

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

هذا الفصل هو نتيجة تحليل الباحث وكذلك الإجابة على صياغة المشكلة في الباحث. في الفصل السابق ، تم توضيح أنه لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، من الضرورية إجراء الملاحظات والمقابلات والاختبارات والتوثيق التي يجريها الباحثون في الميدان أثناء الدراسة. قام الباحثون بتحليلها بمنهج وصفي نوعي، والذي يشرح بالتفصيل البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يمكن استخدامها كموجز للباحثين.

وبالمثل، سيقدم هذا الفصل لمحة عامة عن البيانات التي حصلت عليها الباحثون من نتائج الباحث في المجال ، ثم سيتم تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة المطروحة في فصول هذا الباحث.

أ. تعليم مدة النحو في المعهد الإسلامية متيارا السنة بالمبانج

يعد التعليم مادة النحو باستخدام كتاب الميسر في المعهد متيارا السنة الإسلامية درسًا خاصًا للطلاب قبل أن ينتقلوا إلى مستوى عاليه أو المعهد الثانوية للمدارس العامة. في الأساس، الفصل عبارة عن الفصل دراسية لإعداد اللغة حيث يكون الطلاب خريجين ليسوا من مدارس إسلامية، لذلك لا يزال التعليم النحو في هذا الفصل أمرًا أساسيًا.

لأن الطلاب هم من الخريجين المختلفين، فإن التعليم النحو هناك يستخدم كتاب الميسر حيث يكون الكتاب هو أساس أساسيات التعليم النحو. لذلك، لا يزال بإمكان الطلاب فهم مادة النحو التي يبدو أنه يصعب على بعض الأشخاص التعليمها.

يتم التحكم في عملية التدريس والتعليم بشكل كامل من قبل المعلم من خلال شرح القواعد المتبعة بإعطاء أمثلة. في بعض الأحيان يُطلب من الطلاب إعادة شرح ما يعرفونه عن المواد التي يتم تدريسها حتى لا ينسى الطلاب بسهولة، لكن معظم المعلمين يشرحون لأن الطلاب لا يزالون يعتبرون مبتدئين، لذلك عندما لا يفهم الطلاب أي شيء مع شرح المعلم، سيكونون كذلك إعطاء الوقت لطرح الأسئلة. ولكن هناك أيضًا من لا يفهم على الإطلاق حتى تكون هناك قوة في خصائص التعليم الطلاب. لهذا السبب، يجب أن يلعب المعلم دورًا كاملاً في عملية التعليم. لذلك، يريد الباحثة تطبيق يمكن تطبيقها على الرغم من أن الطلاب لديهم قدرات مختلفة في فهم مادة النحو.

بناءً على الملاحظات مع مدير المدرسة، الأستاذ Damri ومعلم اللغة الناحوية الأستاذ Mubarok التي قدمها الباحثون فيما يتعلق بالتعليم النحو في الفصل TBA (تخصّص اللغة العربية) في المعهد متيارا السانة الإسلامية بالمبانج. بما يتوافق مع تنفيذ التعليم. تستخدم عملية التعليم كتاب الميسر من المعهد الإسلامية. لا تستخدم المعهد الإسلامية كتبًا أو كتبًا من وزارة الدين والنسبة للمعلمين الذين يقومون أيضًا بالتدريس أو

من المعهد ، لا توجد أحكام تعليمية في البرنامج السنوي (بروتا) ، وبرنامج الفصل الدراسية (بروسيم) ، والمناهج الدراسية و RPP (خطة تنفيذ التعليم). ومع ذلك، في المعهد متيارا السنة الإسلامية ، يستخدم المعلمون فقط خرائط المواد ومجلات الطلاب بحيث تتم تعديل تعليم النحو الذي قدمه المعلم وفقاً لمعايير المعهد متيارا السنة الإسلامية بالمبانج^١. ٢ انطلاقا من أنشطة التدريس والتعليم التي لاحظها الباحثون أثناء الملاحظة، كان الطلاب قادرين على فهم قواعد النحو شفهيًا وكتابيًا. والمعلم الذي يقوم بالتدريس جيد بما فيه الكفاية في تنفيذ عملية التعليم عند النظر في جميع جوانب الأنشطة الملاحظة، أي بدء التعليم عن طريق التحية ، وتذكير الطلاب بالمادة التعليمية السابقة قبل بدء درس جديد. البدء في التعليم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها والإجراءات التي تم وضعها. نفذ التعليم الفردي ووفر الوقت للطلاب لطرح الأسئلة والتعامل مع إجابات الطلاب، وتقديم تقييمات لنتائج العمل وإدارة وقت التعليم^٢.

