أفراحهم وأحزانهم عند تعليم النحو. بعد ذلك، عندما قدم المعلم نصيحة حول إلحاح تعليم النحو، ثم أعطى فهماً أن النحو كانت ممتعة بالفعل، بدوا أكثر حماسة وخوفهم من النحو انخفض قليلاً.

ج . Namai

أعطيت المعلمة الحيل والكلمات الرئيسية في شكل اختصارات لتسهيل تذكر المواد. حصلت على استجابة جيدة جدا من التلاميذ. عندما يعلم المدرس خدعة الحفظ، يجربون الحيلة للكلمة التالية. وعندما ذكرت المعلمة الكلمات المفتاحية، يقوم التلاميذ بالاتصال بها تلقائياً ونقلها على الفور إلى أدمغتهم دون أوامر مسبقة من المعلم. كما شكروهم على تعليمهم هذه الحيل والكلمات المفتاحية، لأنه كان من الصعب عليهم حفظها حتى الآن.

د . Demonstrasi

تبدأ المعلمة لتطبيق وسيلة دومينو الإعراب التي سيبحث بمزيد من التفصيل لاحقاً.

و . Ulangi

تطلب المعلمة التلاميذ لذكر ما تعلموه خلال التعليم. كان ردهم خجولاً بعض الشيء في البداية، ولكن عند التعيين، يمكن للتلاميذ أن يذكر النقاط التي حصل عليها في تعليم اليوم.

في هذه المرحلة، تطلب المعلمة التلاميذ أن يقدروا أنهم شاركوا اليوم بنشاط في التعليم بالتصفيق بأيديهم معًا. صفق التلاميذ أيضًا بسعادة للاحتفال بنجاحهم لأنهم اكتسبوا المعرفة وتابعوا التعليم جيدًا.

(٢) تطبيق وسيلة التعليم دومينو الإعراب

كان تطبيق هذه مرحلة العرض التوضيحي في طريقة التعليم الكمي. حيث يتم دعوة التلاميذ للعب دور نشط وإظهار فهمهم لما قول المعلمة سابقًا.

الخطوات الأولى في استخدام وسيلة التعليم دومينو الإعراب هي أن تطلب المعلمة التلاميذ تشكيل مجموعتين. كما أخذوا زمام المبادرة لتشكيل مجموعة بالبدلة. ثم يشرح المعلمة كيفية اللعب ويذكر قواعد اللعبة، أي إذا تم تخفيض البطاقة الأولى، يجب على الفريق التالي مطابقة البطاقات الموجودة من خلال ذكر معنى الجمل الموجودة على البطاقات أيضًا. إذا لم يتمكنوا من الإجابة، فسوف يجتازون، وإذا نجحوا في الإجابة، فيجب على جميع الطلاب ذكر الصيحات التي أدلى بها المعلمة. والفريق الذي نفذت أوراقه أولاً، يُعلن الفائز. المعلمة بتوزيع البطاقات ويدعو التلاميذ لرؤية الجمل على البطاقات. يبدو التلاميذ أيضًا جادًا

في النظر إلى البطاقات والتفكير الجاد لفهمها. بعد تنزل البطاقة الأولى، تقوم المجموعة الآخر أيضاً بنزول بطاقته، ولكن ليس بشكل صحيح تماماً. ولكن بعد دقيقة للتفكير مرة أخرى، أخيراً تستطيع مطابقة البطاقات صحيحاً. وتردد صدى هتافات "واو ممتاز، واو واو ممتاز". أصبحت المنافسة أكثر إثارة، ويبدو التلاميذ متحمسين للغاية للعب هذه وسيلة دومينو الإعراب. بعد الإعلان عن فوز المجموعة "أ" بهذه المسابقة لأن البطاقات التي نفذوا منها أولاً. أعطى المعلمة جائزة على شكل طعام للفريق "أ". تمكن التلاميذ من إنهاء هذه اللعبة بشكل جيد للغاية.

