

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

واستنادا إلى النتائج والمناقشة في الفصل الرابع، فإن استنتاجات هذا البحث هو:

١. تنظيم تعليم النحو باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد باليمبانج يطبق المنهج التعليم المنزلية، لأن الصف إعداد اللغة لا ينتمي إلى مستوى التعليم الرسمي الذي يشير إلى منهج الوزارة. تم إعداد تحديد أهداف التعليم وتصميم عملية التعليم منذ بداية عام قبول التلميذات الجدد. يهدف تعليم النحو إلى مساعدة المتعلمة في معرفة القواعد باللغة العربية ويمكنهم التحدث باللغة العربية سواء المنطوقة أو المكتوبة.

٢. تنفيذ التعليم النحو باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات عملت كما ينبغي. لأن هذا الكتاب مكتوب بلغة بسيطة وسهلة الفهم من قبل المبتدئين. ويرافق هذا الكتاب أيضا من قبل طاولة لتسهيل على المتعلمة لتعليم النحو. يتم تطبيق تعليم النحو مع كتاب مختارات قواعد اللغة العربية من خلال طريقة القياسية. يتم التعليم من خلال شرح المواد أولا باستخدام طرق المحاضرات بينما تستمع المتعلمة ويتبهنون. ثم تابع مع طريقة سؤال وجواب، حيث المتعلمة سوف

تطلب المواد التي لم تتم فهمها ومن ثم المعلمة تشرح مرة أخرى عن المواد. إذا لم يكن هناك المزيد من الأسئلة من المتعلمة، ثم المعلمة سوف تسألهم عن قواعد الجملة، والمتعلمة تجيب. وهذا يخلق فصلا دراسيا نشطا وهناك علاقة متبادلة جيدة بين المعلمة والتلميذات.

٣. تقييم التعليم النحو باستخدام مختارات قوتعد اللغة العربية في فئة إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد باليمنانج، استنادا إلى وثائق نتائج التعليم، وقد تمكن المتعلمة للقيام مشاكل التقييم بشكل جيد. بحيث ٩٠٪ من ١٠٠٪ من المتعلمة قد تمكنت من تحقيق الحد الأدنى لمعايير التخرج (KKM) التي تم تحديدها في ٦٠. وهذا يعني أن ٩ من كل ١٠ تلميذات قد حققوا نتائج تعليمية جيدة. مع هذا يمكن أن يستنتج أن التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات يمكن قبولها وفهمها من قبل غالبية المتعلمة. لذلك يمكن القول إن تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية أن تكون فعالة وفعالة.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة / معهد

تعليم النحو هو تعليم ثقيل إلى حد ما ، مع المواد التي يصعب إلى حد ما تعليمها للمبتدئين. حتى في التعليم وسائل الإعلام والأساليب التي يمكن أن تدعم نجاح التعليم المتعلمة. وسائل الإعلام والأساليب التي تم تطبيقها في تعليم النحو في الصف إعداد اللغة للتلميذات فعالة جدا، ولكن سيكون من الأفضل إذا كان من الممكن تطويرها وتعظيمها مرة أخرى من خلال توفير مرافق التعليم مثل كتب القراءة العربية وغيرها من البرامج العربية.

٢. للمعلمة النحو

درس ممتع هو التعليم الذي ليس مملا. حتى يكون تعليم النحو مع مختارات قواعد اللغة العربية أكثر تعظيما ، فسيكون من الجميل إذا استخدم المعلم أو أضاف أساليب جديدة في التعليم ، أو يجمع بين العديد من أساليب التعليم التي يمكن أن تحفز روح المتعلمة في التعليم ، واستخدام وسائل الإعلام الجديدة التي يمكن أن تجعل جو الفصل الدراسي أكثر حيوية.

٣. للتلميذات

يجب على التلميذات الحفاظ على الروح والرغبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم علم النحو. لأن هذا العلم سيكون مفيدا جدا للمستقبل يجب ألا يكون المتعلمة كسلان في التعليم، سواء في الصف أو في أي مكان آخر. يجب على

المتعلّمة الانتباه إلى المواد التي تقدمها المعلم ، ولا تنجّل من السؤال عما إذا كانت

هناك مواد لم يتم فهمها.

٤. للباحثة والباحث القادم

لاستخدام الباحثة كآراء واعتبارات في تحديد وسائل الإعلام وطرق التعليم.

بحيث يتم التعليم الذي يتم وفقا لاحتياجات المتعلّمة واتفاقات التعليم بشكل جيد.

وبالنسبة للباحث القادم، نأمل أن تكون هذا البحث واحدة من المبادئ التوجيهية

لمواصلة وتطوير البحث التي قد لا تكون قد نوقشت في هذا البحث.