

الفصل الأول

مقدمة

أ. الخلفية البحثية

يعتقد بعض الناس أن التعليم هو مجرد جمع وحفظ الحقائق المقدمة في شكل مواد الدرس فقط¹. في حين أن التعليم يمكن أن يكون من أي مكان سواء بشكل رسمي أو غير رسمي، فإن التعليم هو أيضا نشاط تفاعلي يحدث بين المعلمين والمعلمين الذي يحدث في عملية التعليم. التعليم ليس فقط عن قول، والتعليم هو أيضا ليس نتيجة تلقائية لصب المعلومات / الموضوع في أذهان لطلاب. ومع ذلك ، فإن تفسير ومشاركة العقلية والعمل من الطلاب نفسها².

عمليًا ، يمكن فهم نظرية التعليم على أنها مبدأ عام أو مجموعة من المبادئ المترابطة وهي تفسير أو عدد من الحقائق والاكتشافات المتعلقة بأحداث التعليم³. وفقًا ل Nasution (2005) ، سيكون التعليم أيضًا أكثر نجاحًا إذا كانت الموضوعات متوافقة مع احتياجات واهتمامات الطلاب. سوف ينتج عن التعليم المدفوع بالإرادة الداخلية نتائج أكثر من محرك الأقراص الخارجي. ومع ذلك ، فهي مدعومة أيضًا بمهارات وقدرات

¹ Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h.87.

² Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: NUSAMEDIA & NUANSA CENDEKIA, 2013), h.9.

³ Muhibbinsyah, *op. cit.*, hal. 102.

المعلم في تقديم المواد للطلاب ، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على العمل كمحفز أو النموذج به للطلاب للمساعدة في استيعاب الموضوع⁴. في علم النفس ، نظرية التعليم هي نموذج يناقش عملية امتصاص المعرفة ، ثم يتم الحفظ على نتائج هذا الاستيعاب وتطويرها في التعليم.

التعليم هو عملية توفر شكلاً من أشكال المعاملة بالمثل بين المعلم والطلاب وتحقيق هدف التعليم ، في تعلم الطلاب يتم بناؤه من مدى المعرفة التي تعلموها ، بحيث يجب بناء اكتساب المعرفة من خلال تعديل شخصيات مختلفة بين الأفراد⁵.

وفقاً Slameto (1988) ، فإن التدريس هو عملية الجعل فيها المعلمون ولطلاب بيئة جيدة ، بحيث تحدث أنشطة تعليمية فعالة ، والتي يتم تنفيذها من خلال إدارة مجموعة من القائمة والمعتقدات التي تلون نظرتهم للواقع المحيط.

وفقاً Sudjana (2003) يشرح مفهوم التعليم من وجهتي نظر. ينظر إلى النظرة الأولى من وجهة المعلم. في هذه الحالة ، يتم تعريف التعليم على أنه عملية توصيل المعرفة (مادة الدرس) للطلاب الذين يقبلون (بشكل سلبي) ما يقدمه المعلم. هذا يعني أن المعلم له دور حاسم للغاية (عملية تدريس تتمحور حول المعلم). وجهة النظر الثانية ينظر إليها من وجهة نظر الطالب. في جوهر هذا الرأي ، يُعرّف التدريس بأنه توجيه أنشطة تعليم

⁴ Sutiah, *Teori Belajar & Pembelajaran* (Sidoarjo: Nizimia Learning Center, 2016), hal.

⁵ *Ibid.*, hal. 34.

لطلاب ، والتدريس ، وتنظيم البيئة المحيطة بطلاب ، بحيث يمكن تشجيع لطلاب وتطويرهم لتنفيذ أنشطة التّعليم (التمحور الطالب)⁶.

التّعليم والتّعليم مفهومان لا يمكن فصلهما في أنشطة التدريس. يكمل النشاطان بعضهما البعض إذا كان هناك ارتباط (تفاعل) بين المعلمين ولطلاب. بمعنى آخر ، يُنظر إلى التّعليم والتّعليم على أنهما عملية⁷. بينما التّعليم هو نشاط يقوم به طرفان بين المعلمين ولطلاب بحيث يكون هناك تفاعل في الفصل بين المعلمين ولطلاب.

يكتب Muhbib أن اللغة العربية لها أبعاد أكاديمية وإنسانية وعملية. وطالب في النظام اللغوي الذي أصبح اتفاق المتحدثين باللغة العربية، سواء النظم الصوتية (أصوات)، مورفولوجيا (صرف)، بناء الجملة (النحو) والدلالات (دالة)⁸.

