

الفصل الرابع

نتائج البحث تحليلها و مناقشتها

استنادا إلى البحث التي أجريت في معهد زاد المعاد بالمبانيج، وهي تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمبانج. تستخدم هذا البحث طريقة وصفية نوعية مع تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة و المقابلة و الوثائق التي تحصل على النتائج التالية:

أ. تخطيط التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمبانج.

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة المقابلة والارتفاع للحصول على بيانات عن تخطيط التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمبانج. أجريت المقابلة مع معلمة النحو، أستاذة موتبعة. من هذه الطريقة تحصل الباحثة على البيانات اللازمة في هذا البحث المتعلقة بالتخطيط.

ثم سيتم تعزيز البيانات التي تم جمعها من المقابلة، من خلالت عملية الملاحظة من خلالت الطريقة التي يرى بها الباحثة و تتبع تعليم النحو مباشرة من البداية إلى النهاية التعليم. في هذه الملاحظة، لاحظت الباحثة ما إذا كان التخطيط الذي نقله

المعلمة في عملية المقابلة قد تم بشكل جيد أم لا، لاحظت الباحثة أيضا التفاعل بين التلميذات والمعلمة وكذلك نشاط التلميذات وحساسة معلمة لنحو في الفصل.

المنهج التعليم في معهد زاد المعاد باليمبانج في المرحلة الابتدائية و الثانوية هو منهج KTSP. بينما في مستوى إعداد اللغة يستخدم منهج التعليم من المعهد لأنه ليس تعليم الرسمية. كما قال المدير، ومعلمة مواضيع النحو في المقابلة التي أجريت في ٢١ يناير ٢٠٢٢.

أجريت الباحثة مقابلة مع مدير المعهد زاد المعاد عن التخطيط التعليم في المعهد. و هو قال:

"بالنسبة لمستوى التعليم الرسمية، أي المرحلة الابتدائية و الثانوية، نستخدم منهج KTSP. بينما في المستوى الأخرى، وهو ليس التعليم الرسمية مثل إعداد اللغة وتدريبوت داعي المنهج التعليم المستخدم هو منهج بيسانتين."^١

وكما قال معلمة النحو عند مقابلة، قالت المعلمة:

"لأننا لا ننتمي إلى مستوى التعليم الرسمية، فإن المنهج التعليم المستخدم هو المنهج التعليم من المعهد. في هذا المنهج التعليم لم يتم استخدام المنهج التعليم. كذلك من

^١ المقابلة مع مدير المعهد زاد المعاد باليمبانج في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢.

هذا الهدف هو ترتيب المواد والأهداف وجميع الأنواع التي عادة ما تكون مدرجة في RPP. وهذا الهدف عادة من بداية أنشطة التدريس والتعليم بدأت قد تم تحديده^٢ من نتائج المقابلة السابقة استخدمت الباحثة أن في التعليم النحو في الصف إعداد اللغة في التعليم الرسمية لذلك لا تستخدم المناهج الرسمية مثل KTSP أو K١٣، ولكن تستخدم مباشرة المناهج التي وضعتها المعهد. وعلى هذا المستوى، لا يوجد منهج التعليم أو منهج التعليم يصبح معيارا في أنشطة التدريس والتعليم، ولكن الغرض من التعليم يحدده الهدف. وعلى غرار برنامج أنشطة التدريس و التعليم، تم تحديد هذا الهدف وتحديده منذ بداية أنشطة التدريس و التعليم.

في صف إعداد اللغة للتلميذات في مهد زاد المعاد باليمبانج، هناك ٤ معلمات للغة العربية، مع معلمة واحد من النحو هي استاذة موتيعة. كما هو منصوص عليه من قبل المدير عند إجراء المقابلة. قال المدير :

"في الصف الأول، إعداد اللغة ، هناك ٤ معلمات للغة العربية، هم المعلمة النحو والصرف والتايرير والمعلمة الاستماع والقرأة والكتابة. وبالنسبة لمعلمة النحو أنفسهم، هناك شخص واحد، هي أوستاذة موتيعة. أما بالنسبة للتلميذات، في الصف إعداد اللغة للتلميذات، فهناك ١٠ تلميذات من مناطق مختلفة".^٣

^٢ المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

^٣ المقابلة مع ممدبر المعهد زاد المعاد باليمبانج، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

قالت إن تعليم النحو في صف إعداد اللغة للتلميذات حدث مرتين في

أسبوع واحد، بناء على تعليمات من معلمة النحو في مقابلة في ٢١ يناير ٢٠٢٢:

"هنا تعليم النحو مرتين في الأسبوع ، وهو يوم الجمعة والسبت. في اجتماع

واحد، يستمر ٤٥ X ٣ ساعة من التعليم"^٤

من المقابلة السابقة استخدمت الباحثة أن في تعليم اللغة العربية هناك ٤

معلمين في الصف إعداد اللغة للتلميذات معهد زاد المعاد باليمبانج مع معلمة واحد

من النحو وهي أستاذة موتيرة وهناك ما مجموعه ١٠ تلميذات. في أسبوع واحد

هناك ٢ اجتماعات التعليم النحو، مع اجتماع واحد ٣ X ٤٥ JP.

