

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. اجرت الباحثة

أجرى الباحثون بحثًا في معهد متيارا السنة في المبانج ، الواقعة في بلاجو. اختار الباحثون هناك لأن تعليم اللغة هناك لا يزال يستخدم الطريقة الكلاسيكية والمعلم يشرحها فقط. لذلك ، يهتم الباحثون بتطبيق مجموعة لطلاب المنجزين (مجموعة لطلاب المنجزين) في تعليم اللغة باستخدام كتاب الميسر في العلم النحو لأزكريا.

رؤية ورسالة المعهد متيارا السنة في المبانج هي:

(١) الرؤية

طباعة كادر من الأئمة والدعاة الذين يحفظون القرآن ويفهمون اللغة العربية ولديهم بصيرة إسلامية.

(٢) الرسالة

أ. تثقيف الطلاب ليصبحوا حافظ القرآن ٣٠ جزء

ب. تنظيم تدريس اللغتين العربية والعلمية

ج. تجهيز المعرفة الإسلامية للطلاب ليتمكنوا من ممارسة محتويات القرآن

د. تنظيم دراسات الكتاب

هـ. تكوين طلاب لديهم ثقافة الحياة الصحية ويجوبون النظافة

ف. توفير الخبرة الدعوية للطلاب من خلال برامج خدمة المجتمع.

ب. منهج البحث و مدخله

في هذا البحث يستخدم الباحثة المنهج الكمي النوعي، البحث النوعي هو طريقة البحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية ، تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجربة) حيث يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية ، يتم تنفيذ مصادر بيانات أخذ العينات يدوياً.هدفية وثلجية ، وتقنيات الجمع مع التثليث (مجتمعة) ، وتحليل البيانات استقرائي أو نوعي ، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميم. وفي الوقت نفسه ، يمكن تعريف البحث الكمي على أنه طريقة البحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة ، وتتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي ، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي أو إحصائي بهدف اختبار الفرضيات.^١

في إجراء البحث، يتضمن هذا النهج مرحلتين حيث يجمع الباحث البيانات النوعية في المرحلة الأولى، ويحلل النتائج، ثم يستخدم النتائج لتخطيط (أو إنشاء) المرحلة الثانية، وهي المرحلة الكمية. النتائج الكمية مفيدة في تعزيز البحث النوعي الذي تتم إجراؤه في المرحلة الأولى.^٢

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, cv, ٢٠١٨), hal. ١٤-١٥.

^٢ John W. Creswell, *Reseach Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, ٢٠١٧), hal. ٢٩٩.

بينما تستخدم هذا البحوث أسلوبًا مختلطًا في التصميم التسلسلي الاستكشافي، لأن الباحث يريد إجراء التعليم النحوي باستخدام كتاب المسار في إلمى ناهوي باستخدام طريقة فريق المنجزينات الطلاب في مدرسة متيارا السنة بالمباج الإسلامية الداخلية. والتي تنتج بيانات مختلطة لمساعدة البيانات النوعية في شرح النتائج الكمية بالتفصيل من خلال تحليل البيانات.

ج. تحديد المصطلحات

بناء على العنوان الذي سيتم رفعه الباحثون النحو التعليم باستخدام كتاب الميسار في العلم النحو بطريقة مجموعة لطلاب المنجزين ٢ ثم بجميع المتغيرات من هذه الدراسة هي :

١. المتغيرات الحرة (المتغيرات المستقلة) المتغير الحر هو متغير يؤثر أو هو سبب تغييره أو حدوث متغيرات تابعة (منضم)^٣. حتى في هذه الحالة المتغير المستقل هو طريقة تقسيم تحصيل فرق لطلاب .

٢. المتغيرات المرتبطة (المتغيرات التابعة) عامل ملزمة هو المتغير الذي يتأثر أو أن نتيجة، وذلك بسبب وجود متغيرات حرة^٤. لذا ما يصبح تابعا لفارياي هو تعليم النحو.

^٣ Sugiyono, *op. cit.*, hal. ٦١.

^٤ *Ibid.*

د. مجتمع البحثة و عينته

أ). مجتمع

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج. لا يمثل السكان أيضًا الرقم الموجود في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة ، ولكنه يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن^٥. في هذه الحالة ، يكون المجتمع الذي يركز عليه الباحث جميعًا من الطلاب الصف العاشر يتكون من فصل واحد فقط، وفي الفصل يوجد سبعة الطلاب في معهد متيارا السنة بالمبانج.

