

تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في

الفصل اعداد اللغة لمعهد زاد لمعاد باليمبانغ



إعداد:

يونيتا فوسفيتا

رقم التسجيل: ١٨١٠٢٠٤٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة رادين فتح الإسلامية الحكومية باليمبانغ

٢٠٢١

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد وسائل تحسين جودة الموارد البشرية. هناك حاجة إلى زيادة فعالية وكفاءة التعليم لتحسين جودة التعليم. يمكن رؤية القدرة التعليمية من القيمة التي تنتجها مؤسسة تعليمية، سواء من حيث المنتجات أو الخدمات أو الخدمات الجاهزة للمنافسة في الوظائف الحالية والمطلوبة.¹ المفهوم الرئيسي في التعليم هو التحول. لا يوجد شيء آخر يمكن تحقيقه من عملية تعليمية سوى الفهم. هذا مفهوم يتم الحفاظ عليه وتوارثه من جيل إلى جيل من خلال العملية التعليمية². في تحسين جودة هذا التعليم، لا يمكن فصله عن عملية تسمى التعليم. تعليم هو ارتباط بين التلاميذ والمعلمين بالإضافة إلى موارد التدريس في بيئة التعليم. التعليم هو شكل من أشكال الجهد الذي يبذله المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ³. يشمل التعليم مدرسين أكفاء وذوي خبرة من أجل تحقيق أهداف المنهج⁴.

¹Indra Bastian, 2006, *Akuntansi Pendidikan*, Yogyakarta:Penerbit Erlangga, hlm.184

² Ismail Suardi Wekke, 2014,*Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Sleman:DEEPUBLISH. hlm. 29

³ Moh Suardi, 2018, *Belajar & Pembelajaran*,Sleman:DEEPUBLISH, hlm.7

⁴ Ibid.hlm.6

عملية تعلم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعريف التعليم والتعلم. هذه الأشياء الثلاثة تسير جنباً إلى جنب. في جوهره ، التعليم هو عملية تبادلية بين المعلمين والتلاميذ ، أي عملية إيصال المعلومات من المعلمين إلى التلاميذ من خلال وسائط معينة.⁵

تعليم اللغة العربية هو أحد فروع التعليم التي يتم تنفيذها في محاولة لتحسين جودة الموارد البشرية. وفقاً لهيرماوا (٢٠١١:٣٢) نقلاً عن إندانغ سويتري (٢٠٢٠:٣١) أوضح أن تعلم اللغة العربية هو نشاط التعليم التي يتم اتخاذها إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يكون التلاميذ قادرين على التعليم جيداً، بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم. تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمدرس ومصدر تعلم اللغة العربية في بيئة تعليمية من أجل تحقيق أهداف تعلم فعالة وفعالة بحيث يكون تعلم اللغة العربية ناجحاً.

تعليم اللغة العربية يعني تعليم جوانب مختلفة من اللغة العربية نفسها، ولكل جانب من جوانب اللغة خصائص مختلفة عن بعضها البعض. وتنقسم جوانب المهارات اللغوية إلى أربعة أنواع هي السيماء ، والكلام ، والجيرة ، والكتابه^٦. ومن المؤكد أن تعلم لغة أجنبية ليس هو نفس تعلم اللغة الأم، ويتطلب عملية تعلم مواتية، ومرافق وبيئة داعمة. أحد المرافق الداعمة لتعلم اللغة العربية هو وسائل الإعلام.

وسائل الإعلام التعليمية هي إحدى الأدوات المستخدمة في محاولة لتحسين وشرح معنى الكلمات والجمل والأفكار والتعليم من التلاميذ من أجل اكتساب المهارات والعادات والتعليم

⁵ Hujair AH Sanaky, 2011, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta:Kaukaba, hlm.3

⁶ Endang Switri, 2020, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, Pasuruan: Qiara Media, hlm. 31-32

⁷ Munir,2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, hlm.6-7

والفوائد⁸. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يمكن استخدامها في عملية تقديم الدروس⁹. في هذه الحالة اتخذ الباحثة من الإعلام في شكل كتاب مرجعا في إجراء البحث.

بناءً على نتائج عملية المقابلة في إحدى المدارس الداخلية الإسلامية في مدينة باليمبانج ، وهو معهد زاد المعاد مع أحد التلاميذ والمعلمين ، تبين أن تعلم اللغة العربية هناك له عدة مستويات ، وهي الإعدادية. المعهد الثانوية ، المعهد الثانوية العليا ، اعداد اللغة ، تادريب الداوي بالإضافة إلى ذلك ، ينقسم كل مستوى إلى فصول للذكور والإناث.

اعداد اللغة هو فصل إعداد لغوي التلاميذ الدراسات العليا في المرحلة الثانوية. علاوة على ذلك ، يواصل التلاميذ التعليم في صف تدريبات الدعيات وهو برنامج لتكوين معلمي الضنية (TK / SD) والذي يستغرق عامين. في السنة الثانية ، ذهب التلاميذ على الفور إلى الميدان لممارسة التدريس أثناء التعليم. بالإضافة إلى مواصلة تعليمهم في صف تدريبات داعيات ، واصل تلاميذ الدراسات العليا إدد لغوي تعليمهم في LIPIA ، و STDI Imam Syafi'i Jember ، وتمكن البعض من التخرج في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

في عملية تعلم اللغة العربية ، استخدم مهاد زاد المعاد عدة كتب ، وهي دروس لوجوه ، ومختار قويد اللغوتيل العربية ، والميسر لفئة الطالبات ، بالإضافة إلى إضافة متان الجرمية وقطرون ندا للغة العربية. فئة الذكور.