الصورة ٦. نتائج دومينو بعد للعب



وبعد إنتهت اللعبة، يوزع المعلمة الاختبار البعد على للتلاميذ لقياس مستوى
إستطاعة التلاميذ بعد تطبيق طريقة التعليم الكمي باستخدام وسيلة دومينو
الإعراب.

الجدول ٣. نتائج الإختبار البعدي في فصل التحري

No	Nama	Nilai	Keterangan
١.	Dwi Apriliyani	٩٠	Lulus
٢.	Latifah Sari	١٠٠	Lulus
٣.	Mutia	٧٥	Lulus
٤.	Nadia	٨٥	Lulus
٥.	Nana	٨٠	Lulus
٦.	Qodria	٧٥	Lulus
٧.	Siska	٨٠	Lulus
٨.	Sheva Dilla	٩٠	Lulus
٩.	Tiara	٨٥	Lulus
١٠.	Wahyuni Nabila Putri	١٠٠	Lulus
Nilai Rata-rata		٨٦,٠٠	

الجدول ٤. نتائج الإختبار البعدي في فصل التحكم

No	Nama	Nilai	Keterangan
١.	Bima Prima Sena	٨٠	Lulus
٢.	Deki Zulkarnain	٦٠	Tidak Lulus
٣.	Deni Setiawan	٦٥	Lulus
٤.	Doni Dwi Saputra	٧٥	Lulus
٥.	Kms. M. Thoriq Jamil	٧٥	Lulus

٦.	M. Alif Syahrul Akbar	٦٥	Lulus
٧.	M. Ibnu Hubban	٧٥	Lulus
٨.	M. Rizki Fajriansyah	٨٠	Lulus
٩.	Ricko Yoghi	٧٠	Lulus
١٠.	Wahyudi	٦٠	Tidak Lulus
Nilai Rata-rata		٧٠.٠٠	

٤. إنعكاس

تنفيذ هذا التعليم الجيد وسلس. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، بعد أن تطبيق طريقة التعليم الكمي باستخدام وسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو، كان التلاميذ متحمسين جداً لمتابعة التعليم، بالنظر لهذه استجابة التلاميذ المتحمسين والمشاركين بنشاط في التعليم. استنتاج نتائج هذه البحث بشكل عام التالي:

أ. تدعو المعلمة التلاميذ إلى تعليم ممتعة ومفيدة، أي من خلال تحفيز التلاميذ وكسر الجليد. ثم ادعُ التلاميذ للتعبير عن الفرح والحزن في تعليم النحو وأخبر التلاميذ عن إلحاح تعليم النحو. بعد ذلك، تعطي المعلمة الحيل والكلمات الرئيسية لحفظها. ثم وفر فرصاً للتلاميذ لنقل المعرفة التي اكتسبوها في التعليم (تطبيق طريقة التعليم الكمي).

ب. تستخدم المعلمة وسيلة دومينو الإعراب التي لمساعدة التلاميذ على إظهار فهمهم لما قول المعلمة ومساعدة المعلمة على تقوية المواد (تطبيق وسيلة دومينو الإعراب).

ج. يتم نقل التلاميذ بعيدًا في عالم المعلمة بحيث يبدو أنهم يستمتعون بمعرفة المزيد

د. يظهر التلاميذ متحمسين عند حدوث عملية التعليم

و. يكون التلاميذ أكثر ثقة عند العمل على أسئلة الاختبار أكثر مما كانوا عليه قبل اتخاذ إجراء.

ج. فعالية تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو بمدرسة باب الجنة بالمبانج

١. إختبار الطبيعية

استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت قيم فصل التحكم و فصل التجريبية موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات المستخدمة هي بيانات الاختبار الأولي والاختبار اللاحق لكلا الفئتين. سيتم استخدام البيانات الناتجة كشرط أساسي لاختبار تحليل نتائج التعلم لمواد.

