

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. اسلوب التعليم

١. فهم التعليم

التعليم هو من كلمة "التدريس" ، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "التعليم". التعليم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري ، والذي لا يمكن شرحه بالتفصيل.^١ مصطلح التعليم من "تعليم" اللغة الإنجليزية والذي يتم تفسيره على أنه جهد يهدف إلى مساعدة الناس على التعليم (غانى وبريغز، ١٩٧٩). يعرّف غاني (١٩٧٧) التعليم على أنه سلسلة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم بعض عمليات التعليم ، والتي تكون داخلية. يقال إن التعليم هو جهد يبذله المعلمون أو غيرهم من البالغين لجعل التلاميذ قادرين على التعليم وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم.^٢

معنى التعليم بعبارات بسيطة هو نتاج التفاعل المستمر بين التطور والخبرة الحياتية. بمعنى معقد ، فإن جوهر التعليم هو الجهد الواعي الذاتي للمعلم لتعليم طلابه ، أي توجيه تفاعلات التلاميذ مع التعليم الآخر من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة

(تري أنط، ٢٠١٠ : ١٧)^٣

¹Mursyidah, *Metedologi pembelajaran bahasa arab*, (Palembang : Neorfikri, 2018).halm 29.

²Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Depok :Raja wali pers,2009).halm 175.

³Mursyidah, *Metedologi pembelajaran bahasa arab*,,,,,. halm 29.

وتسمى التعليم أيضا العمليات والطرق والإجراءات التي تتم تنفيذها عن قصد، عمدا ومخطط لها لجعل شخص ما يتعليم. التعليم هو عملية بناء معنى / فهم المعلومات أو الخبرة. يمكن القيام بالعملية وحدها أو القيام بها مع الآخرين.⁴

صرف هو أحد العلوم العربية التي تدرس حالة الكلمة. تتضمن لغة الصرف كيفية تشكيل الكلمة، سواء تشكلت من حروف شوهية أم لا، وتتبع الكلمة ما هو وازان، وما إلى ذلك فيما يتعلق بالكلمة. إن نطاق مناقشة العلم صرف ليس خارج الكلمة، بمعنى الكلمة كفرد. كلمة واحدة باللغة العربية لديها معيار قياسي، وهذا المعيار يسمى وازان.⁵

وفقًا سميث وراغان (١٩٩٣) ، ينص على أن التعليم هو تصميم وتطوير عرض المعلومات والأنشطة التي يتم توجيهها إلى نتائج تعليمية معينة. يعرف والتر دارك (في دافي وجوناسن ، ١٩٩٢) التعليم بأنه تدخل تعليمي يتم تنفيذه بأهداف ومواد وإجراءات محددة تهدف إلى تحقيق هذه الأهداف ، والتدابير التي تحدد التغييرات المطلوبة في السلوك.⁶ يمكن تعريف التعليم على أنه تفاعل أو اتصال بين المعلمين والتلاميذ الذين يتم توسطهم أو دعمهم من خلال وسائط التعليم لمساعدة التلاميذ على

⁴ Nurul Istiqomah, 2019. *Manajemen Pembelajaran Nahwu Shorof Dengan Menggunakan Metode Tamyiz Pada Pptq Td Tarbiyatul Ummah Sukoharjo Jawa Tengah*. Thulabuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.No 1.Vol.1.Halm 18.

⁵ Damanhuri. 2019. “Kepemimpinan Pendidikan Dalam Tinjauan Ilmu Shorof”. Ta’dibi : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 6 (1), 63-81.

⁶Nyayu Khodijah,*Psikologi Pendidikan*,,,,,,halm. 175-176.