^١ Damri, "Observasi dengan kepala Sekolah Pondok Pesantren Mutiara Sunnah" hari rabu tanggal ٥ januari (٢٠٢٢).

^٢ Hidayat Mubarrak, "Observasi Dengan Guru Mata pelajaran Nahwu" hari senin tanggal ١٠ januari (٢٠٢٢).

الجدول ١,١ : رسم الخرائط المادية

RINCIAN MATERI							
Pelajaran		: Nahwu (Mustawa Tsani)					
Kelas		: TBA (Takhoshshush Bahasa Arab)					
NO	Materi Sub Materi	Judul/Sumber Buku Yang Digunakan	Halaman	PTS 1	PAS	PTS 2	PAT
1	الحرف, الكلمة, الجملة. المفيدة, أقسام الحرف. أنواع الكلمة, أنواع الجملة.	الميسر / الحرف, الكلمة, الجملة المفيدة.	1	✓	✓		
		الميسر / أقسام الحرف	1	✓	✓		
		الميسر / أنواع الكلمة	2	✓	✓		
		الميسر / الاسم وعلاماته.	2	✓	✓		
		الميسر / الفعل وعلاماته.	3	✓	✓		
		الميسر / الحرف.	4	✓	✓		
2	في الأسماء.	الميسر / الاسم المفرد	5		✓		
		الاسم المثنى	5		✓		
		الميسر / جمع المذكر السالم, المؤنث السالم وتكسیر	6		✓		
		الميسر / الأسماء الخمسة	9		✓		
		الميسر / الاسم المقصور	9			✓	✓
		الميسر / الاسم المنقوص	10			✓	✓
		الميسر / الاسم الذي لا ينصرف	10			✓	✓
		الأعراب والبناء	11			✓	✓
		الميسر / الأسماء المبنيات	14			✓	✓
		الميسر / تفاصيل الأسماء التي لا ينصرف	15			✓	✓
		الميسر / شروط الممنوع من الصرف	16			✓	✓
3	في الأفعال.	الميسر / الفعل الماضي	17			✓	✓
		الميسر / الفعل المضارع	18			✓	✓
		الميسر / فعل الأمر	21				✓
		الميسر / إعراب الأفعال	22				✓
		الميسر / الأفعال المعربات وعلامات إعرابها	24				✓
		الميسر / الأدوات الناصبة	25				✓
		الميسر / الأدوات المجترمة	26				✓
		الميسر / الأفعال المبنيات	30				✓
				Palembang, 3 Januari 2022			
				Guru Mapel			
				M. Hidayat Mubarrak			

الجدول ١,٢ : دفتر يوميات الطالبة

DAFTAR NILAI HARIAN (LATHAN, TUGAS, ULANGAN HARIAN)																																																		
SANTRI TBA PON-PES MUTIARA SUNNAH																																																		
PLAJU - PALEMBANG																																																		
TAHUN PELAJARAN 2021-2022																																																		
KELAS: 1 SUTQ																											SEMESTER:																							
NO	NIK	NAMA	LATIHAN											TUGAS					UH					NR																										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	RT	1	2	3	4		5	RUH																								
			HAL. 13																								RL																							
1		Dhiyaul Izzah	90																								90																							
2		Lidya husnul khotimah	95																								95																							
3		Nanda mutiara rahmat	100																								100																							
4		Nailah zain	93																								93																							
5		Qulaibah Chayara Alima	99																								99																							
6		Rika agustiani	100																								100																							
7		Siti Khairunnisa	70																								70																							
Wali Kelas																											Palembang,																							
																											Guru Mata Pelajaran																							

بعد إجراء الملاحظات والحصول على بيانات مؤقتة لتوضيح البيانات من الملاحظات التي قام بها الباحثون. أجرت الباحثة مقابلة أولاً مع مدرس النحو وهو الأستاذ Mubarak الذي قام بتدريس مادة النحو في الفصل الدراسية الثاني والذي حل محل المعلم السابق في الفصل الدراسية الأول وهذه النتيجة ستحصلت على بيانات لمواصلة الباحثة في تنفيذ الفصل التجريبي.

