

## الفصل الثاني

### الاطار النظريات

#### أ. التّعليم

فهم التّعليم لا ينفصل عن التّعليم في سلسلة مرتبطة ببعضها البعض ولا يمكن فصلها. نتيجة التعليم أن تكون نموذجاً في التعليم المقبل. التعليم يعني الأنشطة التي يقوم بها طرفان مرتبطان، وهما المعلمون والمتعلمين أو المتعلمين. يتكون نظام التّعليم من عدة مكونات مترابطة مع بعضها البعض من أجل خلق التّعليم بين فعالة. Dick and Carey (3:2001-4) شرحاً. المكونات في نظام التّعليم هي المتعلمين (المعلمين) ، ومواد التّعليم والبيئات التّعليمية. وسوف ينجح التّعليم يكون فعالاً إذا كان في التصميم والتطوير يشير إلى السائفة خصائص المتعلمين، والموضوعات والمبادئ التوجيهية بشأن الكفاءات الأساسية، حددت أهداف التّعليم والمؤشرات النجاح التّعليم. سوف يكون التّعليم ناجحاً إذا كان الطالب يقوم بنشاط عند عملية التّعليم من خلال التفاعل مع موارد التّعليم المختلفة. في حين أن التّعليم نفسه هو نظام يساعد الأفراد على التّعليم والتفاعل مع موارد التّعليم والبيئة<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ismail Makki dan Aflahan, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran* (Pamekasan: DUTA MEDIA, 2019), hal.7.

إن العملية والتّعليم ليستا شيئاً سهلاً تنفيذه دعم نظريات لتشغيلها. هناك عدة نظريات التّعليم ، إحداها هي النظرية البنائية. يجب أن يكون عالماً التعلّيم المختلف مكونات التّعليم / التدريس حريصين حقاً وانتقائيين بشأن نظريات التّعليم الموجودة والمتاحة يجب أن يكونوا دقيقين حقاً في تطبيق النظرية على ظروف الطلاب أو ظروفهم. إذا كان التنفيذ خاطئاً ، فمن المحتمل جداً أن يقع عدة الأطراف ضحايا ، سواء كانت الدولة أو التعلّمات التربوية أو الفاعلين المتعلمين (الطلاب).

تصميم نظام التّعليم هو إنشاء أنشطة وبرامج تعليمية فعالة ومثيرة للاهتمام. يحتاج تصميم النظام إلى أن يتم تطبيقه بشكل منهجي حتى يكون له تأثير الأمثل على عمليات وبرامج التّعليم. من الناحية العملية ، يمكن تطبيق التصميم نظام التّعليم على جميع المستويات والوحدات التعليمية ، الرسمية وغير الرسمية. على المستوى الجزئي، يتم تنفيذ إجراءات وتصميم أنظمة التّعليم في وقت قصير نسبياً ، على سبيل المثال تصميم أنشطة التّعليم اليومية.

المكونات الرئيسية لتصميم التّعليم هي :

1. أهداف التّعليم (العامة والخاصة) هي وصف للكفاءات التي سيتقنها الطلاب
2. بما في ذلك الطلاب (الأطراف الذين هم محور التركيز) الذين يحتاجون إلى المعرفة والخصائص الأولية والقدرات والمتطلبات.

3. تحليل التّعليم ، هو عملية تحليل الموضوع أو المادة المراد دراستها

4. استراتيجيات التّعليم ، والتي يمكن تنفيذها على المستوى الكلي لمدة عام أو جزء من

الأنشطة التربوية والتعليمية

5. المواد التعليمية ، وهي شكل المادة التي سَتُعْطَى للطلاب

6. تقسيم التّعليم ، حول قياس القدرات أو الكفاءات التي تم إتقانها أم لا<sup>2</sup>

### 1). طريقة التّعليم

قالت mursyidah في الكتابها شرحت. في جوهرها، الطريقة تعني حرفياً "الطريقة"،

بشكل عام تتم تعريف الطريقة على أنها طريقة لتنفيذ نشاط أو وظيفة باستخدام الحقائق

والمفاهيم بشكل منهجي. يمكن أيضاً تفسير الطريقة على أنها منهجية عامة لاختيار المواد

اللغوية وإعدادها وتقديمها. بالإضافة إلى هذا الفهم، فإن الطريقة هي أيضاً شيء عملي.