في عملية الملاحظة ، يمكن ملاحظة أن تخطيط التعليم الذي يسمى هدف

التعليم قد تم تنفيذه بالفعل كما قالت المعلمة في المقابلة. ومع ذلك ، لم يتم تحديد هدف

التعليم هذا على وجه التحديد. لذلك يبدو الأمر كما لو أن التعليم يتم بدون أي تخطيط

، ولكن في الواقع التخطيط موجود ، ولكن لم يتم توثيقه.^٥

تعليم النحو في الصف إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد باليمبانج

ركزت على فهم قواعد النحو الواردة في الدليل الذي هو كتاب مختارات قواعد اللغة

العربية. كما قال المدير في المقابلة:

^٤ المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

^٥ الملاحظة ان تخطيط تعليمي في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

"في فئة التعليم النحو إعداد اللغة للتلميذات تستخدم مختارات قواعد اللغة العربية و مواد التعليم ونحن نركز على والدي. والهدف من التعليم ونحن جعل منطقتنا. الطريقة المستخدمة هي طريقة القياسية. في حين أن وسائل الإعلام هي كتاب التعليم و السبورة البيضاء. وتدعم استخدام هذه الطريقة من قبل عدد قليل من المتعلمين، ويمكن مريح للدراسة. وبالتالي السماح لاستخدام المحاضرات وطريق سؤال وجواب في أنشطة التعليم النحو في هذا الصف إعداد اللغة."^٦

واستنادا إلى المقابلة السابقة استخدمت الباحثة أن مادة النحو التي تعليم تركز على المواد الواردة في كتاب مختارات قواعد اللغة العربية. وسائل الإعلام المستخدم في تسليم المواد هي، كتاب التعليم والسبورات البيضاء. مع تطبيق القياسية. ويدعم تطبيق هذه الطريقة ووسائل الإعلام من خلال جو التعليم مريحة وعدد قليل من التلميذات، بحيث يكون الصف مواتية ويسمح لتطبيق الأسلوب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مادة النحو ثقيلة بما يكفي بحيث يجب على المعلمة أن تقوم بدور في عملية التعليم ، وبالتالي فإن المعلمة تطبق طريقة القياسية.

يمكن تعزيز ذلك من خلال نتائج الملاحظة التعليم النحو التي تفيد بأن تعليم النحو في فصل إعداد اللغة العربية تستخدم بالفعل كتاب مختارات قواعد اللغة العربية. وتركز المواد التعليم النحو على المواد الموجودة في هذا الكتاب. تعليم النحو تدرس في

^٦ المقابلة مع رئيس عماد زادول معاذ باليمنج حول مواد التعليم، في ٢١ يناير ٢٠٢٢

الصف إعداد اللغة للتلميذات معهد زاد المعد باليمبانج هي المواد الواردة في مختارات

قواعد اللغة العربية، مع طريقة المحاضرات والأسئلة.^٧

و في إنشاء منهج البروتا والتبشير، تأخذ المعلمة إشارة من الأهداف التي

أجريت الباحثة مقابلة مع معلمة النحو، و هي قالت:

"يتم تمديد تخطيط التعليم في بداية العام، قبل قبول المتعلمين الجدد. عادة في بداية

العام هناك اجتماع عمل، وهذا هو المكان الذي يتم فيه تحديد كل شيء وترتيبه،

بدءا من المواد، واستخدام وسائل الإعلام والأساليب، وهلم جرا لغرض التعليم.

التعليم النحو في الصف إعداد اللغة لا يوجد RPP، ولكن هناك أهداف التعليم

التي يجب أن تكتمل. لإكمال هذا الهدف التعليم، تعوقها إلى حد ما وقت التعليم،

لأنني في الواقع بحاجة إلى مزيد من الوقت لإكمال الهدف خاصة إذا كان لدي

لإعادة شرح حول المواد التي التلميذات لا يفهم حتى الآن. ولكن حتى الآن في خضم

هذه العقبات، لا يزال هدف التعليم قادرا على الانتهاء.^٨

واستنادا إلى نتائج المقابلة السابقة استخدمت الباحثة أن صنع المنهج التعليم

في تعليم النحو يتسابق على المناهج التعليم المنزلية، لأن مستوى إعداد اللغة ليس

مستوى رسمية من التعليم بحيث لا يمكن استخدام منهج الوزارة كمرجع. في بداية

^٧ الملاحظة عن تخطيط تعليم، في تاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