فهم ما تم تعليمه في التفاعل.^٧ بمعنى آخر ، التعليم هو نظام يتكون من عناصر ومكونات مختلفة مترابطة وتؤثر على بعضها البعض.^٨

التعليم هو جهد يبذله المعلمون للتلاميذ ، سواء بشكل رسمي في المدرسة أو بشكل غير رسمي أو غير رسمي في المنزل وفي المجتمع. في سياق التعليم الرسمي في المدارس ، يعد توفير التعليم أحد مكونات كفاءات المعلمين. يتقن كل معلم وأن يكون ماهراً في تنفيذ مهمة التعليم.^٩

من الفهم أعلاه ، يمكن فهم أن التعليم هو نمط من التفاعل بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض ، وهما المعلمون والتلاميذ. في هذا التفاعل ، يوجد اتصال مكثف وموجه نحو هدف محدد مسبقاً.^{١٠}

٢. أهداف التعليم

أهداف التعليم هو وصف للسلوك المتوقع تحقيقه بعد حدوث عملية التعليم. أهداف التعليم هي عدد من نتائج التعليم التي تتم التعبير عنها من حيث تعليم التلاميذ ، والتي تشمل بشكل عام المعارف والمهارات والقدرات الجديدة ، فضلاً عن المواقف الجديدة التي تتوقع المعلم أن يحققها التلاميذ نتيجة للتعليم.^{١١} لذلك ، يجب

⁷Wachyu Sundayana, *Telaah Kurikulum & perencanaan pembelajaran*, (Jakarta : Erlangga, PT Gelora Aksara Pratama,2017). halm.116.

⁸Munir,*Perencanaan sistem pengajaran Bahasa Arab*,(Kencana:PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016) .halm.5

⁹Nyayu Khodijah,*Psikologi Pendidikan*,,,,,,halm. 177

¹⁰Mursyidah, *Metedologi pembelajaran bahasa arab*,,,,,, halm 29.

¹¹Munir,*Perencanaan sistem pengajaran Bahasa Arab*,,,,,, halm.88.

أن يفهم المعلم حقًا الغرض من عملية التعليم ، لأنه من خلال فهم أهداف التعليم ، ستوجيه عملية التعليم بوضوح.

ب. تعليم الصرف

١. فهم الصرف

فالصرف: علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمة العربية واحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. للكلمة العربية حالتان : حالة إفراد وحالة تركيب . فالباحثة عنها ، وهي مفرد، لتكون على وزن خاص وهيئة خاصة هو من موضوع.

والصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعوّل في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبية إليها والعلم بالجموع القياسيّة والسماعية والشاذّة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلام أو إدغام أبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها ، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين، الذين لاحظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.^{١٢}

صرف لغة هو التغيير. من حيث إصطلاحا هو تغيير الشكل الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب الذي يمكن تحقيقه عن طريق التغيير.

¹²Ash-Sheikh Moustafa Al-Gaylani, *Jami' Ad Durus Al'Arabiyyah*, (Lebanon: Dr Al-kotob Al-imliyah-Beirut,2017).halm.7-8.

أما بالنسبة لوصف الفهم أعلاه هو أن كل تغيير في شيء من شكله الأصلي ،
مثل تغيير شكل المنزل أو الملابس وما إلى ذلك ،هو الصرف وفقا للغة. في حين أن
الصرف وفقا للمصطلح هو تغيير من الشكل الأصلي للشجرة الأولى إلى شكل آخر.^{١٣}
بالنسبة للتعليم في مجال الصرف (القواعد الصرفية) ، هناك أنواع مختلفة من
التغييرات في الكلمات والتي تشمل التغييرات في الكلمات الأساسية بناءً على صيغ معينة
(التصريف) ، والتغييرات في الكلمات المشككة (الاعلال الابدال). في الأساس ، يمكن
تمييز مواد صرف التعليمية وفقاً لوظيفتها ، وفقاً لأهداف تعليم اللغة العربية المرجوة. إذا
كان الغرض من تعليم اللغة العربية كأداة اتصال نشطة ، فإن الوظيفة الحقيقية لصرف هي
فهم التغييرات في الكلمات وفقاً للمعنى المطلوب. وبالتالي ، يمكن أن يساعد في اختيار
الكلمات المناسبة وفقاً للمعنى المطلوب عند نقل الكلمات أو الكتابة. إذا كان الغرض
من تعليم اللغة العربية كلغة سلبية أو لفهم النص العربي ، فإن وظيفة صرف هي كأداة
للعثور على أصل الكلمة الأساسية،^{١٤}