الطريقة هي طريقة تتم اتباعه لتحقيق الهدف. وبالمثل، يجب أن تكون الطريقة موجودة في

كل عملية تعليم يقوم بها المعلمون أو المربون. المنهج عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة

بشكل منهجي بناءً على نهج معين. لذا فإن طريقة التدريس عبارة عن مجموعة من الطرق

والخطط والمسارات والمنهجيات المتبعة لإدخال المواد التعليمية في عملية التّعليم.

---

<sup>2</sup> Ibid., hal. 9-10.

تعني الطريقة أيضًا مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا. في أنشطة التعليم ، يحتاج المعلم إلى الطريقة بالتأكيد ويختلف استخدامها أيضًا وفقًا للأهداف المراد تحقيقها بعد الانتهاء من أنشطة التعليم<sup>3</sup>.

## (2). طريقة مجموعة لطلاب المنجزين

يعد قسم مجموعة لطلاب المنجزين أحد أبسط أنواع التعليم التعاوني ويمكن تطبيقه بسهولة من قبل المعلمين (Hartanto, 2013: 2). تهدف طريقة مجموعة لطلاب المنجزين إلى تمكين الطلاب من التعليم بشكل تعاوني والتعاون مع الأصدقاء ومساعدتهم على فهم موضوع ما. التعليم التعاوني هو التعليم بشكل أساسية من خلال المنافسة بين المجموعات. قبل أن يبدأ التعليم ، يتم إجراء اختبار أولي لتحديد مستوى قدرات الطلاب ويستخدم كأساس لتقسيم المجموعة. بعد اكتمال تقسيم المجموعة ، يستمر تقديم المواد التعليمية<sup>4</sup>. يتكون التعلم التعاوني من نوع مجموعة لطلاب المنجزين من خمسة مكونات رئيسية، وهي العروض التقديمية للفصل ، والدراسة الجماعية ، والاختبارات القصيرة، ودرجات التطوير، والمكافآت الجماعية. بالإضافة إلى ذلك، يتكون مجموعة لطلاب المنجزين أيضًا من دورة منتظمة من الأنشطة التعليمية<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Mursyidah, *op. cit.*, hal. 33.

<sup>4</sup> Paryanto, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division)* (Malang: Ahlimedia Press, 2020), hal. 37.

<sup>5</sup> Anas, *op. cit.*, hal. 57.

يعد قسم مجمعة لطلاب المنجزين من نوع التّعليم التعاوني أحد نماذج التّعليم التعاوني باستخدام مجموعات صغيرة مع عدد غير متجانس من الأعضاء في كل مجموعة تتكون من 4-5 طلاب .بدءًا من تسليم أهداف التّعليم، وتسليم المواد ، وأنشطة المجموعة ، والاختبارات القصيرة والجوائز الجماعية.

التّعليم باستخدام نموذج قسم مجموعة لطلاب المنجزين (STAD) يتوافق مع طبيعة الطلاب ، أي أن البشر مخلوقات اجتماعية ، ولديهم الكثير من الاعتماد على الآخرين، ولديهم نفس الأهداف والمسؤوليات ، وكذلك الواجبات والشعور بالمسؤولية . قدر من خلال التّعليم الجماعي، يتم تدريب الطلاب واعتيادهم على مساعدة بعضهم البعض ومشاركة المسؤوليات، ويتعلم الطلاب ويمارسون التفاعل مع أقرانهم ، وتبادل الخبرات والمعرفة ، وتعلم القيام والقول، وتطوير الكفاءات الغريزية وإدراك نقاط القوة والضعف لدى بعضهم البعض.

نوع التّعليم التعاوني قسم مجموعة الطلاب المنجوين (STAD) هو عمل جماعية مع

العناصر الأساسية ، وهي:

1. التبعية الإيجابية

2. المسألة الفردية

3. وجهها لوجه التفاعل

4. المهارات الاجتماعية

5. المعالجة

يمكن تصنيف قسم مجموعة لطلاب نوع التّعليم التعاوني (STAD) حسب شكله

على النحو التالي:

1. يعمل لطلاب معًا في مجموعات لإتقان المواد التّعليمية

2. تعتبر مجموعة لطلاب معادلة القدرات

3. حيثما أمكن تكون المجموعة خليط من الجنسين

4. نظام تقييم أو مكافأة مع توجيه جماعي بدلاً من التوجه الفردي<sup>6</sup>.