^٨ المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

السنة التعليم، وقبل قبول التلميذات الجدد عقد اجتماع عمل، لتحديد أهداف التعليم تصل إلى المواد التي ستم تدريسها أو أهداف التعليم. لذلك تم ترتيب كل نشاط سيتم تنفيذ، واستخدام وسائل الإعلام، واستخدام الأساليب وما إلى ذلك في بداية العام قبل قبول التلميذات الجدد. في تعليم النحو مع كتاب مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات لا توجد RPP، ولكن هناك أهداف التعليم التي يجب أن تكتمل. وفي عملية الانتهاء حتى معلمة النحو ادعى أنه تعرض لإعاقة طفيفة بسبب مدة وقت العمل، ولكن العقبة لم تكن ذات مغزى لأن معلمة النحو كان لا يزال قادرا على إكمالها.

ب. عملية التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمبانج.

كما استخدمت في هذا البحث طريقة الملاحظة والمقابلة التي أجريت في التاريخ ٢١ و ٢٢ يناير ٢٠٢٢ للحصول على بيانات عن عملية تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد باليمبانج. أجريت المقابلة مع معلمة النحو، أستاذة مويعة، وطالبين هما إعداد اللغة للتلميذات، وريني أفيا اليان، وعائشة عفيفة.

في الملاحظة عندما شوهد ذلك يتم تعليم النحو مرتين في أسبوع واحد، أي أيام الجمعة في الساعة ١٠:٠٠ والسبت في الساعة ١٠:٠٠. الغرض من تعليم النحو في الصف إعداد اللغة للتلميذات معهد زاد المعاد باليمن هو تحسين مهارات اللغة العربية للتلميذات الذين يتابعون تعليم إعداد اللغة. المادة التي تعلم في تعليم النحو هي المواد الواردة في كتاب مختارات قواعد اللغة العربية، وخاصة في فصل النحو. في تسليم المواد المعلمة تستخدم طريقة القياسية. في أنشطة التعليم التلميذات تتم تدريبهم على تطوير المهارات اللغوية وتحليل اللغة وفقا لقواعد النحو الواردة في كتاب مختارات قواعد اللغة العربية. يحتوي هذا الكتاب على ٣ فصول ملخص للمواد العربية، وهي فصل النحو وفصل الصرف وفصل التصريف. هذا الكتاب مصنوع باستخدام لغة يسهل فهمها من قبل المبتدئين ، ومجهزة أيضا مع الجداول التي تجعل من السهل على التلميذات لتحليل المواد.^٩

أجريت الباحثة مقابلة مع معلمة النحو عن استخدام مختارات قواعد اللغة العربية. و قالت معلمة النحو :

^٩ الملاحظة عن عملية التعليم في تاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

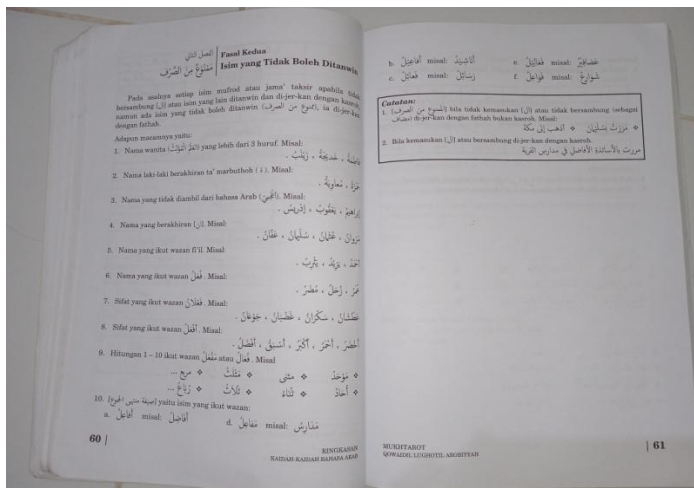
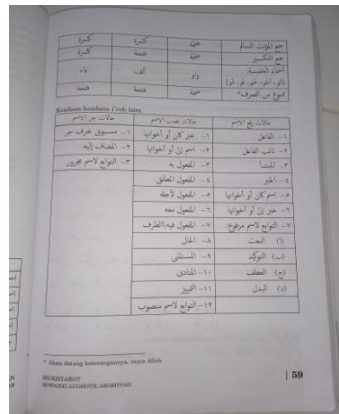
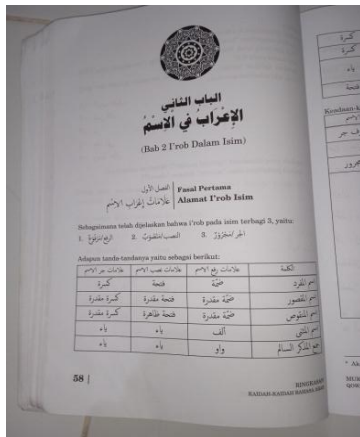
"لأن كتاب مختارات قواعد اللغة العربية يحتوي على ٣ فصول من البهاسان، تتكون