يحدث هذا الاختبار بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٢ باستخدام

تقنيات Kolmogrov-Smirnov و Shapiro-Wilk. يمكن رؤية البيانات الخاصة

بنتائج الاختبار القبلي والبعدي لقدرات النحو في فئة التحكم والفئة التجريبية

في الجدول التالي:

الجدول ٥. نتائج إختبار الطبيعة

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test Eksperimen	,١٨٩	١٠	,٢٠٠	,٩٢٦	١٠	,٤١٠
Kemampuan	Post-Test Eksperimen	,٢٠٠	١٠	,٢٠٠	,٩٣٢	١٠	,٤٦٦
Nahwu	Pre-Test Kontrol	,١٦٠	١٠	,٢٠٠	,٩٤٢	١٠	,٥٧٥
	Post-Test Kontrol	,٢٤١	١٠	,١٠٣	,٨٥٥	١٠	,٠٦٧

كما نعرف أنه إذا كانت الأهمية (Sig) لجميع البيانات في كل من اختبارات

Kolmogrov-Smirnov و Shapiro-Wilk أكبر من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن

بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على الجدول، فإن قيمة دلالة

كولموجروف (sig) للاختبار القبلي للفصل التجريبية هي ٠,٢٠٠، وقيمة شايبرو

ويلك هي ٤١٠٠٠، مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥ بحيث تكون بيانات الاختبار

القبلي للفصل التجريبية بشكل طبيعي وزعت. وأما الاختبار الأولي لفئة

التحكم لاختبار Kolmogrov على قيمة معنوية قدرها ٠,٢٠٠ ولشايبرو ويلك

٠,٥٧٥، فهذا يعني أنه أكبر من ٠,٠٥ بحيث يتم أيضاً توزيع بيانات الاختبار

المسبق في فئة التحكم بشكل طبيعي. ثم بالإضافة إلى الاختبار اللاحق في فئة التحكم والفئة التجريبية ، حيث حصل كل منهما على قيمة معنوية قدرها ٠.٢٠٠ و ١.٠٣.٠ ، مما يعني أكبر من ٠.٠٥ بحيث تكون بيانات ما بعد الاختبار في الفئة التجريبية وفئة التحكم بشكل طبيعي وزعت.

٢. إختبار التجانس

وفقاً ل (Widiyanto ، ٢٠١٠)، فإن المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار التجانس هي كما يلي:

(١) إذ كانت قيمة الدلالة أو $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ في *based on mean* فهذا أن البيانات هي متطابقة (متجانسة).

(٢) إذ كانت قيمة الدلالة أو $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ في *based on mean* فهذا أن البيانات هي ليست متطابقة (غير متجانسة).

الجدول ٦. نتائج إختبار التجانس لإختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene	df ^١	df ^٢	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,٠٦٣	١	١٨	,٨٠٥
	Based on Median	,٠٨٣	١	١٨	,٧٧٧
	Based on Median and with adjusted df	,٠٨٣	١	١٧,٨١٩	,٧٧٧
	Based on trimmed mean	,٠٦٠	١	١٨	,٨٠٩

بناءً على جدول الإخراج أعلاه، فإن قيمة sig. على أساس المتوسط $0.008 < 0.05$. نظراً

لقيمة sig. $0.008 < 0.05$ ، يمكن استنتاج أن تباين بيانات نتائج الاختبار التمهيدي

للتلاميذ متجانسة.

الجدول ٧. نتائج اختبار التجانس لإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,٤٥٣	١	١٨	,٥٠٩
	Based on Median	,٤٩٣	١	١٨	,٤٩٢
	Based on Median and with adjusted df	,٤٩٣	١	١٧,٢٧١	,٤٩٢
	Based on trimmed mean	,٤٨٤	١	١٨	,٤٩٥

بناءً على جدول الإخراج أعلاه، فإن قيمة sig. على أساس المتوسط هو $0.509 > 0.05$.