بشكل عام، تحتوي اللغة على نظام يتكون من علم الأصوات (اللغويات)، والمورفولوجيا (علم تغيير الكلمة)، وبناء الجملة (العلاقة بين الكلمات في الجملة)، والدلالات (علم المعنى). في اللغة العربية، يدرس علم الأصوات في علم تاجويد وخاصة رسائل الماخاريجول، والمورفولوجيا والخلايا الفسيولوجية التي درست في علم الناغو شرف، وكذلك الدلالات التي نوقشت في علم الدلالة. العربية هي وصف حالة من هيكل النحوية

⁶ Habibati, *Strategi Belajar Mengajar* (Darussalam, Banda Aceh: Syiah Kuala Univesity Press, 2017), hal. 2.

⁷ *Ibid.*, hal. 5.

⁸ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: KENCANA, 2016), h.2. *Ibid.*

الأكثر دقة وتفصيلاً، وقادرة على اختلاف الأفكار والمشاعر البشرية المفردات الأكثر انتشاراً. الكلمات الواردة في اللغة العربية مترابطة وملزمة في الجذر، والمعنى، وعدد الحروف، وأصوات الكلمات المختلفة. لذلك ليس من المستغرب إذا تم اختيار اللغة العربية كلغة للقرآن .

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : 2)

مفتاح فهم اللغة العربية هو بطريقتين. أولاً، فهم عندما حين تكون الكلمة هي نهاية الضمة والفتحة والكسرة. العلاقة التي نوقشت في علم النحو. ثانياً، فهم نمط تكوين وتغيير كلمة نوقشت في علم صرف. لذلك، فإن قواعد اللغة العربية تتكون من هذه التخصصات، وهي النحو و الصرف. ولكن تركيز دراسة الباحثين هو علم النحو لأنه يتعلق بعنوان البحثة الذي أثاره احتارته الباحسة في تعميق علم النحو⁹.

النحو هو فرع اللغة العربية الذي يدرس القواعد المتعلقة بترتيب الكلمات في الجمل العربية. هذا العلم يسمى أيضاً علم القويد (قواعد اللغة العربية). غالباً ما ترتبط القواعد النحوية بعلم الأعصاب - القواعد العصبية. فرع اللغة العربية الذي يدرس تغيير الكلمات في اللغة العربية¹⁰.

⁹ Muhammad Zulifan, *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an* (Jakarta: PT Gramedia, 2018), hal. 3.

¹⁰ Ali As-Sahbuny, *Kamus Al-Qur'an : Quranic Explorer* (Jakarta: Shahih, 2016), hal. 505.

وفقاً Fauzan وآخرون ، في تعليم اللغة العربية ، هناك ثلاث كفاءات يجب

تحقيقها حتى تتحقق أهداف التعليم على النحو المحدد .

أولاً ، الكفاءة اللغوية ، وهي التعرف على نظام الصوت العربي الجيد والصحيح

وكيفية تمييزه ونطقه ، والتعرف على بنية اللغة ، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية
والوظيفة.

ثانياً ، الكفاءة الاتصالية أي تعليم ، القدرة على استخدام اللغة العربية تلقائياً

والتعبير عن الأفكار والتجارب بسلاسة ، والقدرة على استيعاب المواد التي تم إتقانها من
اللغة بسهولة.

ثالثاً الكفاءة الثقافية ، وتعني فهم ما هو موجود في اللغة العربية من الناحية

الثقافية ، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث ، وقيمه ، وعاداته ، وأخلاقه ، وفنه.

من بعض الأوصاف أعلاه أن الغرض من تعليم اللغة العربية موجه إلى :

1. إتقان عناصر اللغة العربية التي تحتوي عليها اللغة العربية، وهي جوانب الصوت

والمفردات والتعبيرات والهياكل .

2. استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال.

3. فهم الثقافة العربية، سواء في شكل فكر أو قيم أو عادات أو أخلاقيات أو فن¹¹.