من مواد النحو والصرف والتصريف بحيث تستخدم في أنشطة التدريس والتعليم هي

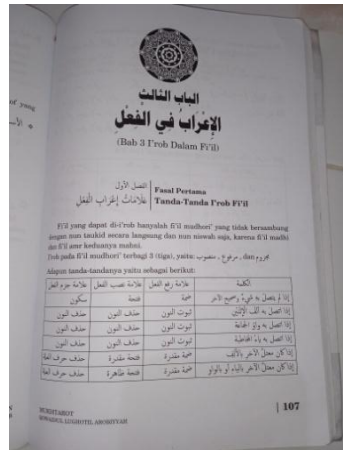
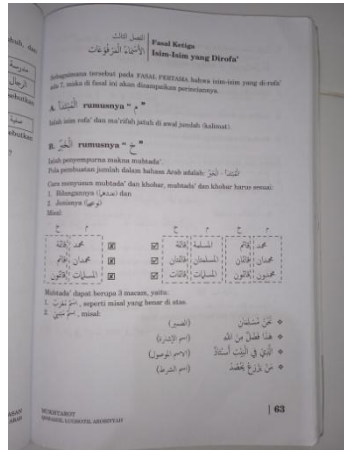
مواد النحونيا فقط".^{١٠}

وفيما يلي مثال على مواد النحو الواردة في كتاب مختارات قواعد اللغة

العربية:^{١١}



^{١٠}المقابلة مع معلمة النحو في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢
^{١١}التوثيق المواد في مختارات قواعد اللغة العربية



صورة ١. أمثلة على مواد النحو في كتاب مختارات قواعد اللغة العربية

استنادا إلى نتائج الملاحظة التي تم تقديمها في ٢٢ يناير ٢٠٢٢ ، تم تنفيذ نشاط

تعليم النحو في الصف إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد باليمن بشكل

جيد. نقل المعلمة النحو بوضوح باستخدام وسيلة كتاب التعليم والسبورات البيضاء،

فضلا عن تطبيق طريقة القياسية.

في عملية التعليم، تنقل المعلمة المواد وتستمع التلميذات، ثم تسأل التلميذات

عن المواد التي تم تدريسها، بحيث يصبح جو الفصل الدراسي على قيد الحياة بسبب

العلاقة المتبادلة بين المعلمة والمتعلمة. وهذا يجعل التلميذات يركزون على الدرس وتثير

الدافع لمواصلة الباحثة والتعليم حتى يمكن الإجابة على سؤال كل معلمة بشكل

صحيح. كما أن الروح العالية لهؤلاء التلميذات لا تستبعد إمكانية استمرار

التلميذات في اصطياح المعلمة بأسئلة حول المواد التي لا تفهمونها بعد ، بحيث تحتاج

هنا إلى معلمة قادر وماهر ويتقن مواد النحو التي يتم تدريسها. وهذا أيضا ما يصبح

أحيانا عقبة المعلمة في عملية التعليم.^{١٢}

كما قال المعلمة في المقابلة:

"في الواقع ليس هناك الكثير من العقبات، ولكن عند السؤال والإجابة، فإنه عادة ما يسألت التلميذات الكثير من الأسئلة. حسنا هنا مهاراتنا وقدراتنا كمعلمة حقا يجب أن تنشر. لأنه في بعض الأحيان ما يطلبه المتعلم هو أن التفسير ليس في الكتاب، لذلك لا بد من العثور على مراجع أخرى للإجابة على السؤال في وقت سابق. لذلك، بالإضافة إلى كتاب مختارات قواعد اللغة العربية، أستخدمنا أيضا كتاب الميسر.^{١٣}"

من الملاحظة يمكن أن نرى في بداية عملية التعليم، لا تنقل المعلمة المواد مباشرة، بل يفتح أولا التحيات والصلوات والغياب ثم يناقش المهمة التي تم تكليفها في الاجتماع السابق. بالإضافة إلى أخذ القيم اليومية، هذا النشاط مفيد أيضا لمساعدة التلميذات على تذكر التلميذات حول مواد التعليم السابقة.^{١٤}

وخلال المقابلة قالت المعلمة النحو:

^{١٢} الملاحظة عملية التعليم، في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

^{١٣} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

^{١٤} الملاحظة عملية التعليم، في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

"في بداية التعليم، افتتح كالمعتاد مع التحيات والصلوات والغياب. ثم تابع بمناقشة المهمة التي تم منحها في الاجتماع السابق. لتبدأ عملية التعليم بتكرار القليل من المواد السابقة، ونقل المواد التي سيتم دراستها من خلال طريقة قياسية. ثم تابع عملية الأسئلة والأجوبة."^{١٥}

طريقة القياسية، تسمح للتلميذات لفهم المواد بسهولة أكبر وأكثر نشاطا طرح والإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلمة لمعرفة مدى فهم التلميذات قبل الشروع في المواد التالية.

