

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التعلم

١. التعريف

التعلم نشاط معقد ، يتضمن علاقة متبادلة بين التلاميذ والمعلمين من أجل توزيع المعلومات المفيدة لتطوير مهارات التلاميذ. هناك حاجة إلى احترام المعلم في أنشطة التعلم، إلى جانب أن إبداع المعلم ضروري أيضًا في خلق فعالية التعلم لتحقيق تعليم جيد. شاوهان (١٩٧٩) يذكر أن التعلم هو التحفيز والتوجيه والتوجيه والتحفيز المقدمة للطلاب من أجل أن تحدث عملية التعلم، مما يؤدي إلى تغييرات في السلوك من خلال الممارسة^١.

٢. الاستراتيجية

تعرف وينا سانجايا (٢٠١٨) استراتيجية التعلم بأنها سلسلة من أنشطة التعلم التي يجب أن يتابعها التلاميذ والمعلمون كشكل من أشكال الجهد لتحقيق أهداف التعليم^٢. لذلك، فإن استراتيجية التعلم ضرورية للغاية لتحقيقها التعلم الفعال والكفاءة. ويمكن أيضا أن يقال استراتيجية في التعلم كاستراتيجية في الجمع بين الجهود لتشكيل

¹ Sunhaji, *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*, Jurnal Kependidikan, Vol.II, No.2, 2014

² Mursyidah, 2019, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Palembang: NoerFIkri, hlm.5

الدافع الأمثل للتعلم، فضلا عن القدرة على تحفيز المتعلمين النشطين في عملية التدريس و أنشطة التعلم^٣.

عند الحديث عن الإستراتيجية ، فهذا مرتبط بمهارات المعلم. القدرات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم هي كما يلي:

١ . مهارات الاستجواب

سيكون للأسئلة جيدة التنظيم تأثير إيجابي على أنشطة التلاميذ. بشكل عام ، الغرض من طرح الأسئلة هو الحصول على المعلومات ، ولكن الهدف الأكثر أهمية هو تشجيع التلاميذ على المشاركة بنشاط في عملية التعلم^٤.

٢ . مهارات التعزيز

في عملية التعلم ، من المتوقع أن يكون المعلمون ماهرين في تقديم التعزيزات. هذه المهارات هي جميع أشكال الاستجابات التي تعد جزءًا من تعديل سلوك الطالب ، والتي تهدف إلى توفير معلومات أو تعليقات التلاميذ على الاستجابة المقدمة كتشجيع أو تصحيح^٥.

٣ . مهارات الاختلاف

³ Rahman Johar dan Latifah Hanum, 2016, *Strategi Belajar Mengajar*, Sleman: DEEPUBLISH, hlm. 2

⁴Sobry sutikno, 2021, *Strategi Pembelajaran*, Indramayu: Adanu Abimata. Hal.14

⁵ Ibid. hlm.15

سيشعر التلاميذ بالملل الشديد إذا كان المعلم يتعلم دائمًا بنفس الطريقة ، وفي هذه الحالة هناك حاجة إلى اختلافات بهدف زيادة انتباه التلاميذ وتحفيز التلاميذ والحفاظ على سلطة المعلمين وتشجيع اكتمال مرافق التعلم^٦.

٤ . شرح المهارات

يعد تقديم الشرح جانبًا مهمًا جدًا من أنشطة المعلم في تفاعلهم مع التلاميذ في الفصل. سيكون للتقديم تأثير إيجابي وفعال ، لذلك يجب على المعلم إتقان هذه المهارة^٧.

٥ . مهارات فتح وإغلاق الدروس

هذه المهارة مطلوبة بشدة من قبل المعلمين ، لأن هذه المهارات مرتبطة بشكل مباشر بتحقيق الأهداف في وقت تسليم المواد التعليمية^٨.

٦ . مهارات في توجيه مناقشات المجموعة الصغيرة.

هذه المهارة مفيدة حتى يتمكن التلاميذ من المناقشة بفعالية من أجل تحقيق أهداف التعلم^٩.

٧ . مهارات إدارة الصف

يجب أن يكون كل معلم ماهرًا في إدارة الفصل الدراسي ، وهو توفير ظروف مواتية لعملية التعلم^{١٠}.