في التّعليم التعاوني، لا يعد نوع قسم مجموعة لطلاب المنجزين (مجموعة لطلاب

المنجزين) بعيداً عن مزايا وعيوب الطريقة. من بين أمور أخرى:

1. تشمل مزايا مجموعة لطلاب المنجزين ما يلي:

(أ). يعمل لطلاب معًا في تحقيق الأهداف من خلال التمسك بمعايير المجموعة

(ب). يساعد لطلاب النشطون ويحفزون الروح للنجاح معًا

(ج). نشط كمدرس نظير لزيادة نجاح المجموعة

(د). التفاعل بين لطلاب مع زيادة قدرتهم على التفكير

---

<sup>6</sup> Shilpy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: DEEPUBLISH CV BUDI UTAMA, 2020), hal. 71-72.

ه). زيادة الحساسية الاجتماعية والتضامن

ف). اجعل من السهل على لطلاب إجراء التعديلات

ز). القضاء على الأنانية والأنانية

ح). زيادة الثقة المتبادلة في إخواننا من البشر

2 . تشمل عيوب نظاممجموعة لطلاب المنجزين ما يلي:

أ). الخوف من حدوث فوضى في الفصل وعدم تعليم لطلاب إذا تم تطبيقهم في المجموعة

ب). كثير من الناس لديهم انطباعات سلبية عن الأنشطة التعاونية أو التعليم في

مجموعات

ج). لا يجب العديد من لطلاب أن يطلب منهم التعاون مع الآخرين.

د). يشعر لطلاب المجتهدون أنه يتعين عليهم العمل أكثر من لطلاب الآخرين في

مجموعتهم، في حين يشعر لطلاب الأقل قدرة على أنهم أقل مرتبة من وضعهم في

مجموعة تضم طلابًا أكثر ذكاءً.

ه). يشعر لطلاب المجتهدون أيضًا أنهم محروم يركب فقط على نتائج عملهم

الشاق

ف). تستغرق فترة أطول.

ز). اطلب قدرات خاصة من المعلمين حتى لا يتمكن كل المعلمين من القيام بذلك<sup>7</sup>.

للتغلب على أوجه القصور في تطبيق أسلوب التعليم التعاوني لشعبة إنجاز مجموعة لطلاب (مجموعة لطلاب المنجزين) ، يُنصح بتعيين عضو واحد في مجموعة لقراءة أقسام مختلفة، حتى يتمكنوا من جمع المعلومات ومشاركتها. علاوة على ذلك ، يقوم المعلم بتقييم جميع أجزاء المادة ، وبهذه الطريقة يشعر كل عضو بالمسؤولية عن تعديل واجباتهم حتى يتمكنوا من تحقيق أهدافهم بشكل جيد<sup>8</sup>.

طريقة مجموعة لطلاب المنجزين أو اختصارها بشكل شائع هي طريقة طورها روبرت سلافين وآخرون. فيما يلي خطوات التعليم طريقة مجموعة لطلاب المنجزين كما ذكر Suprijono (2010: 133-134), على النحو التالي:

1. تكوين مجموعات تتكون من 4-5 أشخاص بشكل غير متجانس

2. يقدم المعلم الدرس

3. يعطي المعلم المجموعة مهمة يقوم بها أعضاء المجموعة. يمكن لأعضاء المجموعة

الذين يفهمون بالفعل أن يشرحوا للأعضاء الآخرين حتى تفهم كل المجموعات

---

<sup>7</sup> Anas, *op. cit.*, hal. 61-62.

<sup>8</sup> Octavia, *op. cit.*, hal.79.



4. يعطي المعلم الأسئلة لجميع لطلاب . عند الإجابة على الأسئلة ، يجب ألا

يساعد لطلاب. بعضهم البعض

5. يتم الرد على الأسئلة التي يطرحها المعلم في ورقة العمل

6. ثم يتم تقييم نتائج عمل لطلاب

7. تكافأ مجموعة التي تحقق المنجزين عالية

8. يختتم المعلم الدرس<sup>9</sup>.