¹¹ Muradi, *op. cit.*, hal. 6.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن إحدى الأشياء المهمة في تعليم اللغة العربية هو علم النحو والصرف. ومع ذلك ، فإن تركيز الباحث هو دراسة علم النحو وهو دراسة العلاقة بين الكلمات والجمل . لكن في بعض الأحيان يواجه لطلاب صعوبة في فهم علم النحو لأنه في التعبير عن الكلمات أو الجمل . في دراسة النحو ، لا يزال العدة لطلاب الاتباس بشأن تمييز الكلمات في الجمل الحالية ، لأن بعضهم يعتقدون تعليم وفهم النحو . كما نرى أن علم النحو يدرس القواعد و الإعراب. باللغة العربية ولكن بمرور الوقت ، كتب هناك الصعب من كتاب النحو التي يسهل فهمها ولكن بالإضافة إلى دراستها ، هناك حاجة إلى مدرسين قادرين على فهم علم النحو لأن المعلمين مطالبون بتعليمه ونقله للطلاب بأساليب واستراتيجيات مناسبة يسهل على لطلاب فهمه .

من أجل أن يقال أن التعليم فعال ، يجب على المعلم استخدام الأساليب للمساعدة في التعليم. من أجل إنشاء لأهداف التعليمية تم تحديدها مسبقاً ، ما نعرفه الفعل بشكل عام هو أن الطريقة لها أنواع مختلفة إما المزايا أو العيوب. عند استخدام الطريقة, يجب أن تكون متوافقة مع الظروف والشرط في الفصل حتى لا يشع لطلاب بالملل والملل بسهولة . لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على تطبيق الأساليب التي يمكن أن تجعل لطلاب ناشطين جعل الجو والفصل تبدو مشرقة, كما يجب أن يكون استخدام الأساليب

وفقاً للمادة التي يتم تدريسها لجعلها تبدو أكثر تنوعاً . هذا هو المكان الذي يُطلب فيه من المعلمين أن يكونوا دائماً مبدعين ومبدعين.

في أنشطة التعليم، من المهم جداً أن يمتلك المعلم طرقاً مختلفة . يجب أن يكون لديه أيضاً رؤية واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التعليم، والخطوات التي يجب اتخاذها لهذه الأنشطة . إذا لم يستخدم المعلم طرقاً في التدريس ، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم نقلها ، فلن تحقق أنشطة التعليم الهدف ، بل تميل إلى الفشل¹² .

في تحسين مهارات الطالب ، ومنها أربع مهارات هي الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب . يعد الطلب على فهم وفهم علم النحو مهماً جداً لأولئك الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية والجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم ، وخاصة النحو ليس من السهل على أي شخص فهم التعليم المستند إلى اللغة العربية ، لذلك يتم استخدام طرق فعالة وفعالة لدعم تعليم النحو بحيث لا يبدو التعليم رتيباً ويكون لطلاب قادرين على المشاركة بنشاط في التعليم.

في هذه البحوث ، يريد الباحث تطبيق الطريقة التي سيستخدمها الباحث لدراسة القواعد ، وهي طريقة مجموعة لطلاب المنجزين (STAD) . تتمثل طريقة مشاركة المنجزين في مجموعة لطلاب في التعليم التعاوني حيث تتم تقسيم لطلاب إلى عدة مجموعات

¹² Mursyidah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Palembang: Noerfikri, 2019), hal. 31.

ويكونون مسؤولين عن فهم المواد من أجل تحسين أنشطة التعليم والمنجزين بحيث تتم تنفيذ الطلاب على التعليم¹³.

في التعليم باستخدام طريقة ما ، يجب أن تكون هناك مزايا وعيوب للطريقة التي تتم تدريسها ، وبالطبع ليست الطريقة المثالية بالضرورة. لذلك ، فإن الطريقة التي يستخدمها الباحثة لا تزال لها مزايا وعيوب ، ومزايا هذه الطريقة هي أن الطلاب قادرون على أن يكونوا نشيطين ومتحمسين في التعليم ، ولديهم حس المسؤولية والتفاعل مع الأصدقاء. بالنسبة للعيوب ، يعتقد العديد من الطلاب أن العمل الجماعية له انطباع سلبية ويميل الطلاب إلى العمل بمفردهم أكثر من العمل الجماعي¹⁴.

في تعليم النحو في معهد متيارا السنة ، ما زالوا يستخدمون الطريقة الكلاسيكية في تدريس القواعد لطلابهم ، لذلك من الواضح أن التعليم يبدو رتيباً ويشعر بأنه أقل فعالية وكفاءة ، لذلك لا ينشط لطلاب في تعليم القواعد التي يصعب تعليمها. مبتدئين. لذلك، يرغب الباحث في عرض الطريقة التي يريد الباحثون تطبيقها في المدارس الإسلامية لمعرفة مدى فعالية الأساليب التي يطبقها الباحثون في معهد متيارا السنة. من خلال الشرح أعلاه ، تتم تشجيع الباحثين على البحوث فيه من خلال عنوان "التعليم النحو باستخدام كتاب الميسر بطريقة مجموعة لطلاب المنجزين (مجموعة لطلاب

¹³ Lia Yuliati, *Model-Model Pembelajaran Aktif, Bahan pelatihan ALFHE* (Malang: LP3 Universitas Negeri Malang, 2011), hal.45.