17 ⁶ Sobry sutikno, 2021, *Strategi Pembelajaran*, Indramayu: Adanu Abimata. Hlm.

⁷ Ibid.hlm.17

18 ⁸ Sobry sutikno, 2021, *Strategi Pembelajaran*, Indramayu: Adanu Abimata. Hlm.

⁹ Ibid.hlm.19

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن استراتيجيات التعلم هي سلسلة من الجهود التي صممها اختصاصيو التوعية واتخذت لخلق بيئة تعليمية نشطة وفعالة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٣. وسائل الإعلام

وسائل الإعلام التعليمية هي أداة تستخدم للمساعدة في عملية التعلم¹⁰. يتم استخدام الوسائط كأداة اتصال في تقديم المواد التعليمية. تأتي الوسائط من اللاتينية ، وهي صيغة الجمع للوسيط والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. يحدد العديد من الخبراء والمنظمات تعريف الإعلام ، ومنهم:

١. وفقاً لشرام ، ١٩٧٧. تقنية حامل الرسائل التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم. لذا فإن الإعلام هو امتداد للمعلم.

٢. وفقاً لوكالة NEA ، 1969. وسائل الإعلام هي وسيلة اتصال في شكل طباعة ومواد سمعية وبصرية ، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة.

٣. بريجز ، ١٩٧٠. يقترح أن وسائل الإعلام هي أداة لتوفير الحوافز للطلاب حتى تحدث عملية التعلم.

٤. وفقاً لـ AECT 1977 ، فإن الوسائط هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة في عملية توزيع الرسائل.

¹⁰ Ibid. hlm.19

¹¹ Hujair AH Sanaky, 2011, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta:Kaukaba, hlm.3

٥. وفقاً لـ Gagne في عام ١٩٧٠ ، فإن الوسائط هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة التلاميذ التي يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم.

٦. وفقاً لميارسو ، ١٩٨٩ . كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل التي يمكن أن تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم للتعلم يسمى الإعلام^{١٢}.

ب. العربية

اللغة العربية لغة أجنبية مهمة للمسلمين يتعلمها ، لأن اللغة العربية هي اللغة التي نزل منها القرآن ، كما يقول الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^{١٣} .

كما قال الإمام الشافعي رحمه الله:

“فعلى كل مسلم أن يتلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله ورسوله ويتلوا به كتاب الله.....”

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن. لن نفهم القرآن والسنة بالفهم الصحيح إلا بتدوين اللغة العربية. سيؤدي التقليل من أهمية اللغة العربية إلى ضعف فهم الدين والجهل بمختلف القضايا الدينية.

في تعلم اللغة العربية ، هناك ٤ جوانب لغوية (مهارة) يجب فهمها ، وهي:

أ. مهارة استمع

¹² Rusdy S dan Hisbiyatul H, 2018, *Media pembelajaran*, Jember: CV Pustaka abadi. Hlm. 4

¹³ Al-Qur'an, 2019, Bekasi: Maana Publishing, hlm.235

ب. مهارة كلام

ج- مهارة قراة

د. مهارة كتابة

يختلف تعلم اللغة العربية بالتأكيد عن تعلم اللغة الأم المعروفة منذ الطفولة. لذلك ، يتطلب تعلم اللغة العربية استراتيجيات ووسائط يمكن أن تدعم الطلاقة في التعلم. أحد الوسائط المستخدمة هو كتاب أو كتاب.

ج. العلم نحو

في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من العلوم التي يجب أن يتقنها التلاميذ. أحد هذه العلوم هو علم نحو. علم النحو هو أحد فروع تعلم اللغة العربية الذي يرتبط موضوع دراسته بترتيب الكلمات والجمل في اللغة العربية.¹⁴

في لغة العلم نحو يعني المقصود. يعني علم نحو أيضًا الاتجاه أو المسار أو الطريقة أو المستوى والقياس¹⁵. بينما من منظور نحو ، فإن العلم هو علم القواعد التي يمكن من خلالها معرفة موضع كل كلمة في الجملة ، والحركات الأخيرة للكلمة ، والإجراء لتنفيذ طقوسها¹⁶. يُذكر أيضًا أن نحو هو علم يناقش الحالة النهائية لكل كلمة ، إما أنا إراب أو بينا¹⁷. تتكون كل جملة من عدة كلمات لها معنى ويمكن أن تشير إلى موضع الكلمة في الجملة. في الأندونيسية يطلق عليه

¹⁴ Ali As-Sahbuny,2016,*Kamus Al-Quran: Quranic Explorer*,Sahih, Jakarta.Hlm.505

¹⁵ Saidna Zulfiqar bin Tahir, 2008, *Cara praktis belajar bahasa Arab*, Jakarta: Qalam Media Pustaka.hlm.16.