### (3). تعليم وسائل الإعلام

تأتي كلمة "وسائل الإعلام" من اللغة اللاتينية التي تعني "الحرفية" الوسطى أو

الوسيط أو المقدمة (Asyhar 3 :1997). في قاموس ويبستر (1960)، وسائل الإعلام

أو الوسط هو كل ما يقع في الوسط في شكل مستوى، أو أي أداة تستخدم كوسيط أو

اتصال بين طرفين أو شيئين ( Anita 4 :2009 ). يعرف أومار (1989) Hamalik

أن تعليم الإعلام هو أداة تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التّعليم لتعزيز الفعالية

والكفاءة في تحقيق أهداف التدريس. بمعنى أوسع، تعليم وسائل الإعلام هي الأدوات

والأساليب والتقنيات المستخدمة من أجل زيادة تبسيط التواصل والتفاعل بين المعلمين

ولطلاب في عملية التّعليم في الفصول الدراسية<sup>10</sup>. في هذه الحالة يستخدم الباحثون الكتب

---

<sup>9</sup> Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham, *Strategi Belajar Mengajar* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), hal. 125.

<sup>10</sup> Mursyidah, *op. cit.*, hal. 95-96.

كوسائل الإعلام ومواد التدريس في تعليم العلوم النجو. يحتوي هذا الكتاب على العلوم النحو الأساسية التي يمكن أن تسهل لطلاب في فهم النحو والقواعد الواردة فيه.

ب. علم النحو

## 1. الفهم

النحو هو علم يناقش التغييرات التي تحدث بين الكلمات في الجملة العربية. يتمثل الدور الرئيسي لعلم النحو في تحديد القانون النهائي للكلمة، سواء كانت بها دومة أم فتح أم كسرة<sup>11</sup>. يعتبر علم النحو أيضًا أحد فروع علم اللغة العربية الذي يدرس القواعد المتعلقة بترتيب الكلمات في الجمل العربية. ويسمى هذا العلم أيضًا بعلم القواعد. علم النحو الذي غالبًا ما يرتبط بعلم الصرف - نحو شرف. فرع من فروع اللغة العربية يدرس التغييرات في شكل الكلمات العربية.

## 2. موضوع دراسة العلوم النحو

يركز علم ناهو دراسته على حالة السطر الأخير من الكلمات العربية الناجم عن تغيير موقف الكلمات في الجمل. الهدف من دراسة العلوم النحو هو السطر الأخير من كلمة في الجمل العربية والتغييرات التي تحدث بسبب التغييرات في موقفهم في الجملة، وذلك باستخدام علامات معينة (عناوين). مع هذا التغيير، في علم النحو معروف بمصطلحات مختلفة مثل: مرفوع (الذي يقرأ بنفس القراءات مع الأصوات الصوتية "و") منصوب (الذي

---

<sup>11</sup> Zulifan, *op. cit.*, hal. 4.

يقراً بنفس قراءات صوت حرف العلة "أ" ( مجرور (لذي يقرأ مع قراءات متنسقة التي لا تصاحبها الأصوات الصوتية "ي") مجزوم الذي يقرأ مع قراءات ساكنة التي لا تصاحبها أصوات حرف العلة "أ-و-ي" مع علامات من بين أمور أخرى: ضمة (لصوت "و" ) فتح (لصوت "أ" ) كسرة (الصوت "ي" ) وخبز الفاكهة (علامات الترقيم قبالة).

مصطلح آخر معروف أيضاً في علم النحو هو مصطلح مؤرب ومبني . يستخدم مصطلح مؤرب للتعبير عن الكلمات التي تتعرض دائماً لتغيير في سطر الحرف الأخير بسبب تغيير موضعه في الجملة . يستخدم المصطلح الدائم للكلمات التي لا يتغير فيها شرط سطر الحرف الأخير أبداً ، على الرغم من وجود تغيير في موضعه في الجملة<sup>12</sup> .

### 3. أهداف التعليم النحو

التعليم النحو له غرض . وبحسب (Ahmad Sehri، 2010 : 50-51) فإن بعض

أهداف تدريس اللغة أثناء النهار هي:

أ) الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها ، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة ، حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة القواعد بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن والحديث النبوي . محمد شعلة صلى الله عليه وسلم .

---

<sup>12</sup> As-Sahbuny, *op. cit.*, hal. 505.

ب) تعريف متعلمي اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنظم والاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم في إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.

ج) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثة باللغة العربية.

ليس الغرض من تعليم اللغة أن يحفظها الطلاب ، سواء في طبيعتها أو في بنيتها. يجب ألا تناقش دروس اللغة قواعد اللغة بالتفصيل والأدلة المتعمقة ودون إعطاء الأولوية لحفظ المصطلحات<sup>13</sup>.