تظهر نتائج المقابلات مع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في الفصل TBA (تخصّص اللغة العربية) أن المواد يتم تدريسها بطريقة متنوعة، حيث يقرأ الطلاب أحياناً، وأحياناً يشرح المعلم على السبورة وي طرح المعلم أسئلة حتى يتمكن الطلاب من الشرح أو الإجابة على الأسئلة. في عملية التعليم، تتم تعديل المواد المقدمة لمن هم في الصفوف المبكرة مثل إدخال الإسم و الفعل والحروف ولم تتم شرحها بالتفصيل ، فقط الأشياء الأساسية

مثل تقسيم الإسم لا تزال مبكرة. بالنسبة لعملية التعليم التي ينتبه فيها الطلاب، يقوم المعلم بشرح وإرشاد أحد الطلاب لقراءة المواد التي يتم تدريسها حتى يعتاد الطلاب على القراءة بشكل جيد.

في تعليم النحو، لا تزال قدرة الطلاب في النحو ضعيفة لأن الطلاب جدد وليسوا خريجي المعهد متيارا السنة إسلامية ولديهم فقط القدرة على قراءة القرآن، بحيث لا تزال قدرة الطلاب قليلة جدًا والمواد موجودة تدرس لا يزال ضعيفا للغاية. قاعدة. في غضون ذلك، تختلف ردود أفعال الطلاب كثيرًا، لكنهم عمومًا يستجيبون جيدًا لأنهم بحاجة إلى هذا الدرس لأن الفصل التالي هو الذي يفهمونه حقًا عند الانتهاء من الفصل التالي^٣.

استنادًا إلى نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مادة النحو في المعهد متيارا السانة الإسلامية التي يتم تدريسها هي مادة أساسية جدًا حيث يكون الطلاب قادرين على القراءة فقط ولكن يمكن للبعض أن يكتبوا لذلك يركزون فقط على تقديم قواعد النحو الأساسية أول.

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات، أجرى الباحث اختبارًا أوليًا على فرض الإسم والفعل والحروف لتحديد قدرة الطلاب في المادة التي سبق تدريسها. تم إجراء التجربة من خلال طرح أسئلة الاختيار من متعدد على الطلاب في الفصل TBA (تخصّص اللغة

^٣ Hidayat Mubarrak, "Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Mutiara Sunnah" hari senin tanggal ١٠ januari (٢٠٢٢).

العربية). الأسئلة المطروحة هي أسئلة تعتمد على المادة قبل تطبيقه التعليم الذي يطبقه

الباحثة. فيما يلي نتائج الاختبار التمهيدي:

جدول ١,٣ : نتائج أسئلة الاختبار التمهيدي لكل من الإسم و الفعل و الحرف

No	Nama	Nilai
١	Dhiyaul Izzah	٧٠
٢	Lidia Khusnul Khatimah	٨٠
٣	Nailah Zain	٦٠
٤	Nanda Mutiara Rahmat	٦٠
٥	Qulaibah Chayara Alima	٧٠
٦	Rika Agustiani	٧٠
٧	Siti Khairunnisa	٦٠
Rata-rata		٦٧

من النتائج أعلاه. لا يزال يُقال أن تعليم النحو غير قادر أو كافٍ لفهم القيمة

المعيارية لمادة النحو. بسبب الدرجات المذكورة أعلاه، حصلت ٣ طلاب فقط على درجة

KKM. وفي الوقت نفسه ، إذا كان متوسط قيمة الطلاب ٧٠ فقط، ويقال أن هذا لم

يُجتاز KKM.

وهكذا، بعد تدوين الملاحظات والمقابلات والأسئلة التمهيديّة. لذلك تم تنفيذ

طريقة قسمة الطالب في الفصل التجريبي حسب الجدول الزمني للطلاب من قبل الباحث.