¹⁶ Ilmi, cet.2,2020, *Bahasa Arab Dasar Kelas Mufrod Level 1*, Tasikmalaya:Edu Publisher.Hlm.74.

¹⁷ Saidna Zulfiqar bin Tahir, 2008, *Cara praktis belajar bahasa Arab*, Jakarta: Qalam Media Pustaka.hlm.16.

(الموضوع ، المسند ، الكائن) ، وكذلك باللغة العربية. لذلك يجب أن نعرف مسبقًا أنواع الكلمات وتقسيمها^{١٨}.

وجاء في بيان ما يلي: إن الصرف أمّ العلوم والنحو أبوها^{١٩}.

لذا فإن علم النحو مهم جدًا أن يتقنه التلاميذ في تعلم اللغة العربية كعاصمة رئيسية للغة العربية من حيث الصياغة وموضع الكلمة في الجملة والتغييرات في حرف العلة الأخير أو يشار إليها عادةً باسم الإعراب . يحدث هذا التغيير النهائي في حرف العلة بسبب الاختلافات في موضع الكلمة المعنية في بنية الجملة^{٢٠}.

١. الغرض من تعلم النحو

في الأساس ، الغرض من دراسة علم النحو هو تطوير عقلية التلاميذ حتى يتمكنوا من التفكير المنطقي والتمييز بين تراكيب اللغة (تأليف) أو التعبيرات (العبارات) أو الجمل أو الكلمات^{٢١}. قال
موسمار أن الغرض من تعلم اللغة ينقسم إلى قسمين ، وهما:
١. الغرض الوظيفي أي اللغة العربية تستخدم لفهم النص.
٢. الغرض من الإتقان هو أن يتم تعلم اللغة مرة أخرى^{٢٢}.
مواصفات أهداف ووظائف علم النحو هي كما يلي:

¹⁸ Saidna Zulfiqar bin Tahir, 2008, *Cara praktis belajar bahasa Arab*, Jakarta: Qalam Media Pustaka.hlm.16.

¹⁹ Muhammad bin Ali Al-Tahanuwi al-Hanafi,cet.1,1996,*Mawsu 'at kasyaf ishthilhat al-Funun wa al-'Ulum*, Beirut: Matktabat Lubnan Nasyrun. Hlm.23.

²⁰ Rusdianto,2018, *Cepat dan Mudah Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta:Laksana. Hlm.91.

²¹ Moh. Irwan Jauhari, dkk, 2021, *Bunga Rampai pergulatan Pemikiran Akademisi: Dari teoritis sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi*, Lamongan: Academian Publication. Hlm.66

²² Moh. Irwan Jauhari, dkk, 2021, *Bunga Rampai pergulatan Pemikiran Akademisi: Dari teoritis sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi*, Lamongan: Academian Publication. Hlm.63

١. تعريف التلاميذ بالتفكير المنطقي والمنظم في تحليل قواعد اللغة العربية.
 ٢. تنمية قدرة التلاميذ على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف والظروف المختلفة.
 ٣. التقليل من الأخطاء اللغوية الشفوية والكتابية.
 ٤. تطوير فهم التلاميذ لاتجاه المحادثة باللغة العربية.
 ٥. تطوير خبرة التلاميذ اللغوية.
- يرجع ظهور علم النهو في الواقع إلى الوعي بضرورة فهم القرآن وقراءته. يمكن القول أن اتجاه تعلم نحو يعتمد على احتياجات من يرتديها. إذا كنت تريد أن تتعلم اللغة كأداة اتصال شفوية نشطة ، فعندئذ يتم التأكيد على نحو المطلوب على القواعد وأسلوب اللغة والمعنى. إذا تمت دراسة نحو لفهم قيمة اللغة ، فإن الجانب الذي يتم التأكيد عليه في التعلم هو تحليل اللغة^{٢٣}.