### ج. التعليم التدرجي / القواعد

يستخدم مصطلح القواعد لتصنيف مواد تعليم اللغة العربية النحوية ، والتي تحتوي على عناصر من نظام الجملة / النحو ، والقواعد / الشرف . يسمى علم بناء الجملة بقواعد النحو وغالبا ما يشار إليه بالنحو . والقواعد شكل أو تفكير منهجي في ترتيب أو موضع الكلمة في جملة كاملة . النهج هو شكل من أشكال التفكير في عناصر الجملة والعلاقة أو الارتباط بين عنصر وآخر من أجل إنتاج فهم واضح للغة.

---

<sup>13</sup> J. Rikabiy, *Thuruq Tadrīs al-Lughah al-Arabiyyah* (Dimasyq : Dar Al-fiqri, 2002), hal. 235.

بالمعنى التقليدي للكلمة ، فإن تعلم لغة ناو عادة ما يغطي مجالات الدراسة:  
التصريفات ، والعوامل ، والمعدلات ، والعلامات ، ثم الأسماء ، والأفعال ، والحروف التي  
لها وظيفة محددة في سياق الجمل الكاملة. بالمعنى المعاصر ، لا يُنظر إلى النحو على أنه  
علم يناقش بناء جملة الكلمات فحسب ، بل يُنظر إليه أيضًا على أنه علم يدرس وظيفة  
الجمل الكاملة التي تنتج معاني واضحة تتوافق مع احتياجات الاتصال الحديث. لغة يضع  
مجال التعلم النحوي ، بالمعنى التقليدي ، مزيداً من التركيز على علامات التقييم وجميع المواد  
ذات الصلة (النحو: العوامل ، العلامات). ومن التعريفات: (علم آخر) كلمات إعراب و  
بناء.

ومع ذلك ، النحو بالمعنى المعاصر ، تؤكد المواد التعليمية أكثر على تكوين جمل

سياقية مثالية:

الجملة المفيدة بالكلمات المطابقة والتراكيب الموافق للأزمة والمكانة المحققة

على المعنى المقصودة.

في جمل بسيطة يمكن استنتاج أن تعليم النحو يعتمد بشكل كبير على احتياجات  
مجتمع المستخدمين. إذا كان الناس يريدون تعليم اللغة كأداة اتصال شفهي نشطة ، فإن  
النحو مطلوب المزيد من التركيز على جوانب بنية الجملة. اسلوب اللغة والمعنى الوارد فيها  
إذا كان المقصود من النحو دراسة قيمة اللغة /الأدب في النص ، فإن الجانب الأكثر

تأكيدًا في تعليم النحو هو تحليل اللغة .بمعنى آخر ، هناك فئتان من وظائف النحو في اللغة العربية ، وهما الوظائف السلبية والوظائف النشطة .يجب أن تكون هاتان الوظيفتان من وظائف النحو المرجع أو الأساس لتوجيه إعداد موادالتعليم النحو ، خاصة للمجتمعات غير العربية<sup>14</sup> .

#### د. كتاب الميسر

كتاب المسار في العلم النحو كتاب عن علوم النحو يسهل فهمها. هذا الكتاب مطابق لاسمه "ميسار" الذي يعني سهل ، هذا الكتاب من A. Zakaria . يستخدم هذا الكتاب على نطاق واسع في المعهد الإسلامية في جاوة وسومطرة وكاليمانتان، وهو أيضًا مرجع لكتابات قواعد اللغة العربية المختلفة اليوم.

هذا الكتاب عملي أكثر للاستخدام في التعلم من النحو الوضح، يحتوي هذا الكتاب على ملخص لتعليم النحو يسهل فهمه من قبل الطلاب، يستخدم هذا الكتاب في الغالب اللغة العربية ولكن مع جمل يسهل فهمها من قبل القراء مع أمثلة سهلة. العديد من الأمثلة لتسهيل تطبيق جميع القواعد الحالية. يتكون هذا الكتاب من ستة فصول، يشرح كل فصل من هذا الكتاب بوضوح تقسيم الأسم والفعل والمرفوعة الأسماء والمنصوبة الأسماء والمجرورة الأسماء.

---

<sup>14</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: KENCANA, 2017), hal. 43-45.

هـ. الفرضية

$H_0$  : هناك تعليم النحو باستخدام كتاب الميسر بطريقة مجموعة الطالب المنجزين.

$H_a$  : لا يوجد تعليم النحو باستخدام كتاب الميسر بطريقة مجموعة لطلاب المنجزين.