الخطوات التعليم التي اتخذها المعلمة في عملية التعليم كما تم الحصول عليها

من الملاحظة في ٢٢ يناير ٢٠٢٢ هي كما يلي:

١. تبدأ النشاط بقول المعلمة تحياته، ثم تستمر بالصلاة معا لبدء التعليم.
٢. الشيكات المعلمة لغياب حضور التلميذات
٣. تعطي المعلمة تصورا وينقل مؤشرات تعليم النحو مع مختارات قواعد اللغة العربية قبل بدء أنشطة التدريس و التعليم.
٤. تدعو المعلمة التلميذات لمناقشة المهام التي تم تحديدها في الاجتماع السابق وكذلك تكرار الدرس السابق قبل الدخول في مواد جديدة. تبدأ هذا النشاط

بسؤال المعلمة واحدا تلو الآخر عن الجمل والمناصب والمعاني لكل إجابة على المهمة المحددة.

٥. تبدأ المعلمة المواد الجديدة باستخدام مختارات قواعد اللغة الربية.

٦. تشرح المعلمة المواد مع وسائل الإعلام الموجودة مثل السبورات البيضاء والكتب التعليم، لدعم التعليم ومساعدة التلميذات على فهم المواد بشكل جيد.

٧. تستخدم المعلمة طريقة تتفق مع احتياجات التلميذات ووفقا لمستوى الصعوبة المادية. في هذه الحالة تستخدم المعلمة ماتويد المحاضرة و سؤال و جواب.

٨. بمجرد الاعتقاد بأن المتعلم يفهم بالفعل المواد، تقدم المعلمة تقييما لمعرفة مدى الفهم.

٩. تقوم المعلمة بإغلاق أنشطة التدريس والتعليم بالصلوات والتحيات.^{١٦}



صورة ٢. الأرقام التي يمكن أن مراقبة عملية التعليم وكذلك مقابلة معلمة النحو

^{١٦} الملاحظة عملية التعليم، في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

أجريت الباحثة مقابلة مع معلمة النحو عن التعليم واستجابة التلميذات عند

إجراء أنشطة التدريس والتعليم. و هي قالت:

"معظمهم يفهم بالفعل المواد التعليم. على الرغم من أن هناك شخص أو شخصين لا يزال لا تفهم، ولكن هذا أمر طبيعي في عملية التعليم. أما بالنسبة لراحة التلميذات، فإنه يعود إلى مسؤولية المعلمة. إذا كان المعلمة قادرا على إنشاء فصل دراس مريح ، فسيشعر التلميذات بالراحة وتستمتع بالتعليم ، والعكس صحيح. لذا كمعلمة، تجب أن أحاول تنظيم فصول مريحة قدر الإمكان لتلميذات، حتى لا تشعروا بالملل أثناء إجراء أنشطة التدريس والتعليم. استخدام مختارات قواعد اللغة العربية العربية على التعليم النحو فعالة جدا ، لأن هذا الكتاب مصنوع بلغة سهلة الفهم ومجهزة الجداول التي تساعد التلميذات في التعليم."^{١٧}

وبناء على نتائج المقابلة، تبين أن التلميذات يمكن أن تفهموا بسهولة تعليم النحو مع وسائل الإعلام المستخدمة في كتاب التعليم، وهي مختارات قواعد اللغة العربية مع تطبيق طريقة القياسية مما يجعل تعليم النحو متعلما فعالا ونشطا أثناء عملية التعليم. لتأكيد هذا الاستنتاج، يجري الباحثة مقابلة مع التلميذات.

