

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يختلف تعليم لغة أجنبية عن تعليم اللغة الأم ، لذلك من المحتمل جدًا أن تكون المبادئ الأساسية للتعليم مختلفة ، سواء من حيث طريقة المواد أو عملية التعليم. اللغة عبارة عن نظام يتكون من عدة عناصر وجوانب لها كائنات مختلفة للدراسة ولكنها لا تزال مترابطة ، لذلك يجب أن يشمل تعليم اللغة جوانب أو مجالات دراسية مختلفة ، ولكن دائمًا ما تكون مرتبطة ببعضها البعض<sup>1</sup>.

من أجل أن يتم تعليم اللغة العربية بشكل صحيح ، يجب أن تكون مدعومة بمصادر ومواد مناسبة. من بين العناصر العديدة لتعليم اللغة العربية ، يعد الموضوع أحد أهم الوسائل لتحقيق أهداف التعليم. بشكل عام ، يتم ترتيب الموضوع في كتاب مدرسي ، ويجب أن يكون للكتاب المدرسي هدف واضح. ومن ثم ، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية (الكتب المدرسية) في التعليم هو أيضًا مسألة ملحة ، لأن دورها بالإضافة إلى

---

<sup>1</sup> Munir, *Perencanaan sistem pengajaran Bahasa Arab*, (Kencana: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016). halm 6.

المعلمين لا يزال أداة تحدد نجاح التعليم.<sup>2</sup> المدرجة في هذا السياق من التعليم الصرف

كما لفهم علم الصرف وفقا لكتاب الكيلاني وهي:

علم باصول يعرف بها احوال ابنية الملكة التي ليست اعرابا ولا بناء من اصالة

اوغيرهما.

معرفة كل أصل يمكن أن تكون معروفة كلما تشكيل كالهما التي ليست معرب و مبني

ولكن تشكيل المنشأ أو محسن أو غير الأصل وإضافة.

صرف يتغير أو يتغير. وهي تغيير الشكل الأصلي الأول في شكل مدحي، إلى مودهوري

فيل، إلى مشدار، إسم تفشل، اسم مفعول ، فعل أمر، فعل ناهي، إسم زامان ، إسم مكان

حتى إسم آلة. الغرض والغرض من هذا التغيير هو الحصول على معنى أو معنى مختلف،

من تغيير شكل إلى آخر.<sup>3</sup>

لا يمكن فصل نجاح التعليم عن العديد من العوامل التي لا يمكن تجاهلها.

عندما يتم تنفيذ التعليم من قبل مدرسين لديهم خبرة في مجالاتهم ، في حين أن التلاميذ

ليس لديهم إرادة قوية للتعليم ، فلن يصل التعليم إلى الأهداف المتوقعة. وبالمثل ، فإن

---

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metedologi pembelajaran bahasa arab*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2011).halm.106

<sup>3</sup> Mohammad Husni Mubarak, *Metode Pembelajaran Shorof Di Pondok Pesantren Sukahideng, Sukarame, Kabupaten Tasikmalaya*,(Tasikmalaya thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam,2018).Vol.01 No.02.halm.42.

طريقة التعليم المستخدمة ستحدد نجاح الدرس. لذلك ، يجب على المعلم أو المعلم

المحتمل أن يكون لديه مهارات في التدريس.<sup>٤</sup>

لدعم تحقيق الأهداف التربوية التي تخرج التلاميذ ليصبحوا بشرًا من الإيمان

والتقوى ، ولديهم شخصية نبيلة ومعرفة وكفاءة ، فضلاً عن الإبداع والاستقلالية ، يجب

أن يكون لدى المعلم القدرة على تطبيق النظريات المختلفة في مجال التدريس القدرة

على اختيار طرق التدريس وتطبيقها.فعالة وكفاءة ، والقدرة على إشراك التلاميذ بنشاط

في كل نشاط ، ولديهم القدرة على خلق جو تعليمي ممتع وغير ممل.<sup>٥</sup>

لا تقتصر عملية التعليم على طريقة المحاضرة والوسائط المرئية فحسب ، بل

يمكن وصف توزيع المواد التعليمية بأشكال وأشكال مختلفة أكثر ديناميكية. يمكن

للمعلمين استخدام طرق تعليمية متنوعة أكثر فاعلية وكفاءة في التدريس حتى لا تكون

مملة. تتطلب دراسة الصرف الطريقة الصحيحة التي يمكن أن تسهل على التلاميذ تعليم

وتذكر وفهم المواد المقدمة.