ب). عينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. في هذا البحثة ، يستخدم الكاتب أخذ العينات الهادف^٦. أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة^٧. تم إجراء هذا البحثة على وجه التحديد بناءً على أهداف البحثة. لذلك ، فإن العينة في هذه الدراسة هي مجموعة السكان، أي طلاب الصف العاشر و في الفصل يوجد سبعة الطلاب في معهد متيارا السنة في ليمبانج.

^٥ *Ibid.*, hal. ١١٧.

^٦ *Ibid.*, hal. ١١٨.

^٧ *Ibid.*, hal. ١٢٤.

هـ. طريقة جمع البيانات

عند إجراء البحث، تستخدم التقنيات المستخدمة لجمع البيانات في البحوث المختلط (طريقة الخلط) . بشكل عام تقنيات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق لأن هذه البحوث هو مزيج من الأساليب الكمية والنوعية . ثم تقنيات جمع البيانات هي:

أ. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم ملاحظات الأشخاص الباحثين، ويمكن إجراء الملاحظات بشكل مباشر أو غير مباشر. الملاحظة المباشرة هي ملاحظة مباشرة (بدون أدوات) على أعراض الموضوع قيد التحقيق ، سواء تم تنفيذ الملاحظة في مواقف حقيقية أو في مواقف مصطنعة. بينما الملاحظة غير المباشرة هي ملاحظة الأعراض التي تتم التحقيق فيها بواسطة أداة. يمكن القيام به في مواقف حقيقية أو في مواقف مصطنعة^{٨٠}.

في هذه الحالة، يقوم الباحث بالمراقبة سلوك وأنشطة الأفراد في موقع البحوث، وكذلك تسجيل الأنشطة المنظمة وشبه المنظمة في موقع البحوث استخدم الباحثون هذه التقنية للحصول على بيانات حول عملية تعليم النحو من خلال ملاحظة الطريقة التي يعطي بها المعلم دروسًا للطلاب.

ب. مقابلة

^{٨٠} Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development (R&D)*, Pertama (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٨), hal. ٨٠.

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تتطلب الاتصال المباشر بين الباحثة والموضوع أو المستفتي. في المقابلة عادة ما يكون هناك سؤال وجواب من جانب واحد يتم تنفيذه بشكل منهجي بناءً على أهداف البحث.

هناك طرفان في المقابلة ، وهما صيادو المعلومات ومقدمو المعلومات الذين لديهم وظائف مختلفة. هناك مقابلات منظمة ومقابلات غير منظمة. في مقابلة منظمة، تتم تحديد الأسئلة والإجابات البديلة المقدمة للموضوع مسبقاً من قبل القائم بإجراء المقابلة. المقابلات غير المنظمة هي أكثر رسمية. يمكن طرح الأسئلة حول وجهات النظر أو المواقف أو المعتقدات أو الموضوعات أو غيرها من المعلومات بجرية حول الموضوع⁹.

وفي هذه الحالة، أجرى الباحث مقابلات حتى تكون الأسئلة مجانية حسب الغرض من التحقيق. للحصول على بيانات حول كيفية تدريس النحو واستجابات الطلاب للتعليم. أنواع المقابلات هي:

(أ) مقابلة غير منظمة

أي مقابلة تبدأ من أسئلة عامة ، وعادة ما تتبع هذه المقابلة كلمة رئيسية أو قائمة بالموضوعات التي سيتم تناولها في إجراء المقابلة.

(ب) مقابلة شبه منظمة

⁹ *Ibid.*, hal. ٦٥.

يتم إجراؤه بدءًا من المشكلات التي تم تناولها في دليل المقابلة. مع هذه المقابلة،

يمكن للباحثين توفير الوقت. يمكن للباحثين وضع الأسئلة وتحديد القضايا المثارة

بأنفسهم.

ج) مقابلات منظمة وموحدة

هذه المقابلة تشبه استبيان مسح مكتوب. وهذه المقابلات توفر المزيد من الوقت

وتحد من تأثير المحاور إذا شارك عدد من المحاورين في الدراسة. لكن هذا النوع من

المقابلات غير مناسب للبحث النوعي.

د) مقابلة جماعية

هذه المقابلة هي أداة قيمة للباحثين الذين يركزون على الحالة الطبيعية للمجموعة

أو الديناميكيات المحيطة بالقضية التي سيتم التحقيق فيها.

مراحل المقابلة هي المقدمة الأولى للهدف وهي بناء علاقة ثقة ، ثم الثانية هي أهم

مرحلة لأنه سيتم الحصول على بيانات مفيدة ، والثالثة هي نظرة عامة على المستجيبين

وتأكيد أو معلومات إضافية.

أجرت المقابلات مع المعلمين والطلاب ومعلمية الصف. للحصول على عملية

التعليم باستخدام الأسئلة.