طرحت الباحثة بعض الأسئلة مع التلميذات عن عملية تعليم النحو

باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية في ٢١ يناير ٢٠٢٢. وقال:

^{١٧} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

"تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية تم تشغيل كما ينبغي. تسليم المواد من قبل المعلم واضحة جدا وسهلة الفهم، على الرغم من أننا لدينا صعوبة صغيرة في بعض المواد، مثل عند تعليم الإعراب. في عملية التعليم تستخدم المعلمة وسائط السبورة البيضاء، والتي تستخدم لتكون قدوة عند تعليم القواعد الجملة. في تسليم المواد المعلمة تطبق طريقة القياسية. وقد ساعدت هذا الوسائط والأساليب بشكل كبير في تسهيل التقاط وفهم المواد التي يتم تسليمها."^{١٨}

توثيق مقابلة الباحثة والتلميذات على النحو التالي:^{١٩}



الصورة ٤. الأرقام التي تم مقابلة الباحثة مع التلميذات

واستنادا إلى نتائج المقابلة مع التلميذات، يمكن أن نرى أن تعليم النحو باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية هو فهم بسهولة وقبولها من قبل التلميذات. على الرغم من أن هناك بعض الذين يواجهون صعوبات، والتي تكمن عندما يحاولون الصفير جملة. ولكن سيتم حل هذا عندما تستمر التلميذات في التعليم

^{١٨} المقابلة مع التلميذات، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

^{١٩} التوثيق مقابلة مع التلميذات، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

ومحاولة سؤال المعلمة والأصدقاء بنشاط. من ملاحظة عملية التعليم يمكن أيضا أن نرى أن التلميذات يمكن أن يتمتع النحو التدريس والتعليم الأنشطة مع مختارات قواعد اللغة العربية التي تدعمها مهارات المعلمة لخلق مريحة وملائمة للتعليم. كما أن العلاقة المتبادلة بين المعلمة والتلميذات راسخة، وهو ما يتضح من نشاط التلميذات عند التعليم. وهذا يدل على أن عملية التعليم في النحو مع مختارات قواعد اللغة العربية في صف إعداد اللغة للتلميذات تتفق مع هدف التعليم القائم على منهج المعهد، في معهد زاد المعاد باليمبانج.

ج. تقييم التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات

في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمبانج.

في عملية التعليم تجب أن يكون هناك هدف يجب تحقيقه، وهذا الإنجاز التعليم هو واحد من الأشياء التي هي التزام لكل معلمة والتلميذات لتحقيق ذلك. تجب أن يكون المعلمة قادرا على توفير تعليم جيد وصحيح للتلميذات، وكذلك تجب على التلميذات الاستجابة لتلقي معلومات التعليم المقدمة من المعلمة. لمعرفة أين وإلى أي مدى هناك حاجة لفهم التلميذات نحو التعليم أو تحقيق نتائج التعليم للتلميذات ويتم استخدام التقييم.

من نتائج الملاحظة في ٢١ و ٢٢ يناير ٢٠٢٢، سيقوم المعلمة بمهام في نهاية التعليم سيتم مناقشتها بعد ذلك في بداية الاجتماع القادم. وتتعلق المهمة الموكلة بالمواد التي تمت دراستها. مع هذا التقييم يمكن للمعلمة معرفة ما إذا كان التلميذات قد فهموا التعليم أم لا. بالإضافة إلى هذه المهمة، تقدم المعلمة أيضا تقييمات أخرى، وهي:^{٢٠}

١. نشاط التلميذات

خلالت أنشطة التدريس و التعليم، سوف يرى المعلمة فعالية التلميذات ويقللون منها. سيسألت المعلمةون الكثير ويرون من يجيب بنشاط ، ومن يطرح بنشاط أسئلة تتعلق بالمواد.

٢. التقييم اليومي

ويتم هذا التقييم اليومي بهدف رؤية مدى التعليم الذي تم القيام به. كما أن التقييم اليومي هو بمثابة معيار لمعرفة ما إذا كان من الممكن مواصلة المواد التعليمية أو الحاجة إلى تكرارها. هذا التقييم اليومي هو عادة المعلمة سوف تعطي أسئلة للتلميذات، والتلميذات سوف الإجابة عليها شفويا. هذا هو المكان الذي الثقة في الإجابة على الأسئلة ، كما يعطى التقدير.

كما قالت المعلمة خلالت المقابلة:

^{٢٠}الملاحظة عن تقييم تعليم، في التاريخ ٢١ و ٢٢ يناير ٢٠٢٢

"سيكون هناك علاج التلميذات الذين لم يصلوا إلى KKM ، وعادة ما أطلب منهم الدراسة مرة أخرى ، ثم الإجابة على الأسئلة الخاطئة التي أجابوا عليها من قبل. التقييم في الفحص الشفوي هو حقيقة الإجابة والثقة عند الإجابة على السؤال."^{٢١}

من المقابلة السابقة استخدمت الباحثة أن بالنسبة للتلميذات اللاتي لم تصل درجاتهم إلى KKM، سيتم منحهم العلاج في شكل نفس الأسئلة للإجابة على ال حش بعد منحهم بضع لحظات لإعادة التعليم. بحيث يمكن للتلميذات تحسين القيمة التي كانت لا تزال تحت KKM لتكون قادرة على الوصول إلى KKM.