¹⁴ Muhammad Anas, *Mengenal Metode Pembelajaran*, 2014, hal. 61-62.

المنجزين) في معهد متيارا بالمبانج" الكتاب من تأليف الأستاذ A.Zakaria بعنوان
الميسر في علم النحو ليسهل على لطلاب فهم ودراسة محتويات الكتاب لأنه مكتوب
بإيجاز ووضوح في دراسته مثل في الأسماء ، في لأفعل ، المرفوعة الأسماء, منصوبة الأسماء,
مجرورة الأسماء, و التويع، تم شرح كل شيء بالتفصيل في هذا المجلد الأول للمبتدئين
الذين يتعلمون علم النحو.

ب. أسئلة البحثة

1. كيف تعليم النحو قبل باستخدام كتاب الميسر طريقة مجموعة لطلاب المنجزين في
معهد متيارا السنة بالمبانج؟

2. كيف تعليم النحو بعد باستخدام بطريقة مجموعة لطلاب المنجزين في معهد متيارا
السنة بالمبانج؟

3. ما مدى فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام بطريقة مجموعة لطلاب المنجزين في
معهد متيارا السنة بالمبانج؟

ج. أهداف البحثة

1. التعرف على عملية تعليم النحو في معهد متيارا السنة في بالمبانج
2. التعرف على تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب الميسر بطريقة مجموعة لطلاب

المنجزين في معهد متيارا السنة بالمبانج

3. تحديد مدى فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب الميسر بطريقة مجموعة

لطلاب المنجزين في معهد متيارا السنة بالمبناج

د. أهمية البحتة

أ. نظريا

1. لإضافة البصيرة في التّعليم المبكر مستوى المعرفة النحو

2. كعلم من علوم النحو لطلاب المبتدئين في فهم اللغة العربية وتعليمها بالإضافة إلى

توفير الحافز الأولي للطلاب مدى أهمية تعليم اللغة العربية .

3. كمادة للدراسة بالإضافة إلى كنز من المعرفة، مفيدة بشكل خاص للقراء باعتبارها

تخصصًا من النحو في المستقبل.

ب. عمليا

1. للطلاب

- من خلال تطبيق طريقة مجموعة لطلاب المنجزين ، يمكن تحسين أنشطة لطلاب ونتائج

التّعليم بفعالية وكفاءة

- من خلال تطبيق طريقة مجموعة لطلاب المنجزين ، يمكن للطلاب المشاركة في تعليم

ممتع وممتع

- من خلال تطبيق طريقة مجموعة لطلاب المنجزين ، يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض واحترام آراء الأصدقاء.

2. للمعلمين

- إيجاد طرق تعليم بديلة قادرة على تنشيط لطلاب ونتائجهم التعليمية.
- التغلب على مشاكل التعليم التي تم التذمر منها كثيراً وخاصة تلك المتعلقة بفشل التعليم

- كمادة تحسين التعليم التي يديرها ، بحيث تزداد عملية التعليم ونتائج التعليم
- كوسيلة لزيادة الكفاءة المهنية للمعلمين لأنهم قادرون على تقييم وتحسين التعليم الذي يقوده.

- النظر إلى المستقبل بطريقة مختلفة بحيث لا يبدو التعليم رتيباً ومملاً
- كوسيلة لتنمية الثقة بالنفس بين المعلمين.

3. للمدرسة

- تقديم مدخلات إلى المدرسة لتحسين الجودة ونتائج تعليم لطلاب
- كوسيلة من وسائل التمكين لزيادة التعاون والإبداع لدى المعلمين ولطلاب
- وجود معلم محترف في إدارة التعليم أمام الفصل
- يمكن للمدارس أن تتطور حسب متطلبات العصر.

4. شارك نفسك

- كاعتبار لاستخدام طريقة مثيرة للاهتمام كمعلمين محتملين
- تدريب نفسك على تحسين جودة التدريس في المستقبل
- قدرة على إقامة التثنية الاجتماعية بين المعلمين الجدد ولطلاب في المستقبل.