من بين الكتب الخمسة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في معهد زاد المعاد باليمبانج ، أحدها كتاب مختارات قويد اللغوتيل العربية على مستوى اعداد اللغة. هذا الكتاب الأستاذ

⁸ Ibid. hlm.125

⁹Hujair AH Sanaky, 2011, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Kaukaba , hlm.3

أونور رفيق بن غفور ، وهو أحد مقدمي الرعاية في معهد الفرقون الإسلامية الداخلية ، جريسيك ، جاوة الشرقية. يقدم هذا الكتاب قاعدة صرف أو تكوين الكلمة وتغييراتها ، وكذلك قاعدة نحو أو ترتيب الكلمات. يحتوي هذا الكتاب على ثلاثة فصول دراسية. يحتوي الفصل الأول على قواعد علم الصرف. يحتوي الفصل الثاني على قواعد علم النهج ، والجزء الثالث يحتوي على معرفة التشرية المعدة بكافة احتياجات التلاميذ المبتدئين حتى تتحقق أهداف التعليم.

تكمّن ميزة هذا الكتاب في المؤلف الذي يستخدم لغة موجزة وواضحة ، حيث يتم ترتيب الجمل الموجودة في الكتاب بدقة بحيث يمكن للتلاميذ المبتدئين الذين لم يكن لديهم سابقاً خلفية عربية فهم التفسيرات الخاصة بمواد تعلم اللغة العربية بسهولة. تسهل الكتب المكتوبة باللغة الإندونيسية الأمر على المبتدئين الذين يجدون صعوبة في فهم المواد من الكتب العربية. على الرغم من أنه مكتوب باللغة الإندونيسية ، إلا أن هذا الكتاب يحتوي على محتويات كاملة تتعلق بقواعد نحو وصرف من العام إلى الخاص. يتم تقديم المادة في شكل جدول بحيث يتم تدريب التلاميذ أيضاً على تحليل المادة. بالإضافة إلى ذلك ، يُرفق هذا الكتاب أيضاً بأوصاف وملاحظات تسهل على التلاميذ فهم المادة.

بناءً على هذا الشرح ، اهتمت الباحثة بإجراء عملية البحث برفع عنوان "تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمبانج"

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من هذه الخلفية ، يتم الحصول على صياغة المشكلة ، وهي:

١. كيف تخطط من تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في

الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنانج ؟

٢. كيف عملية التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في

الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنانج ؟

٣. كيف تقييم تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل

إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنانج ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أهداف هذه البحث هي :

١. معرفة تخطط تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في

الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنانج.

٢. معرفة عملية التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في

الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنانج.

٣. معرفة تقييم من تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في

الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنانج.

د. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث قادرة على تقديم مساهمات علمية ، خاصة في عالم

تعليم اللغة العربية ويمكن استخدامها كمرجع لمزيد من الأبحاث المتعلقة بكتب تعلم اللغة العربية.

٢. عمليا

ومن المؤمل أن تساعد نتائج هذه البحث في التخفيف من الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم محتويات وخصائص كتاب مختاروت قويعيد اللغوتيل العربية وأن تصبح منتدى لتطوير المعرفة باللغة العربية للباحثين أنفسهم.

هـ. الدراسات السابقة

يحتوي البحث السابق على دراسات تتعلق بموضوع البحث الذي تم إجراؤه. بعض الدراسات ذات الصلة لاستخدامها كدراسات داعمة في هذه البحث هي كما يلي:

١. بامبانج كيسوانتو، كلية الدين الإسلامي، جامعة سوراكارتا المحمدية ٢٠٠٩،

بعنوان "فعالية تعلم اللغة العربية مع كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة

الاعدادية العمومية المحمدية ٢ ميلاتي، ميلاتي، سليمان ٢٠٠٨/٢٠٠٩".

تناقش هذه البحث فعالية تعلم اللغة العربية، مع التركيز على كتاب تعليم اللغة

العربية عروبية.

٢. مودة ورحمة نبيلات الفقرو، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادن فتح الدولة

الإسلامية باليمبانج ٢٠٢٠، بعنوان "تعلم اللغة باستخدام كتاب الميسر لصف إداد لغوي

¹⁰ Bambang Kiswanto, *Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kitab Ta'limul Lughotil 'Arobiyyah di SMP Muhammadiyah 2 Milati, Milati, Sleman 2008/2009*. Skripsi program Sarjana Agama Islam Universitas muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2009. Hlm. 1-17

في معهد زاد المعاد الإسلامية الداخلية باليمبانج"¹¹. تناقش هذه البحث التعليم النحوي مع

التركيز على دراسة كتاب الميسر.

٣. إنده دوي بيرماتا ، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادن الفتح الإسلامية باليمبانج

٢٠١٨ ، بعنوان "تعلم اللغة باستخدام كتاب أمتسيلاتي في معهد عبد الرحمن بنجاماس

لاهاث الإسلامية الداخلية"¹². يركز هذا البحث على تعلم اللغة باستخدام لغة أمتسيلاتي

الكتاب.

¹¹ Mawadda Warahma Nabilatul Fiqro, *Pembelajaran Nahwu menggunakan Kitab Al-Muyassar kelas I'dad Lughowi di pondok pesantren Zaadul Ma'ad Palembang*. Skripsi program sarjana FITK Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Palembang, 2020. Hlm 1-8

¹² Indah Dwi Permata, *Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Amsilati di pondok pesantren Abdur Rohman Bungamas Lahat*. Skripsi program Sarjana FITK Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Palembang, 2018. Hlm. 1-143