

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠٢١ في معهد زاد المعاد باليمن الذي يقع في الردهة ميلتي نمرة ١ ، تالنج جمبي، المقاطعات سوكرامي ، مدينة باليمننج ، جنوب سومطرة ٣٠٩٦ . رؤية ورسالة معهد هي كما يلي .

#### أ . رؤية

أن نصح مؤسسة تعليمية عالية الجودة قائمة على القرآن والسنة بفهم أهل السنة والجماعة .

#### ب . بعثة

- ١ . طباعة أجيال حفظ القرآن والحديث
- ٢ . تجهيز علوم الأدوات بشكل منهجي بحيث يكون لدى التلاميذ القدرة على قراءة الأدب الإسلامي باللغة العربية .
- ٣ . تدريب وتعود على العبادة وفقاً للشريعة الدينية
- ٤ . تكوين جيل قوي ، جاهز للوعظ ، يتمتع بشخصية نبيلة ، ومهارات تتناسب مع حاجة المجال .

سبب اختيار هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هو أن هذه المدرسة الداخلية الإسلامية قد أنتجت العديد من الخريجين الأكفاء من حيث الحفظ ومهارات اللغة العربية, يمكن إثبات ذلك

من خلال عدد خريجي الكوخ الذين دخلوا بنجاح جامعات رائدة ، بما في ذلك LIPIA و STDI الإمام الشافعي جمبر والجامعة الإسلامية في المدينة المنورة. بالإضافة إلى ذلك، تتمتع هذه المدرسة الداخلية الإسلامية أيضًا بمزايا ، على النحو التالي:

١ . اعتماد أفضل المناهج الدراسية

٢ . اللغة اليومية هي اللغة العربية

٣ . البحث الروتينية لأساتذة

٤ . حفظ القرآن (٧,٥ - ٣٠ جزء)

٥ . احفظ الهدف ٥ أجزاء لمستوى المدرسة الابتدائية

٦ . تخرج أعضاء هيئة التدريس من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، جامعة قاشم ، جامعة

إفريقيا العالمية ، STDI ، LIPIA ، جامعة المدينة العالمية (Mediu) ماليزيا .

٧ . الأنشطة اللامنهجية (الدورة ، الحاسوب ، المحادثة ، خطبة الجمعة ، الدفاع عن النفس ،

كرة الصالات ، كرة السلة ، وأنشطة أخرى لمنظمة سانترى).

## ب. منهج البحث و مدخله

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية. بعبارات بسيطة ، يهدف البحث النوعي إلى إيجاد

إجابات للأحداث أو الأسئلة وفقاً لإجراءات علمية منظمة<sup>١</sup>. الطريقة المستخدمة هي طريقة

---

<sup>1</sup>Endang W.W, 2018, *Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Peneltian Tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D)*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 146

وصفية. الغرض من البحث الوصفي هو الحصول على معلومات لوصف ظاهرة أو حدث بشكل منهجي بناءً على الحقائق حول الكائن قيد البحث<sup>٢</sup>.

### ج. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي خطوة استراتيجية في دراسة لجمع البيانات<sup>٣</sup>. استنادًا إلى مصدر البيانات ، يمكن أن تستخدم عملية جمع البيانات البيانات الأولية والثانوية.

#### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من السجلات التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالكائن قيد البحث<sup>٤</sup>. في هذه البحث ، أبدى الباحثة ملاحظات على كتاب أو كتاب مختاروت قويعيد اللغوتيل العروبية.

#### ٢. بيانات ثانوية

تم الحصول على البيانات الثانوية من خلال المقابلات مع الأطراف ذات الصلة بالموضوع والموضوع قيد البحث ، وكذلك فهم المستندات المختلفة المتعلقة بالموضوع والموضوع<sup>٥</sup>.

### (١) ملاحظة

---

<sup>2</sup>Ajat Sukajat, 2018, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, Sleman: DEEPUBLISH, hlm.1

<sup>3</sup> W.W, *Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Peneltian Tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D),...*,hlm. 158

<sup>4</sup> Ibid.hlm. 158

<sup>5</sup> Husain Usman dan Purnomo S.A, 2008, *Pengantar Statistika*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hlm.20

صرح جون دبليو كريسويل أن الملاحظة هي باحثة يذهب مباشرة إلى الميدان لإبداء ملاحظات حول سلوك وأنشطة الأفراد في موقع البحث<sup>٦</sup>. يقوم الباحثة بتدوين الملاحظات أو تسجيل الأنشطة المختلفة التي تحدث هناك.

في هذا البحث ، أجرى الباحثة ملاحظات للحصول على بيانات تتعلق بالحالة العامة لموضوع البحث ورأوا عن كتب عملية تعلم اللغة النهوية في معهد زاد المعاد باليمنابج للإجابة على أسئلة من صياغة المشكلة:

١ . كيف عملية التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنابج.