٢. طريقة تعلم العلوم نحو

يربط مستمار أيضاً أهداف وأساليب تعلم اللغة العربية كجانبين مرتبطين. ووفقاً له ، إذا كان الغرض من تعلم اللغة العربية وظيفياً ، فإن الطريقة الأنسب للاستخدام هي طريقة الترجمة والقواعد. حيث يتم التركيز على النطق وفهم القواعد.

²³ Munir,2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana,hlm.44-45

ومع ذلك ، إذا كان الغرض من تعلم اللغة هو إتقان مثل المعلم ، فإن الطريقة الصحيحة للاستخدام هي الطريقة الاستنتاجية أو الاستقرائية أو كليهما . لأن هذه الطريقة ستكون مفيدة للمدرسين المحتملين عندما يقومون بعمل اختلافات تعليمية لطلابهم^{٢٤} .

الطرق المختلفة في تعلم اللغة هي كما يلي:

أ. طريقة الترجمة النحوية

الطريقة النحوية هي طريقة لعرض المواد عن طريق حفظ القواعد أو القواعد النحوية. هذه الطريقة هي مزيج من الطريقة النحوية وطريقة الترجمة^{٢٥} . يتم تطبيق هذه الطريقة من قبل المعلم حيث يبدأ في تدريس القواعد / القواعد ويستمر في الترجمة.

مزايا هذه الطريقة هي:

١ . يتقن التلاميذ قواعد القواعد

٢ . يفهم التلاميذ تفاصيل محتوى القراءة

٣ . التلاميذ قادرون على التفكير نظريا

٤ . تقوية القدرة على التذكر والحفظ

٥ . تصبح المعرفة كاملة بالمهارات النحوية والترجمة

٦ . يمكن للطلاب ترجمة النصوص العربية^{٢٦} .

²⁴ Moh. Irwan Jauhari, dkk, 2021, *Bunga Rampai pergulatan Pemikiran Akademisi: Dari teoritis sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi*, Lamongan: Academian Publication. Hlm.64

²⁵ Lukman Taufik Akasahtia, *Strategi pembelajaran bahasa Arab (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*, Bengkalis: DOTPLUS Publisher. hlm.80

عيوب هذه الطريقة :

١. ضعف التلاميذ في مهارات الاستماع والتحدث والكتابة.

٢. في كثير من الأحيان لا يقدم فهمًا للقويدي

٣. نحتاج إلى معلم مختص في قابلة الترجمة

٤. تميل اللغة المدروسة إلى أن تكون كلاسيكية.

٥. هذه الطريقة هي لغة تدريس أكثر^{٢٧}.

ب. طريقة طبيعية

تم تقديم الطريقة الطبيعية لأول مرة بواسطة Tracy D.Terrel ، تحت اسم *Natural*

Approach في عام ١٩٧٧ من خلال تطبيق المبادئ الطبيعية. كان الغرض الأولي من هذه

الطريقة هو تعلم اللغة الفرنسية ، ولكن تم تطويرها لاحقًا لتعلم اللغات الأخرى حول العالم^{٢٨}.

يطلق عليه طريقة طبيعية لأنه في عملية التعلم ، يتم إحضار التلاميذ إلى الطبيعة أثناء تعلمهم لغتهم

الأم. لا تختلف هذه الطريقة كثيرًا عن الطريقة المباشرة حيث يقدم المعلم المواد بلغة أجنبية دون أن

تم ترجمتها إلا في حالات معينة وصف تطبيق هذه الطريقة كالتالي:

١. شرح مفردات جديدة باستخدام الكلمات المكتسبة

٢. يشرح المعلم معنى الكلمة عن طريق الاستنباط (الفهم).

٣. حكم نحو و صرف كتصحيح

²⁶ Lukman Taufik Akasahtia, *Strategi pembelajaran bahasa Arab (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*, Bengkalis: DOTPLUS Publisher. hlm.82

²⁷ Ibid. hlm.84

²⁸ Ibid. hlm.87-88

٤ . يبدأ الدرس بشرح طبيعة الأشياء

٥ . ترتيب التعلم هو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والقواعد^{٢٩} .