في هذا التطبيق، سيستخدم الباحث طريقة حل تحصيل الطالب للفريق وسيراقب المراقب

كل ما يتعلق بعملية التعليم، سواء المتعلقة بالطلاب أو التسليم الذي قام به الباحثون في

الفصل التجريبي. ومن المقرر التنفيذ يوم الثلاثاء. في تطبيق الفصل التجريبي هذا، يأتي الطلاب مرة واحدة فقط في الأسبوع لأنهم لا يتذكرون سوى جدول دراسة النحو مرة واحدة في الأسبوع.

ب. تطبيق التعليم النحو باستخدام كتاب الميسر بطريقة مجموعة لطلاب المنجزين (STAD).

يتم تطبيق التعليم في هذه الدراسة وفقاً للخطوات الموجودة في طريقة تقسيم مجموعة لطلاب المنجزين، حيث تتم استخدام الخطوات الموجودة في طريقة تقسيم مجموعة لطلاب المنجزين لتقديم المواد في مجموعات. هنا من المتوقع أن يفهم الطلاب مادة النحو بشكل أفضل من ذي قبل باستخدام الطريقة التي نفذها الباحث.

أ. التخطيط

قبل إجراء الباحثة قام الباحثة أولاً بوضع خطة تقوم على الآتي:

١. من ملاحظات الباحثين من نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه، ثبت أن درجة الطالب لا تزال صغيرة، ومن ناحية أخرى، لا يزال فهم الطالب أساسياً للغاية. هذا لأن عملية التعليم لم تكن فعالة في التعليم النحو.
٢. من خلال تطبيق طريقة تقسيم مجموعة لطلاب المنجزين التي تشمل الطلاب في عملية التعليم، من المأمول أن تزيد قدرة الطلاب على فهم اللغة من قبل.

عند التخطيط باستخدام طريقة مجموعة الطلاب المنجزين، وهي عملية تعليمية تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم المادة لأنهم يدرسون في مجموعات، لا ينجل الطلاب الآخرون أو يخشون طرح الأسئلة لأن أصدقاء المجموعة يفهمون المادة سوف يشرح ذلك بحيث يكون من السهل فهمه. لذلك من المأمول في المستقبل أن يكون التمكن من قدرات الطلاب أفضل من قبل.

الخطوات التي اتخذها الباحثون في عملية التعليم هي كالتالي:

(أ) قم بإعداد أسئلة الاختبار التمهيدي لمعرفة فهم الطلاب مسبقًا

(ب) تحضير مواد النحو وهي الإيصيم والفييل والحروف

(ج) تحضير كتاب الميسر حسب المادة

(د) رتب أسئلة ما بعد الاختبار حول فهم الإسم و الفعل والحروف لمعرفة تطور فهم الطلاب.

تم إجراء هذه الباحثة يوم الثلاثاء. المصدر التعليمية المستخدم في التعليم هو كتاب

الميسر الذي تم تعديله وفقًا لمعايير الطلاب الذين لا يزالون في سن مبكرة ووفقًا لطريقة

مجموعة الطلاب المنجزين.

لمعرفة مدى إتقان الطالب، تتم إجراء تقييم للجودة والكمية. من حيث الجودة، أي من خلال النظر إلى سلوك الطلاب أثناء عملية التعليم، مثل مستوى نشاط الطلاب، وحماس الطلاب للمشاركة في التعليم، وحماس الطلاب للمشاركة في التعليم.

بينما تتم قياس الكمية من نتائج الاختبار. في نهاية الدرس، سيقدم الباحثة أسئلة الاختبار التي يجب أن يملؤها الطلاب. تتم إجراء هذا الاختبار لقياس الزيادة في فهم الطلاب في فهم مادة اللغة.

ب. التنفيذ

تم إجراء هذا البحث يوم الثلاثاء، واستغرقت الدراسة ٢ × ٣٥ دقيقة. يوجد الفصل واحد فقط من الطلاب في المعهد مطيرة السنة الإسلامية لتاسبية سبيشال العربية (TBA) ويوجد ٧ طلاب في الفصل الواحد. قبل تنفيذ الطلب السابق، كان الباحثة قد طرح أسئلة الاختبار الأولي المتعلقة بمواد الإسم و الفعل و الحرف. من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، يكون الطلاب أقل قدرة على فهم مادة اللغة. لذلك في عملية تنفيذ التعليم باستخدام طريقة مجموعة الطلاب المنجزين، يكون له تأثير كبير في تطبيقه لأن هذه الطريقة تتكيف مع معايير الطلاب.