إحدى الطرق التي يمكن استخدامها في التعليم هي طريقة Mind Mapping

(خريطة العقل) ، وهي طريقة للتعليم تستخدم مفهوم التعليم الشامل الذي اكتشفه توني

بوزان. يمكن أن تكون طريقة خريطة العقل هذه مفيدة للعديد من المجالات بما في

---

<sup>4</sup>Mursyidah, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*,(Palembang : Neorfikri, 2018).halm 1.

<sup>5</sup>M. Abdul Hamid dkk. *Pembelajaran bahasa arab pendekatan, metode, strategi, materi dan media*. (Malang: Uin Malang Press,2008).halm.158

ذلك التعليم ، والتي توفر رؤية شاملة للموضوع ، ويمكن لهذه الطريقة تخطيط مسار أو إطار عمل لمقال ، ثم جمع كميات كبيرة من البيانات في مكان واحد وتشجيع حل المشكلات الإبداعي .

بعد أن أدلى المؤلف بملاحظات أولية في ٢٦ يناير ٢٠٢١ مع الأستاذ زالي رحمن ، مكتبة الإسكندرية. في المعهد نور الإسلام سري باندونج، تلقى المؤلف معلومات تفيد بأن تعليم صرف في المدرسة تستخدم كتاب صرف الكيلاني مع طريقة المحاضرة بحيث يميل المشاركون إلى الشعور بالملل لأن التعليم لا يزال رتيبًا ويسبب المشاركين في الشعور بالنعاس وعدم الشعور بالنعاس. الاهتمام بتعليم صرف.

لذلك ، يحاول المؤلفون تطبيق طريقة تعليم إبداعية وفعالة وكفؤة حتى لا تخلق جوًا رتيبًا في التعليم. الطريقة التي ستستخدمها المؤلف تحاول تطبيقه على تعليم صرف في المعهد نور الإسلام سري باندونج هي طريقة خريطة العقل .

من وصف الخلفية أعلاه، ستحاول الباحثة إجراء بحث بالعنوان " تعليم الصرف باستخدام طريقة خريطة العقل في المعهد نور الإسلام سري باندونج اوكان الير".

## ب. أسئلة البحث

في المناقشة أعلاه ، يمكن للباحثة تحديد المشاكل التي تنشأ هي :

١. كيف عملية تعليم الصرف في المعهد نور الإسلام سري باندونج اوكان الير؟

٢. كيف تطبيق تعليم الصرف باستخدام طريقة خريطة العقل في المعهد نور الإسلام

سري باندونج اوكان الير؟

٣. ما مدى فعالية تطبيق تعليم الصرف باستخدام طريقة خريطة العقل في المعهد نور

الإسلام سري باندونج اوكان الير؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية التعليم الصرف في المعهد نور الإسلام سري باندونج اوكان الير.

٢. لمعرفة تطبيق التعليم الصرف باستخدام طريقة خريطة العقل في المعهد

نورالإسلام سري باندونج اوكان الير.

٣. لمعرفة مدى فعالية تطبيق تعليم الصرف باستخدام طريقة خريطة العقل في

المعهد نورالإسلام سري باندونج اوكان الير.

### د. فوائد الباحث

من خلال هذا الباحثة تتوقع أن تكون قادراً على تقديم فوائد لجميع الأشخاص

الراغبين في تطوير تعليم صرف نظرياً وعملياً ، من حيث الفوائد على النحو التالي:

(١) الفوائد النظرية

أ. لإضافة نظرة ثاقبة في سياق تطوير معهد كواحدة من المؤسسات التعليمية التي

لا تزال موجودة في هذا البلد.

ب. كمعرفة حول تعليم صرف للتلاميذ ، فإنه يلعب دورًا مهمًا جدًا في فهم دروس

اللغة العربية ، ويوفر دافعًا للتفكير للتلاميذ والمعلمين حول أهمية تعليم اللغة

العربية.

ج. من المتوقع أن يكون هذا الباحثة مفيدًا كمرجع للعمل العلمي لشخص ما.

