

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم

النحو بمدرسة باب الجنة بالمبانج

الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلمية سرجانا فنديديكان ”(S.Pd)“

إشراف :

إعداد :

إسم الطالبة : نوفي يني فرماتا ساري ١ . الدكتوراندا مرشيدة، الماجستير

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٦٦ (١٩٥٧٣٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٥)

٢ . إرمناشة الماجستير

(٢٠١٨٣٠١١٠٠٩١٩٩٠١١)

العام

م ٢٠٢٢

هـ ١٤٤٣

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.
بعد الأطلاع على الرسالة العلمية التي حضرها الطالبة :
الإسم : نوفري ينّي فيرماتا ساري
رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٦٦
موضوع الرسالة : تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو
بمدرسة باب الجنة بالمبانج
وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني
إرمنشاة، الماجستير

٢٠١٨٣٠١١٠٠٩١٩٩٠١١

المشرفة الأولى
الدكتورندا مرشيدة، الماجستير

١٩٥٧٣٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٥

تعتمد،

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

الدكتورة. كرسينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



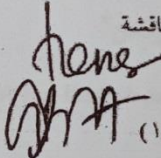
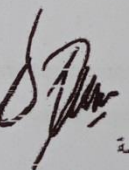
إعتماد لجنة المناقشة

تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو
بمدرسة باب أنجة بالمبانج

إعداد الطالبة : نوفري يتي فرماتا ساري

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٦٦

قد دفعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة و تم تقرير قبولها للحصول على درجة
عملية (سرجانا فنديديكان S.Pd) وذلك يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٢ يوليو سنة ٢٠٢٢ م وتكون
لجنة المناقشة من السعادة الأساتذة :

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ١. الدكتورة كرسينا عمران، الماجستير | رئيسة المناقشة |
| رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥ | الوقيع :  |
| ٢. الدكتور مؤمن، الماجستير | مناقشا (١) |
| رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ | الوقيع : |
| ٣. رندي سابانا، الماجستير | مناقشا (٢) |
| رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٥١٤٢٠١٩٠٣١٠١٥ | الوقيع : |
| ٤. مبانج فراستيو، الماجستير | سكرتير المناقشة |
| رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٤٢٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ | الوقيع :  |

تعتمد،



عميد كلية التربية

البرويسور الدكتور. عبد الله إيدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١٩١٩٩٢٠٣١٠٠٣

استهلال

لا أحد أعلم بك بهمك أكثر من ربك

لا أحد يقدر على رفع الضر عنك إلا ربك

“Tiada yang paling mengetahui kesusahan kita, selain Allah.

“Tiada yang berupaya menghilangkan kesusahan kita selain Allah”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”*

”رضا الله في رضا الوالدين، وسخط الله في سخط الوالدين”

“Keridhaan Allah ada pada Orang Tua, dan KemurkaanNya ada pada kemurkaan Orang Tua”

“Lulus cepat memang bukanlah sebuah perlombaan, namun dengan lulus cepat setidaknya aku sudah menang dalam perlombaan melukis sebuah lengkung di bibir orang tuaku”

إهداء

هذا البحث إهديها إلى المؤثرون في حياتي :

❖ أبتي دودي عبد الحميد المحبوب وأمي راكمة المحبوبة الذين يرباني و أدبني أحسن

تأديب. عسى الله يبارك حياتهما ويجمعنا في جنّة الفردوس اللهم آمين.

❖ و أخي الصغير أحمد رشاوي و محمد إندرنا كرنياوان، الله يسركما في طلب العلم

و يعطي الله العلم المفيد. ثم جدّتي رابعة المحبوبة التي يصلي لي دائما حتى يسر

الله كل أموري. ثم عمي و عمتي و إبنة العمّة وكل عائلتي، أقول شكرا جزيلا و

جزاكم الله خير في أحسن الجزاء.

❖ أصدقائي في تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ خاصة تعليم اللغة العربية ٢ الذين

كانوا على إستعداد لتبادل الخبرات لمادة ثلاثة سنوات تقريبا، أعطانا الله الحماس

دائما في أذاع اللغة الجنة.