في عملية التدريس والتعليم، تتم ذلك من خلال الإدراك، أي التحية ثم يسأل المعلم حالة الطالب. يدعو المعلم الطلاب إلى تذكر المادة التي تمت دراستها في الاجتماع السابق.

في التعليم النحو القوي لأستاذ ، بدأ الطلاب صامتين كثيراً بحيث عندما قام الباحثة بتدريس النحو باستخدام طريقة مجموعة الطلاب المنجزين، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وسهل التعبير عن آرائهم حتى بدأ الفصل نشطاً.

في التطبيق التالي، يشرح المعلم المادة التي سيتم تدريسها. في السابق، تم تكوين الطلاب في مجموعات بحيث إذا تعذر فهم شرح المعلم ، فإن صديق المجموعة الذي يفهم سيشرح مع الأصدقاء الذين لم يفهموا حتى تتم إنشاء الطبقة النشطة والتنشئة الاجتماعية بين الأصدقاء أصبحت أكثر متعة.

في نهاية الدرس، الطلاب مدعوون للتقدم والكتابة على السبورة ما هي المواد التي التعلّموها في الدرس. بعد ذلك يشارك الطلاب في المشاركة للتقدم والكتابة على السبورة وتذكيرهم بالمواد التي التعلّموها. في هذه المشاركة ، بدأ أن الطلاب قد أحبوا ذلك حقاً عندما طلب منهم الكتابة مسبقاً وذكر تقسيم الأسماء.

ج. الملاحظة

في عملية التدريس والتعليم التي تتم إجراؤها باستخدام طريقة مجموعة الطلاب المنجزين، يشارك الطلاب بنشاط في التعليم كما يتضح من إجاباتهم عند سؤالهم عن تقسيم الأسماء والأمثلة. في التعليم، أختتم أولاً بشرح المادة الموجودة في كتاب الميسر. في عملية

التعليم هناك عدة مراحل يتم تنفيذها. الأول يشرح عن عاصم، والفيل، والآداب، مثل تقسيم إيسيم، وأمثلة. في هذه المرحلة، يبدأ الطلاب في فهم المادة حتى من خلال أقرانهم. في المرحلة الثانية، يناقش الطلاب المواد التي تم وصفها سابقًا، في هذه المرحلة يبدأ الطلاب في أن يكونوا نشيطين بسبب التواصل مع الأصدقاء والاقتراب من بعضهم البعض لإنشاء التنشئة الاجتماعية في الفصل الدراسي. في المرحلة الثالثة، يمارس الطلاب فهمهم من خلال تقديم تمارين أساسية حول المادة التي يدرسها الطلاب. في هذه المرحلة، يتم إرشاد الطلاب بشكل كامل لفهم تقسيم المصطلحات. سيؤثر التفسير الجيد على ذاكرة الطلاب عندما يُسأل عن أسئلة الممارسة بعد التعليم. في هذا الدرس، تتم توجيه الطلاب لتذكر المواد التي يتم تدريسها من خلال طرح بعض الأسئلة الأساسية المتعلقة بالمادة. بحيث يستمتع الطلاب بعملية التعليم مع إيصال واضح دون أي إكراه في عملية التعليم.

في النهاية، بعد انتهاء التعليم، يتم توجيه الطلاب لإعادة كتابة ما تعلموه من الدروس التي تم إعطاؤها من خلال توجيه الطلاب للمشاركة في التعليم من خلال المضي قدمًا في تدوين ما يحصلون عليه من التعليم المقدم. في هذه المرحلة، يقيس المعلم قدرة الطلاب على فهم المادة التي يتم تدريسها ويقدم أيضًا أسئلة الممارسة المتعلقة بالإسم و الفعل والحروف التي تعلموها في مراحل التعليم السابقة.