ج. اختبار

في هذه الدراسة المختلطة ، سيتم إجراء اختبارين ، على النحو التالي :

١. الاختبار أولى

تم إجراء الاختبار التمهيدي لطلاب الصف العاشر في معهد متيارا السنة الإسلامية من أجل الحصول على بيانات حول قدرات التعليم السابقة في النحو يستخدم هذا الاختبار المسبق للباحثة لتحديد تعليم النحو الفعال وفقاً لقدرات لطلاب قبل الاختبار اللاحق لاحقاً.

٢. الاختبار اللاحق

تم إجراء الاختبار اللاحق للحصول على بيانات حول قدرة لطلاب بعد تنفيذ تعليم النحو. في السابق ، تم تنفيذ عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو في علم النحو طريقة مجموعة لطلاب المنجزين.

د. توثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. عند استخدام طريقة التوثيق، يقوم الباحثة عادةً بإنشاء أداة توثيق تحتوي على أمثلة لمتغيرات يتم توثيقها باستخدام قائمة مراجعة للبحث عن متغيرات محددة مسبقاً^{١٠}.

^{١٠} Ibid., hal. ٨٦.

يمكن أن يكون التوثيق أيضاً في شكل كتابي أو مستندات موجودة مثل نتائج الاختبار وبطاقات التقارير وما إلى ذلك. الغرض منه هو استكمال وتقوية البيانات من الملاحظات والمقابلات وهو مفيد للحصول على معلومات حول البيانات المتعلقة بتعليم النحو^{١١}.

و. طريقة تحليل البيانات

١. تقنيات تحليل البيانات النوعية

أ. تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن سمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر^{١٢}. حيث البيانات التي تم أخذها في جمع البيانات السابقة.

ب. عرض بيانات

الخطوة التالية هي تقديم البيانات تتم الحصول على تقديم هذه البيانات من بيانات التخفيض السابقة. حيث يتم عمل البيانات عن طريقة وصف أو شرح نتائج تقليل البيانات التي تم إجراؤها مسبقاً.

^{١١} Creswell, *op. cit.*, hal. ٢٥٤.

^{١٢} Sugiyono, *op. cit.*, hal. ٣٣٨.

ج. رسم الاستنتاجات أو التحقق

بعد تنفيذ الخطوتين الأولى والثانية، تتمثل الخطوة الثالثة في استخلاص النتائج من

البحثة في معهد متيارا السنة الإسلامية في المبانج.

٢. تقنيات تحليل البيانات الكمية

أ. اختبار الحياة الطبيعية

في هذه البحثة ، لاختبار ما إذا كانت العينة طبيعية أم لا، يتم حسابها باستخدام

اختبار Kolmogorov - Smirnov مع الافتراضات:

إذا كانت القيمة المهمة $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية

إذا كانت القيمة المهمة $> 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية

الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

معلومة:

$X^2 =$ اختبار مربع تشي

$O_i =$ التردد المرصود

$E_i =$ تردد النتيجة المتوقع

ب. اختبار التجانس

في هذا البحثة ، يكون اختبار التجانس مفيداً لتحديد ما إذا كان تباين العينات

المأخوذة من نفس المجموعة متجانسة أم لا. مع التحليل ٢٢ SPSS

باستخدام الصيغة:

$$f_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

ويقال أن عينات تكون متجانسة عندما $f_{calculate}$ ومستويات f_{tabel} كبيرة ٥٪.

ج. اختبار t

في هذه البحثة ، تم إجراء اختبار t لتحديد ما إذا كان لكل متغير مستقل تأثير على

المتغير التابع. إذا كانت العلامة (-) ، فإن المتغير المستقل له تأثير سلبية. إذا كانت العلامة

(+) ، فإن المتغير المستقل يكون له تأثير إيجابي.

قيمة الأهمية أقل من = ٥٪ (٠,٠٥) ، ثم المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع.

تكون القيمة المعنوية أقل من = ١٠٪ (٠,١٠) ، لذا فإن المتغير المستقل له تأثير كبير جداً

على المتغير التابع.

اختبار الفرضية باستخدام معادلة اختبار T لعينتين مستقلتين على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومة :

$t =$ قيمة عدد

$$\bar{x}_1 = \text{المجموعة تعني النتيجة ١}$$

$$\bar{x}_2 = \text{المجموعة تعني النتيجة ٢}$$

$$n_1 = \text{عدد عينات المجموعة ١}$$

$$n_2 = \text{عدد العينات المجموعة ٢}$$

$$n_1^2 = \text{متغير المجموعة ١}$$

$$n_2^2 = \text{متغير المجموعة ٢}$$

$(dk) = -2$ إذا كانت القيمة عند مستوى هام ٥٪ ودرجات الحرية فهناك فرق كبير.