❖ أختي رندي أيو ديانني، نني كرنيا ساري، ميدي فروانجروم، أولين نوفيا ساري،

أختي رينا نور حسنة و سرلي المحبوبات.

إقرار الطالبة

إن الموقع أدناه، وأفيدكم علما :

الإسم : نوفري ينّي فرماتا ساري

رقم التسجيل : ١٨٢٠٢٠٤٠٦٦

العنوان : تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو
بمدرسة باب الجنة بالمبانج

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرها و لتوفير شروط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت العنوان تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو بمدرسة باب الجنة بالمبانج حضرها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غير تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المؤسسية على المشرف أو على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالمبانج، ٩ فبراير ٢٠٢٢ م

الباحثة



نوفري ينّي فرماتا ساري

١٨٢٠٢٠٤٠٦٦

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعه باحسان إلى يوم الدين.

وقد من الله على بالانتهاء من اعداد هذا البحث، فله سبحانه باحمد والثناء. أقدم هذا البحث إلى مليه التربية بالجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج لوفاء شرط من الشروط للزمة للحصول على شهادة سرجانا فينديديكان (S.Pd).

شكرا جزيلا إلى الذين ساعدوني لاتمام هذا البحث خصوصا إلى:

١. سماحة الأستاذة البرويسور الدكتورة يانيو خديجة الماجستير، مديرة جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٢. سماحة الأستاذ البرويسور الدكتور عبد الله إيدي الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة كيرستنا إمران الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

٤. سماحة الأستاذة الدكتوراندا مرشيدة الماجستير، المشرفة الأولى التي أفادت الباحثة كثيرا ووجهها خطواتها في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون انتهاء، فلها من الله خير الجزاء و أكرم لها عظيم الشكر و التقدير.

٥. والمشرف الثاني الأستاذ إرمنشاة الماجستير، لساني عن شكره و تقديره فقد قدّم الباحثة كل العنون و التشجيع طوال فترة اعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره عن مساعدة الباحثة وتوجيه وكان لتفضله بمناقشة

هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير
ومن الله عظيم لثواب والجزاء.

٦. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى الأساتذ في قسم تعليم اللغة
العربية كلية التربية الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيج، فلهم من
الباحثة كل الشكر و التقدير على ما قدمهم من العلوم المعارف والتشجيع
وجزاهم الله عن خير الجزاء.

٧. ثم الشكر و التقدير إلى الأساتذة و التلاميذ في مدرسة باب الجنة بالمبانيج
على ما قدمهم من المساعدة والإذن في تنفيذ هذا البحث.

٨. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير لعائلي الأحياء وخاصة والدي
الذين وثقوا بي وقدموا دائما أفضل دعائهم و دعمت الباحثة معنويا وماديا.
إجتمعنا الله في جنته، آلهم آمين.

٩. وزملائي و أصدقائي و كل من ساهم في اخراج هذا العمل المتواضع إلى خير
الوجود ولو بكلمة تشجيع، بهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير
والامتنان، والله ولي التوفيق.

وأخيرا، عسى الله أن يبدل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرة و أن يكون هذا
البحث العلمية يستطيع أن يعتي المنفعة لجميع التلاميذ، آمين.

بالمبانيج، ٩ فبراير ٢٠٢٢ م

الباحثة



نوفري ينني فرماتا ساري

١٨٢٠٢٠٤٠٦٦

محتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب	صفحة التقرير
ت	إعتماد لجنة المناقشة
ث	إستهلال
ج.....	إهداء
ح.....	إقرار الطالبة
خ.....	مستخلص البحث بالإندونيسيا
د.....	مستخلص البحث بالعربية
ذ.....	كلمة الشكر والتقدير
ز	محتويات البحث

الفصل الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٦
- ج. أهداف البحث ٦
- د. أهمية البحث ٧
- هـ. الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. تعليم الكمي ١٣
١. تعريف التعليم الكمي ١٣
٢. أهداف و فوائد التعليم الكمي ١٤
٣. خطوات إستخدام التعليم الكمي ١٥
٤. المميزات و العيوب التعليم الكمي ١٧