الجدول ٢,١ : نتائج الاختبار

NO	Nama	Nilai	Keterangan
١	Dhiyaul Izzah	٨٠	Lulus
٢	Lidia Khusnul Khatimah	٩٠	Lulus
٣	Nailah Zain	٧٠	Lulus
٤	Nanda Mutiara Rahmat	٨٠	Lulus
٥	Qulaibah Chayara Alima	٩٠	Lulus
٦	Rika Agustiani	٨٠	Lulus
٧	Siti Khairunnisa	٧٠	Lulus
Rata-rata		٨٠	

د. الانعكاس

اعتمادًا على التنفيذ ، تتم عملية التعليم بسلاسة. استخدام أسلوب مشاركة مجموعة الطلاب المنجزين في التعليم النحو في الفصل تخصص باللغة العربية. يمكن رؤية هذه السيولة مع الأطفال المتحمسين والمشاركين بنشاط في التعليم المستمر. يمكن ملاحظة ذلك من ورقة الملاحظات أدناه:

ورقة ملاحظات تنفيذ التعليم النحو باستخدام كتاب الميسر بطريقة مجموعة الطلاب

المنجزين

اسم المراقب : ليديا خسنول خاطمة

الفئة : تخصص اللغة العربية (TBA)

المواضيع : النحو

الموضوع : النحو في مادة الإسم والفعل والحروف

الجدول ٢,٢ : ورقة الملاحظات

No	Item	Pernyataan			Keterangan
		Baik	Cukup	Kurang	
١	Keterterikan peserta didik dalam pembelajaran	√			peserta didik sangat antusias dan aktif dengan pembelajarannya
٢	Kesesuaian metode STAD dalam proses pembelajaran yang diterapkan	√			Metode STAD pas pada pembelajaran
٣	Peserta didik mampu memahami الإسم, الفعل dan huruf	√			Peserta didik mampu memahami kaidah النحو
٤	Keaktifan peserta didik dalam kaidah النحو	√			Peserta didik sangat aktif dalam pembelajaran
٥	Kemampuan peserta didik mengenal kaidah النحو	√			Peserta didik mampu mengenal lebih cepat terkait kaidah النحو

٦	Interaksi peserta didik dengan guru selama pembelajaran berlangsung	√			Interaksi peserta didik sangat merespon pembelajaran
٧	Keefektifan proses pembelajaran	√			Cukup

- معيار التقييم:

يجب وضع علامة (√) على كل إجراء. إذا تم الإجراء بشكل جيد، يتم إعطاء علامة اختيار (√) لمجموعة عبارات "جيدة"، وإذا تم تنفيذ الإجراء بشكل مثالي، يتم إعطاء علامة اختيار (√) لعمود العبارة "كافي"، وإذا الإجراء غير موجود (√) في عمود العبارة "لا يكفي"

وبالتالي، فإن النتيجة الإجمالية (√) هي ٧. النسبة المئوية للإنجاز في تطبيق التعليم النحو باستخدام طريقة تقسيم تحصيل فريق الطالب هي ١٠٠٪، ويمكن رؤيتها من النتيجة (√) والمعلومات من المراقب.

أ. ج. فعلية التعليم النحو باستخدام كتاب الميسر بطريقة مجموعة لطلاب المنجزين (STAD).

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات الباحثة موزعة بشكل طبيعي أم لا، والذي تم إجراؤه في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. البيانات المستخدمة هي

بيانات اختبار أولية في فئة جيدة. ثم يتم استخدام بيانات النتائج لاختبار المتطلبات الأساسية لتحليل نتائج التعليم الطلاب. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS باستخدام تقنيات Kolmogorov-Smirnov و Saphiro-wilk. فيما يلي بيانات عن نتائج التعليم الطلاب من الفصول الضابطة والتجريبية، والتي يمكن رؤيتها في الجدول أدناه:

الجدول ٣,١ : الاختبار المسبق. مخرجات التعليم

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre-Test Eksperimen	.٢٥٦	٧	.١٨٢	.٨٣٣	٧	.٠٨٦
Belajar	Post-Test Eksperimen	.٢١٤	٧	.٢٠٠*	.٨٥٨	٧	.١٤٤
Siswa	Pre-Test Kontrol	.٢٥٨	٧	.١٧٤	.٨١٨	٧	.٠٦٢
	Post-Test Kontrol	.١٧٣	٧	.٢٠٠*	.٩٢٢	٧	.٤٨٢