ج . الطريقة القياسية او الإستنباطية او الإستدلالية

طريقة الاستنتاج هي طريقة تبدأ الدرس بنقل المفاهيم والتعريفات ثم تنظر في ظواهر اللغة الحالية وتؤكد القواعد النحوية وحججها وتعطي بعض الأمثلة وتنتهي بحفظ القواعد^{٣٠} . ميزة هذه الطريقة هي أن عملية التعلم لا تستغرق الكثير من الوقت . ويكمن الضعف في أن التلاميذ ملزمون بالإيمان ، ويتم تثبيته عن ظهر قلب ، على عكس القواعد العامة للتعلم ولا يميلون إلى إنتاج معرفة جديدة^{٣١} .

د . الإستقرائية الطريقة

تبدأ هذه الطريقة بإعطاء أمثلة ومناقشتها وتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين الأمثلة ووضع تصور للقواعد وتدريب التلاميذ على تكوين معتقدات عربية عامة بناءً على تصور هذه الأمثلة^{٣٢} .

مزايا هذه الطريقة هي ؛ يشارك التلاميذ بنشاط في عملية التعلم ، فمن الأسهل فهمها لأنها تنحرف عن المواد السهلة إلى التجريدية ، وتدريب التفكير على التفكير النقدي . في حين أن

²⁹ Lukman Taufik Akasahtia, *Strategi pembelajaran bahasa Arab (Menggali Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*, Bengkalis: DOTPLUS Publisher. hlm.89

³⁰ Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, hlm.111

³¹ Ibid. hlm.111

³² Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, hlm.112

نقاط الضعف ؛ يتطلب مزيداً من الوقت ، ويميل إلى تجاهل اللغة النظرية القياسية ، ويقتصر على إتقان القواعد النحوية^{٣٣} .

هـ . الطريقة النصوص المتكاملة

يبدأ التعلم باستخدام هذه الطريقة بإيصال المادة بقراءة النص ثم الأمثلة وينتهي بالقواعد. وصف تطبيق هذه الطريقة كالتالي:

- ١ . اقرأ النص بشكل صحيح و اشرح المعنى الذي يحتويه ، حتى يتم فهمه بالكامل.
- ٢ . يسأل المعلم أسئلة حول الكلمات التي تحتوي على قواعد نحوية.
- ٣ . يعطي المعلم بعض الكلمات الرئيسية التي سيتم شرح القواعد بها على السبورة.
- ٤ . يقوم المعلم بتقييم جميع المواد المتعلقة بالمادة ويقوم التلاميذ بحفظها.
- ٥ . يقدم المعلم الإثراء ويقدم أمثلة خارج النص^{٣٤} .

و . طريقة النشاط

تبدأ طريقة النشاط بإعطاء المعلم واجبات للطلاب لفهم المفاهيم النحوية ، مثل مفعول ، فاعل ، فعل ، وما إلى ذلك . ثم تابع البحث عن الأمثلة ذات الصلة ، وبعد ذلك يتم مناقشتها ، والبحث عن الاستنتاجات وتنتهي بالإثراء^{٣٥} .

ز . الطريقة حل المشكلات

³³ Ibid.hlm.113

³⁴ Munir,2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana,hlm113-114

³⁵ Munir,2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana,hlm.114

طريقة تحليل المشكلة هي طريقة تؤكد على الأخطاء التي تحدث بشكل شائع في الكلام أو الكتابة أو القراءة وتحللها من منظور القواعد النحوية. هذه الطريقة مناسبة جدًا لتعلم اللغة بالمعنى الحقيقي للكلمة. نظرًا لأن هذه الطريقة تؤدي إلى إتقان كامل لمادة نحو ، فهي ليست نظرية بحتة فحسب ، بل إنها تلامس أيضًا جوانب عملية وتحليلية ومتعمقة ومفصلة^{٣٦}.