ب. وسيلة التعليم ١٨

١. تعريف الوسيلة ١٨

٢. وظيفة و فوائد الوسيلة ٢٠

ج. دموينو الإعراب ٢٣

١. تعريف دوميينو الإعراب (نودروب) ٢٣

٢. فوائد وسيلة دوميينو الإعراب ٢٥

٣. خطوات استخدام دوميينو الإعراب ٢٥

٤. المميزات والعيوب دوميينو الإعراب ٢٦

د. تعليم النحو ٢٧

١. تعريف تعليم النحو ٢٧

٢. أهداف التعليم النحو ٢٩

٣. مواد التعليم النحو ٣٠

٤. طريقة التعليم النحو ٣٠

٥. وسيلة التعليم النحو ٣٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. ميدان البحث ٣٧
- ب. منهج البحث و مدخله ٣٧
- ج. تحديد المصطلحات ٣٩
- د. مجتمع البحث وعينته ٣٩
- هـ. طريقة الجمع البيانات ٤٠
١. الملاحظة ٤٠
٢. المقابلة ٤١
٣. التوثيق ٤١
٤. الإختبارات ٤٢
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤٢
١. إختبار الطبيعة ٤٣
٢. إختبار التجانس ٤٣
٣. إختبار الفرضيات ٤٤

الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. تعليم النحو قبل تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في

مدرسة باب الجنة بالمبانج ٤٥

ب. تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في مدرسة باب الجنة

بالمبانج ٥٣

١. التخطيط ٥٤

٢. التنفيذ ٥٦

٣. الملاحظة ٥٩

٤. الإنعكاس ٦٥

ج. فعالية تطبيق طريقة التعليم الكمي بوسيلة دومينو الإعراب في تعليم النحو

بمدرسة باب الجنة بالمبانج ٦٦

١. إختبار الطبيعة ٦٦

٢. إختبار التجانس ٦٨

٣. إختبار الفرضيات ٦٩

الفصل الخامس

الإختتام

٧٣ أ. الخلاصة
٧٥ ب. الإقتراحات
٧٦ قائمة المراجع والمصادر
٧٩ الملاحق

قائمة الجدول

- الجدول ١ . نتائج الإختبار القبلي في فصل التجري ٤٧
- الجدول ٢ . نتائج الإختبار القبلي في فصل التحكم ٤٨
- الجدول ٣ . نتائج الإختبار البعدي في فصل التجري ٦٤
- الجدول ٤ . نتائج الإختبار البعدي في فصل التحكم ٦٤
- الجدول ٥ . نتائج إختبار الطبيعة ٦٧
- الجدول ٦ . نتائج إختبار التجانس لإختبار القبلي ٦٨
- الجدول ٧ . نتائج إختبار التجانس لإختبار البعدي ٦٩
- الجدول ٨ . نتائج اختبار T المستقل ٧١

قائمة الصورة

- الصورة ١ . الكتاب المستخدم ٤٦
- الصورة ٢ . المقابلة مع الأستاذة نوز ٥٠
- الصورة ٣ . الملاحظة لتعليم النحو ٥١
- الصورة ٤ . وسيلة دومينو الإعراب ٥٥
- الصورة ٥ . تلعب التلميذ دومينو الإعراب ٥٩
- الصورة ٦ . نتائج دومينو بعد تلعب ٦٣

قائمة الملاحق

- الملحق ١ . دليل الملاحظة..... ٨٠
- الملحق ٢ . دليل المقابلة مع المعلمة النحو ٨١
- الملحق ٣ . دليل المقابلة مع التلاميذ..... ٨٢
- الملحق ٤ . أسئلة إختبار القبلي ٨٣
- الملحق ٥ . أسئلة إختبار البعدي..... ٨٤
- الملحق ٦ . نتائج إختبار القبلي ٨٥
- الملحق ٧ . نتائج إختبار البعدي ٨٦
- الملحق ٨ . ورقة تقييم الملاحظة..... ٨٧
- الملحق ٩ . خطة الدرس ٨٨
- الملحق ١٠ . التوثيق..... ٩٢