هـ. الدراسات السابقة

لمساعدة المؤلف في البحث الذي سيناقشه المؤلف ، هناك العديد من نتائج البحث السابقة ذات الصلة أو ذات الصلة ، بما في ذلك ما يلي:

أولاً ، أطروحة أجوس أروهمان ، طالب في كلية التربية بجامعة ستاين بوروكيرتو في عام 2014 بعنوان طريقة التعليم النحوية في معهد الإسلامية الداخلية ونويوس كيبومين البحث في هذه الأطروحة هو في شكل بحث وصفي مع نهج نوعي يحاول الباحث في هذه الأطروحة شرح ووصف الطرق الموجودة في تعليم اللغة والمزايا والعيوب التي تحتوي عليها هذه الأساليب عند استخدامها في تعليم اللغة.

من البحث أعلاه ، هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة ، وهي النظرية المعتمدة وهي الطريقة وتعليم الباحث النحو الفروق بين البحث أعلاه والباحث هي : يشرح الباحث أعلاه فقط الأساليب المختلفة في التعليم ويستخدم البحث منهجًا نوعيًا ، بينما يستخدم هذا الباحث منهجًا مختلطًا.

ثانيًا ، أطروحة نورهاياتي ، طالبة في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة العين
علاء الدين ماكاسار في عام 2015 بعنوان تطبيق فرق لطلاب من نوع التعليم التعاوني
لتحسين نتائج تعليم لطلاب في دروس الفصل التاسع باللغة العربية في مدرسة تسناوية
باب السلام جالسونغ، تاكالار ريجنسي .تستخدم الباحثة في هذه الرسالة البحوث
الإجرائي الصفي مع التحليل الكمي النوعي .تحاول الباحثة في هذه الرسالة تحليل تحسين
مخرجات تعليم لطلاب في دروس اللغة العربية من خلال طريقة مجموعة لطلاب . من
خلال إنتاج البحوث كان ، لطلاب في الأصل من 52% إلى 80% في الزيادة بينما كان
متوسط نتائج التعليم في الحلقة الأولى و 77.00 في الحلقة الثانية 67.80 والنتيجة
هي زيادة متوسط تعليم اللغة العربية بمقدار 9.20.

من الباحثين أعلاه ، هناك أوجه تشابه من الناحية النظرية ، وهي تقسيم تحصيل
مجموعة لطلاب أما بالنسبة للاختلافات في هذا الباحث ، فهذه الأطروحة تناقش .تعليم
اللغة العربية بينما يناقش هذا الباحث التعليم النحو وفي هذه الأطروحة يستخدم الباحثة
الإجرائي الصفي ، بينما يستخدم هذا الباحث منهجًا مختلطًا.

ثالثًا، أطروحة كتبها محمد حسن طالب بكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة
العين مولانا مالك إبراهيم مالانج عام 2015 بعنوان تحسين تعليم لطلاب المنجزين
من خلال طريقة نموذج التعليم التعاوني لشعبة تحصيل مجموعة لطلاب في مواد القرآن

الحديث ، الفصل الحادي عشر ، تخصص الدين ، المدرسة العليا ، نيجري 2 مدينة
بروبولينجو .في هذه الدراسة ، تستخدم هذه الرسالة البحثة الإجرائي الصفي الذي
يتضمن البحثة الوصفي النوعي .تحاول الباحثة في هذه الرسالة معرفة تصميم وتنفيذ نموذج
تقسيم تحصيل مجموعة لطلاب التعليم التعاوني وتحسين مخرجات التّعليم من خلال تطبيق
نموذج تقسيم تحصيل مجموعة لطلاب . النتائج في التصميم متوافقة مع خطط الدروس
والمواد التّعليم .ية والأسئلة والتقييمات بالنسبة للتطبيق ، هناك زيادة في تحصيل لطلاب
ويظهر تغييراً كبيراً في نتائج تعليم لطلاب.

أعلاه، هناك أوجه تشابه مع الباحثين الذين سيقومون بذلك، وتحديداً في البحثة من
أن البحثة يوجد اختلاف في هذا . طريقة مجموعة لطلاب المنجزين النظرية التي تناقش
الديني بينما تناقش هذه الدراسة علم النحو الذي سيتم التّعليم الأطروحة تناقش
الإجرائي الصفي البحثة تستخدم الأطروحة البحثة تدريسه والاختلاف من حيث
البحثة. مختلطة يقة بمنهج نوعي وصفي ، بينما يستخدم الباحثون طر