ح. طريقة التعيين

هذه الطريقة هي طريقة شاملة ، وهي أن ترى ككل. تُستخدم طريقة التركيز في التعلم النقدي والمتعمق لمواد نحو ، أي من خلال مقارنة الآراء بين المفاهيم ، وبين المؤلفين ، والخصائص بين كتب نحو وما إلى ذلك. يبدأ التعلم بعرض بعض الظواهر اللغوية الشائعة الاستخدام ، ثم تحليلها من وجهات نظر مختلفة. هذه الطريقة مناسبة لطلاب الجامعات ، ويصعب استخدامها للطلاب الذين لا تزال قدراتهم الأساسية منخفضة^{٣٧}.

٣. مادة تعلم العلوم النحو

مواد تعلم العلوم نحو وفقًا لمرزوقي موستمار ، يجب أيضًا تعديله وفقًا لأهداف التعلم ، لأنه من هذا الهدف ستظهر مخرجات التعلم. إذا كان الهدف وظيفيًا ، فإن المادة التي يتم تدريسها هي علم أساسي أساسي ولن يكون التسليم عميقًا جدًا. إذا كان المقصود منه إتقان ،

³⁶ Ibid.hlm.115

³⁷ Ibid.hlm. 116

فيجب أن تكون المادة التي يتم تدريسها أكثر تفصيلاً وعمقاً. سيساعد هذا التلاميذ على إتقان علم نحو بعمق³⁸.

٤. تقييم تعلم النهج العلمي

في تقييم التعلم ، يتم أيضاً تعديله وفقاً لأهداف التعلم. عندما يهدف تعلم اللغة إلى أن يكون علمياً وظيفياً فقط ، يتم التقييم ببساطة عن طريق قراءة الكتاب لمعرفة معناه أو التحدث باللغة العربية فقط. أما بالنسبة للتعلم الذي يهدف إلى إتقان ، فيجب إجراء التقييم من خلال فهم محتويات النص بالتفصيل ، وتحليل الموقف من كل كلمة لأن هذا سيكون رأس المال للطلاب في المسقبل³⁹. هذا التقييم له الوظائف التالية:

(١) لقياس قدرة التلاميذ.

(٢) لقياس مستوى نجاح التعلم

(٣) التعرف على نقاط ضعف التلاميذ في التعلم.

(٤) لمعرفة نتائج عملية التعلم.

(٥) كقاعدة بيانات لإنتاجية مؤسسات نظام التعلم.

(٦) كمحفز ومحفز لعملية التعلم⁴⁰.

تنقسم تقنيات تقييم التعلم في نهج التعليم إلى فئتين :

³⁸ Moh. Irwan Jauhari, dkk, 2021, *Bunga Rampai pergulatan Pemikiran Akademisi: Dari teoritis sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi*, Lamongan: Academian Publication. Hlm.64

³⁹ Moh. Irwan Jauhari, dkk, 2021, *Bunga Rampai pergulatan Pemikiran Akademisi: Dari teoritis sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi*, Lamongan: Academian Publication. hlm.65

⁴⁰ Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, hlm.135-136

- ١) تنقسم تقنية تقييم إتقان اللغة العربية إلى نصوص منطوقة واختبارات تحريرية^{٤١}.
- ٢) أسلوب التحليل لتقييم نتائج تقييم مهارات اللغة العربية ، في هذه الحالة قدرة النحو^{٤٢}.
تقييم نتائج التقييم هو نشاط بحثي ، وفي هذه الحالة تم تحليل بيانات البحث المتعلقة بتعلم نحو. العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها في تحليل البيانات هي الاستبيانات ، والمقابلات ، *click list* ، ثم البيانات التي تم الحصول عليها مترابطة بين عناصر أو مكونات نظام التعلم^{٤٣}.

د. مختارات قواعد اللغة العربية

كتاب مختارات قواعد اللغة العربية من تأليف الأستاذ أونور روفيق بن غفور ، ويقدم هذا الكتاب قواعد الشروف أو تكوين الكلمات والتغييرات ، بالإضافة إلى قواعد اللغة أو صياغتها. يحتوي هذا الكتاب على ثلاثة فصول تعليمية وهي:

١. يحتوي الفصل الأول على قواعد علم الصرف

من الناحية اللغوية ، فإن علم الصرفة يعني التغيير. في الوقت نفسه ، من حيث المصطلحات ، فإن الصرف هو علم تغيير كلمة من شكلها الأصلي إلى شكل آخر^{٤٤}

٢. الفصل الثاني يحتوي على قواعد علم النحو

علم النحو هو دراسة تقسيم الكلمات ومواقعها في جملة. علم النحو مفيد في معرفة إرادة كل كلمة تدخل جملة. يحتوي كتاب المختارات على أحكام نحو ومنها:

⁴¹Ibid.hlm138-139

⁴²Ibid.hlm.142

⁴³Ibid.hlm.143

⁴⁴Ilmi dan Mahfudz Sulaiman, cet.2 2020, BAHASA ARAB DASAR Kelas Mufrod Level 1, Tasikmalaya: EDU PUBLISHER, hlm.2.