٢. أهداف صرف في التدريس

يجب أن يكون لكل تعليم هدف حتى يتم توجيه التدريس وفقاً للهدف المراد

تحقيقه. الأهداف في العملية التعليمية لصرف بشكل عام هي:

¹³ Dodi, Limas. 2013. "Metode Pengajaran Nahwu Shorof; Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren". Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman 1 (1):100-122

¹⁴Munir,Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab,(Jakarta:Kencana,2017).halm.47-48.

حماية اللسان من الأخطاء وتكوين عادات لغوية صحيحة. هذا هو الهدف

الأساسي للعرب لإتقان علم النحو وعلم صرف.

(١) تنمية مهارات الانتباه وتعويد التلاميذ على التفكير المنظم.

(٢) مساعدة التلاميذ على فهم الكلمات بشكل صحيح وسرعة استيعاب المعنى.

(٣) شحذ المشاعر وصقل حاسة اللغة وإثراء لغة التلاميذ.

(٤) ا منح التلاميذ القدرة على استخدام القواعد في المواقف المختلفة لتمكين التلاميذ

من تطبيق هذه القواعد لمساعدة التلاميذ على فهم دروس اللغة العربية.

(٥) لمعرفة الخطأ في كل جملة (تعبير)

بينما الأهداف المحددة هي:

(١) قادر على معرفة وظيفة الكلمات في الجمل وفهم معنى الجملة كاملة بدقة وسرعة

لفهم اللغة العربية.

(٢) القدرة على تكوين جمل صحيحة نحويًا في استخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة

للتعبير عن الأفكار.

ج. طريقة تعليم الصرف.

بشكل عام ، الطريقة هي كل ما تحتويه كل عملية تعليم ، سواء من حيث تعليم اللغة أو المواد الأخرى. تزال جميع عمليات التعليم التي تتم بجودة جيدة أو سيئة تحتوي على العديد من الجهود والقواعد والتسهيلات والعروض التقديمية.

في جوهرها ، الطريقة حرفياً " تعني " ، وبشكل عام يمكن تفسير الطريقة على أنها طريقة للقيام بنشاط أو عمل باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي (مهيين شاه، ٢٠٠٦: ٢٠١).^{١٥}

زماخسياري طوفيه و نوركليش مادجيد طريقة تعليم الكتاب الأصفر بما في ذلك طريقة سوروغان وباندونغان (مادجد، ١٩٩٧). حسين محمد طريقة تعليم الكتاب الأصفر بما في ذلك طريقة النقاش (المونادزارة)، وطريقة الحفظ. (سيرادج، ٢٠٠٤)^{١٦} الطريقة هي وسيلة لتحقيق أهداف عملية التعليم. وفقاً لحسن صياحة لا توجد طريقة تعليمية محددة تسهل تعليم القواعد. يقدم ثلاثة أنواع من طرق تعليم القواعد ، وهي طريقة القياس (الطريقة الاستنتاجية) والطريقة الاستقرائية (الطريقة الاستقرائية).

(١) طريقة القياس

الطريقة القياسية أو الطريقة الاستنتاجية هي عكس طريقة الاستقرائية ، حيث طريقة القياس طريقة في تعليم اللغة العربية بشرح قواعد معينة ، ثم إعطاء الأمثلة. بينما يبدأ

¹⁵Mursyidah, *Metedologi pembelajaran bahasa arab*,,,,, Halm. 32-33.