(٢) فوائد عملية

أ. الفوائد للمدارس

كمادة مدخلات للمدارس، وخاصة بالنسبة للمعلمين في اختيار طريقة

التعليم الصحيحة في أنشطة التدريس والتعليم، وخاصة التعليم الصرف.

ب. الفوائد للمعلمين

كمادة اعتبارية للمعلمين لاستخدام طرق خريطة العقل في عملية التعليم

لتحسين نتائج تعليم التلاميذ في التعليم الصرف.

ت. فوائد للباحثين

ومن المتوقع أن يقدم هذا الباحثة رؤى جديدة في مجال التعليم ونهج التعليم

التي ستكون حكمة ستم تطبيقه في الحياة بعد الانتهاء من دراستهم.

هـ. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة، ستكتب الباحثة السابقة المتعلقة بالباحثة الذي ستقوم به

الباحثة.

اسم الباحث	عنوان البحث	مرادف	عكس
محمد بسبح ١٩٩٧	دراسة في تدريس نحو صرف لإتقان قراءة الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية ووستو المدرسة الداخلية الإسلامية معادلة التلاميذ بابكان لاباكسيو تيجال.	يناقش تعليم وتعليم أعصابه في الكتاب الأصفر.	يكمن الاختلاف بين أطروحة المؤلف والأطروحة السابقة في محور البحث وموضوع البحث. تناقش هذه الدراسة دراسة تعليم نهو صرف في مدرسة معدت التلاميذ الداخلية الإسلامية ، بينما تناقش الأطروحة التي تم فحصها تعليم صرف باستخدام طريقة

<sup>6</sup> M Bisbah ,”Studi tentang Pengajaran Nahwu-Sharaf dalam rangka mencapai Kemahiran Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyyah Wustho' Pondok Pesantren Ma'aduttalabah Babakan Labaksiu Tegal”.Skripsi pendidikan bahasa arab,(Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga,1997).t.d

<p>خريطة العقل في معهد نور الإسلام سري باندونج اوكان الير.</p>			
<p>يكمن الاختلاف بين أطروحة المؤلف والأطروحة السابقة في محور البحث وموضوع البحث. يناقش محور البحث الذي جمعه المؤلفون حول تعليم الصرف باستخدام طريقة خريطة العقل في نور الإسلام سري باندونج اوكان الير. في حين أن محور بحث</p>	<p>الحديث عن التعليم الصرف في الكتاب صرف.</p>	<p>علاقة إتقان نحو صرف بالقدرة على قراءة الكتاب الأصفر من الدرجة الثانية سانتري في مدرسة فضلون منالوه الإسلامية الداخلية ونوكرومو بليريه</p>	<p>معهد فانتنجج, ٢٠١٦</p>

<sup>7</sup> Muh.Fathunnajah, "Hubungan penguasaan Nahwu Sharaf dengan kemampuan membaca kitab kuning santri kelas II di pondok pesantren fadlun minalloh wonokromo pleret". Skripsi pendidikan bahasa arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016).t.d



الأطروحة السابقة ناقش العلاقة بين إتقان نهو صرف والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر			
تناقش هذه الرسالة فاعلية تعليم اللغة باستخدام كتاب الخطوات الأولى والثانية. يكمن الاختلاف بين أطروحة المؤلف والأطروحة السابقة في محور	شكل من نفس طريقة الباحثة.	فاعلية تعليم اللغة باستخدام كتاب نهو الخطوات الأولى والثانية مدرسة إبداع الداخلية الإسلامية فضلون منالوه ونكرومو بليريت بانتول	دوي فيفي نورجتة ٢٠١٥ <sup>٨</sup>

<sup>8</sup>Dewi Vivi Nurjanah, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan II Kelas Ibtida' Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret Bantul". Skripsi pendidikan bahasa arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016).t.d

الباحثة وموضوع الباحثة .			
-----------------------------	--	--	--

بناءً على مراجعة الأدبيات التي تم إجراؤها ، استنتج المؤلفون أن الباحثة الذي

تم إجراؤه مع التركيز على "تعليم الصرف باستخدام طريقة خريطة العقل في المعهد

نور الإسلام سري باندونج اوكان الير" لديه لم تتم دراستها في الأطروحات السابقة.

وتنظر إلى هذا من موضوع الباحثة والهدف من الدراسة المراد دراستها.