٣. تقييم الفصل الدراسي (UAS و UTS)

تقييم الفصل الدراسي هو تقييم يتم وفقا لأحكام الكوخ ، وعادة ما يتم في منتصف الفصل الدراسي UTS وفي نهاية الفصل الدراسي UAS. لا يشمل هذا التقييم البيروماتري فحسب، بل يشمل جميع المواد التعليمية التي تمت دراستها. القيمة التي يحصل عليها المتعلم ستكون معيارا للتخرج. في هذا التقييم، يجري المعلمة أيضا تقييمات تتعلق بالجوانب المعرفية والإبداع والحضور والحيوية.

كنتائج مقابلة مع معلمة النحو عن تقييم التعليم النحو باستخدام مختارات

قواعد اللغة العربية، وقالت معلمة النحو:

"اهدف التقييم إلى معرفة وقياس مدى تلقي المواد التي تعلمها التلميذات ومدى نجاح التعليم للتلميذات. ومن خلال هذا التقييم، نحن نعرف ما يجب معالجته في التعليم. ما الذي ينبغي الحفاظ عليه وما يجب تحسينه. في التقييم هناك تقييم يومي أو أسبوعي ، ثم UAS و UTS".^{٢٢}

أجريت الباحثة مقابلة مع معلمة النحو عن تقييم التعليم الذي أجرته النحو. قالت:

"بالنسبة للتلميذات الذ يحصلون في وقت التقييم على درجات أقل من معايير الحد الأدنى للتخرج (KKM) سيكون هناك علاج ، وعادة ما أطلب منهم الدراسة مرة أخرى ، ثم الإجابة على الأسئلة الخاطئة التي أجابوا عليها في وقت سابق. عادة ما تكون العلاج عن طريق الفم للامتحانات اليومية وفي شكل كتابة ل UTS و UAS. عندما يكون الامتحان في شكل شفوي ، فإن ثقة التلميذات في الإجابة على الأسئلة هي أيضا اعتبار في التقييم".^{٢٣}

من المقابلة، السابقة استخدمت الباحثة أن التعليم مهم جدا للتقييم. من المفيد أن نرى مدى نجاح تعليم سيسيو وأن نصبح معيارا للتعليم القادم. من تقييم يمكن أن يعرف ما إذا كان التعليم هو فعال أم لا ، ما إذا كان من الضروري استخدام

^{٢٢} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

^{٢٣} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

طريقة جديدة أو تطبيق الطريقة المطبقة. وبعبارة أخرى، من المهم جدا أن يكون التقييم معيارا لتطوير وتحسين نظم التعليم. التقييم في الصف إعداد اللغة هو تدريجيا ، وهي التقييمات اليومية أو الأسبوعية ، ثم UTS وامتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS).

أجريت الباحثة مقابلة مع معلمة النحو عن معايير التقييم في تقييم التعليم النحو، وقالت معلمة النحو:

"الجوانب التي تم تقييمها في تقييم دفاع النحو باستخدام كتاب مختبرات قواعد اللغة العربية هي وجود وحيوية، والحرفية لتسجيل المواد التعليم، والسلوك. ثم ستم معالجة هذا القيم مع قيم التدريب، UTS وUAS."^{٢٤}

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن تستنتج أن جوانب من تقييم الفصل الدراسي تؤخذ أيضا من الجانب المعرفي، مما يؤدي إلى ذكاء التلميذات، وجوانب التقييم، وهي القدرة على الإجابة على الأسئلة وشرحها. الإبداع والحضور والنشاط للتلميذات في عملية التعليم مثل أثناء المناقشات وأسئلة وأجوبة هي أيضا معايير لتقييم التلميذات.

من الملاحظة في ٢٢ يناير ٢٠٢٢ ، يمكن رؤية أن نشاط التلميذات مؤثر للغاية في فهمهم وقبولهم للمواد. ومهارات المعلمة في إنشاء فصل دراسي ملائم ومريح هي أيضا مؤثرة جدا من حيث نشاط التلميذات. ويمكن إثبات ذلك من خلال

^{٢٤} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

توثيق نتائج التعليم للتلميذات اللاتي تطلب الكثير للحصول على نتائج تعليم أفضل من التلميذات اللاتي نادرا ما تسألون على الإطلاق.^{٢٥}

أجريت الباحثة مقابلة مع التلميذات في يوم الجمعة ٢١ يناير ٢٠٢٢، فيما تتعلق بتقييم التعليم النحو. قالت التلميذات:

"غالبا ما تقوم المعلمة بمهام أو تمارين، وفي بعض الأحيان يتم تكليف كل اجتماع بمهمة تدريب فهمنا. ولأننا كثيرا ما نعطي مهامنا ومدرسين، فإننا لا نواجه صعوبة كبيرة في القيام بهذه المهمة. كما تم تزويدنا بمواد سبق أن قدمها المعلمة. كما تقدم المعلمة دائما العلاج إذا لم تف الدرجات التي نحصل عليها بمعايير التخرج الدنيا (KKM). بالإضافة إلى جمع القيمة من الإجابات على أسئلة التقييم، نقوم أيضا بتدريب نشاطنا في التعليم. لأن الحيوية هي أيضا واحدة من معايير تقييم المعلمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن نشاطنا كتلميذات له تأثير كبير على أجواء الفصول الدراسية. إذا كان الصف نشطا، فستكون المعاملة بالمثل بيننا وبين المعلمة راسخة، وهذا أيضا عامل مهم يدعم فهمنا للمواد المقدمة."^{٢٦}

من الملاحظة و المقابلة مع التلميذات أعلاه، يمكن أن تستنتج أن التعليم النحو باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية استقبالا حسنا من قبل التلميذات. ويتضح

^{٢٥} الملاحظة تقييم تعليم، في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

^{٢٦} المقابلة مع التلميذات، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

ذلك من البيان الذي مفاده أنهم لا يواجهون صعوبات عند مواجهة التقييم. على الرغم من أن في الوقت الذي تتم تسليم المواد أنهم لا تفهم ولكن لديهم القدرة والحيوية أن نسألت الأصدقاء والمعلمة من المواضيع كما رأينا في وقت المراقبة.

لا يتخلى التلميذات بسهولة عن الإجابة على الأسئلة التي لم يجيبوا عليها في البداية ، وسيواصلون محاولة العثور على الإجابات الصحيحة وملاحقة المعلمة بإجابات جديدة. وهذا يجعل جو من زملائي نشطة وليس مملّة.

توثيق قيم نتائج التعليم للتلميذات يثبت أن تعليم النحو مع كتاب مختارات قواعد اللغة العربية يمكن أن يلقى استحسان التلميذات. هذا هو ينظر إليها من قيم التقييم التي وصلت KKM. في حين أن KKM من المواضيع النحو التي تم إنشاؤها هو .٦٠

كما قالت معلمة النحو خلال المقابلة:

"الحد الأدنى لمعايير التخرج من المواد النحو هو ٦٠."^{٢٧}

لذلك إذا كانت القيمة التي حصل عليها التلميذات قد وصلت إلى أكثر من

٦٠ ، فهذا يعني أنها وصلت إلى الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM) ويمكن

القول أنها قد اكتملت. القيم التي حصل عليها المتعلم في تعليم النحو باستخدام

مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات، هي كما يلي:^{٢٨}

رقم.	اسم	UH	UTS	UAS
١	عائشة عفيفة	١٠٠	٩٣	٩٨
٢	أيوندا	٧٥	٥٠	٥٥
٣	أبريليا معوضة	٨٥	٧٠	٧٠
٤	أبريلي سيكار أروم	٩٥	٩١	٩١
٥	الأميرة ناندا	٨٥	٨٠	٨٠
٦	مديح ليستاري	٩٨	٨٩	٨٩
٧	بريندا أورورا	٨٠	٥٥	٦٥
٨	فاطمة وونداري	٩٨	٦٥	٧٧
٩	راتي بارينيسي	٧٨	٥٣	٧٧
١٠	ريني أفيا البيان	١٠٠	١٠٠	٦٠

استنادا إلى التوثيق درجات الاختبار للتلميذات أعلاه ، يمكن إجراء تحليل يظهر أن

٩٠٪ من التلميذات تحصلون على درجة أعلى من KKM التي تم تحديدها في ٦٠.

^{٢٨} التوثيق نتائج التعليم من الصف إعداد اللغة للتلميذات الفصل الدراسي ١

أكبر قيمة في UAS هي ٩٨ مع تردد ١ تلميذة. ثم قيمة ٩١، مع تردد ٢. قيمة ٨٩ مع تردد ١ التلميذة، وقيمة ٨٠ مع تردد ١ تلميذة، وقيمة ٧٧ ما يصل الى ١ تلميذة. النتيجة ٧٠ مع تردد من ١ تلميذة. ٦٥ ما يصل الى ١ تلميذة. النتيجة ٦٠، ١ تلميذة. والأخير هو قيمة ٥٥ ما يصل الى ١ تلميذة. وهذا يدل على أن غالبية التلميذات قد فهموا تعليم النحو التي تم تدريسها. لذلك يمكن القول أن استخدام مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتعليم النحو تم تشغيل كما ينبغي. على الرغم من أنه لا تزال هناك أوجه قصور، ولكن هذا شيء طبيعي في كل عملية تعليم.