¹⁶ Mariyam, Siti. 2021. "Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda". *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2 (1):71-81

منهج الاستقرائية بشرح الأمثلة أولاً ثم يتبعها تشكيل القواعد تدريجياً مع التلاميذ (رسد

أحمد طعمح: ١٩٨٩)

باستخدام طريقة القياس أو هذه الطريقة الاستنتاجية ، يتم أخذ أشكال الكلمات

وأنماط الجمل من مادة القراءة ، ويتم وصف الجوانب النحوية لكل من صرف

ونحو.^{١٧}

يمكن رؤية تقنية عرض الطريقة القيادية على النحو التالي:

١. شرح القواعد و هو أن يكتب المعلم على السبورة بشكل واضح و يقرأها المعلم

ويتبع التلاميذ بشكل متكرر حتى يتمكن التلاميذ من حفظها وفهمها.

٢. عرض الأمثلة ، أي يشرح المعلم موقف القواعد الواردة في الأمثلة حتى يمكن

التلاميذ من فهمها ، ثم يعطى المعلم بطرح الأسئلة والأجوبة مع التلاميذ ،

بحيث ينتهي الدرس ، و يعطى المعلم بإعطاء المهام التي جيد إكمالها في

المنزل سواء في شكل مهام فردية أو جماعية^{١٨}.

(٢) الطريقة الإستقرائية

¹⁷Mursyidah, *Metedologi pembelajaran bahasa arab*,,,,,Halm.75.

¹⁸Mursyidah, *Metedologi pembelajaran bahasa arab*,,,,, Halm.77-78.

يُطلق على طريقة الاستقراء أيضًا طريقة الاستنباطية وطريقة الاستنتاجية ، حيث يبدأ المعلم بذكر العديد من الأمثلة كمواضع نقاش للتلاميذ ثم يستخلص تدريجيًا استنتاجات حول القواعد ، النحو أو الصرف.

يُطلق على طريقة الإستقرائية أيضًا طريقة الإستقرائية أو طريقة هيربرت لأنه كان أول من استخدم هذه الطريقة. بدأ استخدام هذه الطريقة في مدارس الدول العربية عندما عادت الوفود العربية من أوروبا إلى بلدانهم في أوائل القرن العشرين.¹⁹

خطوات تقديم طريقة الإستقرائية يمكن للمدرس استخدام عدة تقنيات منها:

(١) يقوم المعلم بإعداد أكبر عدد ممكن من الأمثلة المتعلقة بالقواعد التي ستتم تدريسها قبل تنفيذ الدرس.

(٢) يسأل المعلم أسئلة حول الأمثلة.

(٣) يستخلص المعلم الاستنتاجات في شكل قواعد.

(٤) يكتب المعلم القواعد التي تم التوصل إليها مصحوبة بالتحسينات إذا كانت

الاستنتاجات التي تم الحصول عليها تطلب تحسينًا

(٥) يطلب المعلم من التلاميذ كتابة خاتمة.

(٦) يقترح المعلم بضع كلمات ليقدم التلاميذ أمثلة في شكل جمل وفقًا للقواعد

المتفق عليها باستخدام هذه الكلمات.

¹⁹Mursyidah, *Metedologi pembelajaran bahasa arab*,,,,,Halm.69.

٧) يعطي المعلم بعض الأمثلة للجمل ثم يُطلب من التلاميذ تحليل كل ما يتعلق

بالقواعد القائمة والتعريف.^{٢٠}

د. خريطة العقل

تم تطوير خريطة العقل لأول مرة من قبل توني بوزان ، وهو طبيب من إنجلترا. وهو مخترع خريطة العقل ، ورئيس مؤسسة الدماغ، ومؤسس نادي الخبراء (ثقة الدماغ) ومبتكر مفهوم محو الأمية العقلية. يتم تطبيق خريطة العقل في مجال التعليم، مثل الهندسة والمدارس والمقالات والامتحانات التي تواجهها. يمكن تفسير خريطة العقل على أنها عملية طريقة العقل للعقل لربط مفاهيم بعض المشاكل من فروع الخلايا الصرفة لتشكيل ارتباط المفاهيم بالفهم ويتم صب النتائج مباشرة على الورق مع الرسوم المتحركة التي يحبها الخالق ويسهل فهمه. بحيث تكون الكتابة الناتجة صورة مباشرة عن أعمال الاتصالات في الدماغ.^{٢١}