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (Sig) للبيانات الموجودة في اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Saphiro-wilk هي $< 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الباحثة تتم توزيعها بشكل طبيعي. من قيمة Sig في اختبار Kolmogorov-Smirnov للاختبار التمهيدي للفئة التجريبية، تكون النتيجة هي قيمة sig تبلغ ٠,١٨٢ ، مما يعني أن القيمة $< 0,05$ بحيث تتم توزيع بيانات الاختبار التمهيدي للفئة التجريبية بشكل طبيعي. علاوة على ذلك ، في اختبار Saphiro-Wilk لبيانات الاختبار الأولي في الفئة التجريبية، تم الحصول على قيمة ٠,٠٨٦ ، وكانت القيمة أيضاً $< 0,05$. علاوة على ذلك، في اختبار Kolmogorov-Smirnov لبيانات الاختبار المسبق في فئة

التحكم، تم الحصول على قيمة $0,174$ ، مما يعني أن البيانات كانت $< 0,05$ بحيث يتم توزيع بيانات الاختبار الأولي في فئة التحكم بشكل طبيعي. ثم بالنسبة لاختبار Saphiro-Wilk لبيانات الاختبار الأولي في فئة التحكم، تعني القيمة $0,062$ أن البيانات $< 0,05$ بحيث يتم أيضًا توزيع بيانات الاختبار الأولي في فئة التحكم بشكل طبيعي. بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار التمهيدي في الفئة التجريبية وبيانات الاختبار التمهيدي في فئة التحكم تم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

الأسس أو المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار التجانس هي كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة أو $< 0,05$ Sig. ثم يقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات ليس هو نفسه (غير متجانس).
- إذا كانت قيمة المؤشر أو المرجع. $< 0,05$. ثم يُقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات السكانية هو نفسه (متجانس).

الجدول ٣,٢ : تحليل اختبار تجانس البيانات قبل الاختبار

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
١,٧٨٢	١	٢٨	٠,١٦٦

بناءً على المخرجات أعلاه ، من المعروف أن قيمة Sig. هو ٠,١٩٣ . القيمة <

٠,٠٥ . ويمكن القول أن تباين بيانات نتائج الاختبارات الأولية لطلاب المعهد متيارا السنة الإسلامية متجانسة.

الجدول ٣,٣ : تحليل اختبار تجانس البيانات بعد الاختبار

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
١,٢٨٠	١	١٢	٢٨٠

بناءً على الإخراج أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. هو ٠,٢٨٠ . وهذا يعني

أن القيمة < ٠,٠٥ ، ويمكن القول أن تباين بيانات نتائج ما بعد الاختبار لطلاب المعهد متيارا السنة الإسلامية متجانسة.

ج. اختبار الفرضية (T)

اختبار الفرضيات هو اختبار حقيقة البيان لاستخلاص استنتاجات حول ما إذا

كان البيان مقبولاً أم مرفوضاً. الفرضيات في هذه الدراسة هي:

(أ) الفرضية الصفرية (Ho)

يوجد نهج التعليم باستخدام كتاب الميسر بطريقة مجموعة الطلاب المنجزين

(ب) فرضية بديلة (Ha)

لا يوجد التعليم يستخدم كتاب الميسر بطريقة مجموعة الطلاب المنجزين.

يحتوي المبنى على أحكام قابلة للتطبيق، وهي:

١. إذا كانت قيمة $\text{Sig} < 0,05$ ، فسيتم قبول H_a ورفض H_0

٢. إذا كانت قيمة $\text{Sig} > 0,05$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_a

الجدول ٣,٤ : نتائج تحليل اختبار الفرضية

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Hasil Belajar Siswa - Kelas Pre-test Eksperimen dan Post-Test Eksperimen	٧٤,٩٢٨٥٧	١٠,٢٨٤١٥	٢,٧٤٨٥٥	٦٨,٩٩٠٦٨	٨٠,٨٦٦٤٦	٢٧,٢٦١	١٣	.٠٠٠

بناءً على النتائج أعلاه، يمكن الملاحظة أن قيمة Sig (طرفان) أي $0,000$

$> 0,05$. هذا يعني أنه يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج التعليم الطالب بين

الفصل التجريبي والفئة الضابطة، لذلك يمكن القول إن H_a مقبول ورفض H_0 .

لذلك من تجربة تحليل البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة فعالية تطبيق التعليم النحو باستخدام كتاب الميسر بطريقة مجموعة الطلاب المنجزين لأنه يمكن أن يحسن فهم (تخصّص اللغة العربية) صف في المعهد متيارا السنة الإسلامية .TBA الطلاب في