٢ . كيف تقييم تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنابج

## (٢) مقابلة

تكون المقابلات في شكل تبادل المعلومات والأفكار من خلال سلسلة من عمليات الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن استخلاص النتائج من موضوع معين. تتطلب هذه المقابلة أسئلة غير منظمة ومفتوحة المصممة لفتح آراء الأشخاص الذين تمت مقابلتهم<sup>٧</sup>. في هذا البحث ، أجرى الباحثة مقابلات مع معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بأهداف ومواد وتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية للحصول على بيانات تتعلق بصياغة المشكلة:

---

<sup>6</sup> John W.Creswel, 2017, *Research Design Pendekatan metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 254

<sup>7</sup> Ibid.hlm.254

١. كيف تخطط من تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنانج.

٢. كيف عملية التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنانج.

٣. كيف تقييم تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنانج.

### (٣) توثيق

يمكن أن تكون هذه الوثيقة في شكل تقارير أو كتابات أو صور فوتوغرافية أو أعمال أثرية مختلفة. تستخدم هذه الوثائق للحصول على بيانات حول كيفية تعلم اللغة العربية في منطقة البحث. في هذا البحث ، يتم التوثيق لمعرفة تاريخ المدرسة وحالة المعلمين والتلاميذ. بنية تحتية. الهيكل التنظيمي وكذلك حالة عملية تعلم اللغة العربية من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بصياغة المشكلة:

١. كيف تخطط من تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنانج.

٢. كيف تقييم تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمنانج.

### د. أسلوب تحليل البيانات

يذكر ناسوتي (١٩٨٨) أن التحليل يبدأ عند صياغة المشكلة وشرحها ، حيث إنها

تدخل في الميدان وتستمر حتى كتابة نتائج البحث<sup>٨</sup>.

في هذه البحث، استخدم الباحثة تحليل بيانات نموذج مايلز وهوبرمان. وفقا

لمايلز وهابرممان (١٩٨٤)، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل

تفاعلي بشكل مستمر حتى تكتمل حتى يتم تشبع البيانات<sup>٩</sup>.

كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث في تحليل البيانات هي تقليل البيانات ، أي عن

طريق التلخيص والاختيار والتركيز والبحث عن الأنماط والموضوعات من مختلف البيانات التي تم

جمعها. بعد ذلك يستمر التحليل من خلال عرض أو تقديم البيانات في شكل سرد أو رسوم

بيانية أو مخططات انسيابية أو ما شابه ذلك. هذا يسهل على الباحثين دراسة الظواهر

الموجودة.

الخطوة التالية هي تحليل البيانات برسم الاستنتاج / التحقق أو استخلاص النتائج والتحقق.

يستخلص الباحثة استنتاجات من التحليل الذي تم إجراؤه ، إذا كانت الاستنتاجات في المراحل

المبكرة تحتوي على أدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الباحثين إلى الموقع ، فيمكن القول إن

النتيجة موثوقة.

**هـ. التحقق لصحة البيانات**

---

<sup>8</sup> Endang W.W, *Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Penelitian Tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D), ...*, hlm.170

<sup>9</sup> Ibid. hlm. 171

في البحث النوعي ، يمكن الحصول على بيانات صحيحة وموثوقة وموضوعية باستخدام أدوات صحيحة وموثوقة على عينات قريبة من إجمالي السكان ، ويتم جمع البيانات وتحليلها بالطريقة الصحيحة. يمكن إعلان صحة النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد البحث<sup>١٠</sup>.

في هذه البحث ، اختبر الباحثة صحة البيانات عن طريق التثليث وفحص الأعضاء ، وهي

؛

#### ١. *Triangulasi*

*Triangulasi* هو أسلوب للتحقق من البيانات من مصادر وطرق وأوقات مختلفة<sup>١١</sup>. لاحظ الباحث دور المعلم في التعلم ثم أعاد التحقق منه بإجراء المقابلات وتحليل التوثيق. قم بتقسيم مصادر المعلومات المتباينة عن طريق فحص الأدلة من تلك المصادر واستخدامها لبناء تبرير متماسك للموضوعات. إذا كانت الموضوعات مبنية على عدد من مصادر البيانات أو وجهات نظر المشاركين ، فإن هذه العملية يمكن أن تزيد من صحة البحث<sup>١٢</sup>.

#### ٢. *Member check*

يمكن التحقق من هذا العضو عن طريق إعادة التقرير النهائي أو الوصف المحدد أمام المشاركين للتحقق من دقة الوصف. قد تتطلب هذه المهمة من الباحث إجراء مقابلات متابعة

---

<sup>10</sup> Endang W.W, *Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Penelitian Tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D), ...*, hlm.177

<sup>11</sup> Endang W.W, *Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Penelitian Tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D), ...*, hlm.183

<sup>12</sup> John W.Creswel, 2017, *Research Design Pendekatan metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Hlm.269

مع المشاركين ومنحهم الفرصة للتعليق على نتائج البحث<sup>13</sup>. قام الباحثة بفحص البيانات الخاصة بالهيكل التنظيمي للمدرسة ، من أجل معرفة مدى ملاءمة البيانات التي تم جمعها مع البيانات المقدمة من المدرسة.

---

<sup>13</sup> John W.Creswel, 2017, *Research Design Pendekatan metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Hlm.269