(١) الجملة و شبه الجملة

الجملة هنا هو الجملة التي تنقسم إلى قسمين ، وهما: عدد الإسماعيلية المكونة من مبتدى الخبر ، وعدد الفيليات التي يبدأ جملتها بالفعل^{٤٥} . بينما شبه الجملة عبارة عن جملة مكونة من ظرف (وصف المكان والزمان) و مضاف إليه ، وكذلك الجر و مجرور^{٤٦} .

(٢) الإعراب

أنا رب هو تغيير في حرف العلة الأخير للكلمة ناتج عن تغيير في موضع الكلمة في الجملة. أنا موجود فقط في فئيل وعصيم. أنا أراب في عصيم ، مقسمة إلى: رفع ومنصوب وجر. وأما في فئيل الرب فهو ينقسم إلى: رفع ومنصوب و جزم^{٤٧} .

(٣) الإعراب في الاسم

أنا أراب في عصيم ينقسم إلى ٣ ، وهم: رفع ومنصوب وجر. يوجد في هذا الكتاب عدة فصول فرعية تناقش أنا إعراب في اسم ، وهي:

١. الأسماء التي لا يمكن الفوز بها ، مثل:

أ. أسماء نسائية تحتوي على أكثر من ثلاثة أحرف ، على سبيل

ب. تنتهي أسماء الأولاد بالتاء المربوطة

ت. أسماء غير عربية

ث. الأسماء التي تنتهي بالاز

⁴⁵Ainur Rofiq, 2017, *Mukhtarot Qowa'idul Lughotil Arobiyyah*, Gresik: Pustaka Al-Furqon, hlm.55.

⁴⁶Ainur Rofiq, *Mukhtarot Qowa'idul Lughotil Arobiyyah*,...,hlm.55.

⁴⁷ Ainur Rofiq, *Mukhtarot Qowa'idul Lughotil Arobiyyah*,...,hlm. 56.

ج. الأسماء التي تتبع وزان فعل

ح. الأسماء التي تتبع وزان فعل

خ. السمات التي تتبع وزان فعلا

د. السمات التي تتبع وزان أفعل

٢. الأسماء المرفوعات

أ. المبتدأ

ب. الخبر

ت. اسم كان و أخواتها

ث. خبر إنَّ

ج. الفاعل

ح. نائب الفاعل

خ. التابع لاسم مرفوع

٣. السماء المنصوبات

أ. خبر كان

ب. اسم إنَّ

ت. المفعول به

ث. المفعول المطلق

ج. الفعول لأجله

ح. المفعول معه

خ. الظرف

د. الحال

ذ. المستثنى

ر. المنادى

ز. التمييز

س. التابع لاسم منصوب

٤. الأسماء المجرورات

أ. مسبوق بحرف جر

ب. الضاف إليه

ت. التابع لاسم مجرور

٤) الإعراب في الفعل

أ. المضارع المرفوع, فعل مضارع عند عدم وجود عامل نواصب أو عامل جزم.

ب. المضارع المنصوب, عندما دخلها عامل نواصب.

ت. المضارع المجزوم, عندما دخلت حرف الجزم.

٣. الفصل الثالث يحتوي على علم التصريف

علم التصريف هو العلم الذي يشرح كيفية تحويل الكلمة إلى شكل كلمة أخرى لإنتاج

معنى جديد^{٤٨}. وتنقسم هذه المعرفة إلى نوعين هما:

١. مصطلح تشريف ، أو شكل جانبي.
٢. يمتد تشريف لغوي أو تشريف إلى أسفل.

⁴⁸ Ainur Rofiq, *Mukhtarot Qowa'idul Lughotil Arobiyyah*,...,hlm.117.