بسبب قيمة Sig. $0.509 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن تباين بيانات نتائج ما بعد الاختبار

للتلاميذ متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسط فصل

الضبط وفصل التجريبية. الفرضيات في هذا البحث هي:

أ. فرضية العدم

لا زيادة في إستطاعة التلاميذ النحو بعد تطبيق طريقة التعليم الكمي باستخدام وسيلة التعليم دومينو الإعراب في مدرسة باب الجنة بالمبناج.

ب. فرضية البدل

توجد زيادة في إستطاعة التلاميذ النحو بعد تطبيق طريقة التعليم الكمي باستخدام وسيلة التعليم دومينو الإعراب في مدرسة باب الجنة بالمبناج.

ثم استخدمت الباحثة اختبار T المستقل، لأن الباحثة استخدمت مجموعتين غير متزاوجتين، أي أن مصادر البيانات جاءت من موضوعات مختلفة (مجموعتان مختلفتان) في هذه الحالة فصل الضبط (بانين)، وفصل التجريبية (بنات).

الفرضية لها الشروط التالية:

(١) إذا كان $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ فهذا أن "ه" مرفوض و "هو" فإن مقبول.

(٢) وإذا كان $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ فهذا أن "هو" مرفوض و "ه" فإن مقبول.

الجدول ٨. نتائج اختبار T المستقل

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	,358	,557	4,311	18	,000	16,000	3,712	8,202	23,798
			4,311	17,350	,000	16,000	3,712	8,181	23,819

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eskperimen	10	86,000	9,068	2,867
	Kelas Kontrol	10	70,000	7,454	2,357

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. اختبار Levene لتساوي

التباين هو ٠,٥٥٧، مما يعني أنه أكبر من ٠,٥٥٧، وهذا يعني أن تباين البيانات بين الفصل

التجريبية وفصل التحكم متجانسة. ثم قيمة sig (٢-tailed) وهي ٠,٠٠٠ > ٠,٥٥٧،

وخلص إلى أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعليم الطالب بين فصل التجربي و فصل

التحكم مما يعني إن رفض H. وقبول Ha مما يعني أن هناك زيادة في إستطاعة التلاميذ

على النحو بعد تطبيق طريقة التعليم الكمي باستخدام وسيلة دومينو الإعراب في

الفصل التجربي.

ثم عند تطبيق طريقة التعليم الكمي باستخدام استخدام وسيلة دومينو الإعراب، كانت استجابة التلميذ جيدة أيضًا. يمكن ملاحظة ذلك من التلاميذ المتحمسين في متابعة المعلمة خطوة بخطوة. ثم يلعب التلاميذ أيضًا دورًا نشطًا عند إقامة لعبة باستخدام وسيلة بطاقة دومينو الإعراب. هذا جزئيًا لأن عملية تخطيط البحث أكثر نضجًا وجاهزة ومنهجية. بالإضافة إلى ذلك، في التنفيذ، قبل تلقي العلاج (الإجراء)، ما زالوا يستخدم الطريقة الكلاسيكية والوسيلة التقليدية التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل أحيانًا. ثم بعد الحصول على العلاج (الإجراء)، تستخدم الباحثة طرقًا مبتكرة يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ بالتعليم، بالإضافة إلى أنهم يستخدم أيضًا الوسيلو في عملية التعليم لتسهيل التقاط التلاميذ للمواد. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعطاء التقويم في الفصل قبل تلقي العلاج (الإجراء) مهمة تمرين أو واجب منزلي أو اختبار قصير، بينما بعد تلقي العلاج (الإجراء)، يمكن أيضًا استخدام التقويم من خلال استخدام وسيلة دومينو الإعراب لقياس مدى وصول التلاميذ فهم ما تم نقله بحيث لا يُطلب من التلاميذ التفكير فحسب، بل التفكير أثناء اللعب، بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسًا في الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلمة.

ولذلك، إستخلصت أن هناك فعالية تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو

الإعراب في تعليم النحو بمدرسة باب الجنة بالمبانج.