وفقا لجنسن وماكوفيتز (٢٠٠٢) خريطة العقل هو تقنية التصور اللفظي في الصور التي يمكن أن تساعد في تسجيل وتضخيم وتذكر المعلومات التي تم تعليمها. وفي الوقت نفسه، وفقا أندري صالح (٢٠٠٩ : ١٠٠)، خريطة العقل هو رسم تخطيطي

²⁰Mursyidah, *Metedologi pembelajaran bahasa arab*,,,,, Halm. 71-72.

²¹ Iis Aprinawati.2018, *Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar* . Basicedu: Jurnal of elementary education. 2(1).

تستخدم لوصف موضوع أو فكرة أو فكرة رئيسية في الموضوع. من التعريفين أعلاه ، يمكن استنتاج أن خريطة العقل هو وسيلة فعالة للاستدلال على مادة تعليمية عن طريق تحويل التقنيات اللفظية إلى تقنيات تصور الصور.

خريطة العقل هي طريقة لتخزين وترتيب معلومات الشبكات التي تستخدم الكلمات الرئيسية والصور ، وسوف تخزن ذكريات محددة وتشجع الأفكار والأفكار الجديدة. كل كلمة رئيسية في خريطة العقل هي حقيقة وفكرة ومعلومات يمكن أن تطلق أيضا الإمكانيات الحقيقية للعقل وتطلقها. رسم الخرائط الذهنية هو أيضا وسيلة مبتكرة وفعالة للتسجيل ، وسوف خريطة حرفيا العقول الفردية (بوزان ، ٢٠٠٧).

يمكن إجراء خريطة العقل باستخدام الكتابة اليدوية عن طريق الجمع بين الألوان والصور والفروع المنحنية على النحو المطلوب ، بحيث يصبح خريطة العقل لا يشعر بالملل ويمكن رؤيته بصريا. يسجل خريطة العقل جميع المعلومات من خلال الرموز والصور والخطوط والكلمات والألوان. تصف الملاحظات الناتجة نمطا من الأفكار المترابطة بالموضوع الرئيسي في الوسط والفرعية مع التفاصيل الموضوعية على فروعها. لذلك ، تلاحظ في شكل خريطة العقل تسمح للدماغ بسهولة أكبر إعادة فهم الأفكار في الخطاب ككل وشامل. يقول بوزان (٢٠٠٧: ٥) إن خريطة العقل يمكن أن يساعد الأفراد بطرق عديدة، أي أن خريطة العقل يمكن أن يوفر رؤية شاملة للمشكلة، ويشجع

شخصاً ما على حل المشكلة من خلال إيجاد حلول مبتكرة، ويمكن لخريطة العقل أن

تفسر جميع المعلومات التي تم تعيينها.²²

بينما ويندورا (٢٠٠٨:١٦) خريطة العقل هو تقنية الرسوم البيانية التي تسمح

لنا لاستكشاف جميع قدرات الدماغ لأغراض التفكير والتعليم. استناداً إلى الوصف أعلاه

خريطة العقل هو وسيلة لتدوين الملاحظات باستخدام خطوط لرسم خريطة العقل.²³

وفقاً سوجيارتو (تابانتوكو، ٢٠١١:٢٥) وأوضح أن خريطة العقل (خريطة العقل

) هو استكشاف الإبداعية التي يقوم بها الأفراد حول مفهوم ككل، من خلال تقديم دون

سطح تحت سطح والأفكار المتعلقة بهذا المفهوم في عرض واحد كامل على قطعة من

الورق، من خلال تصوير الرموز والكلمات والخطوط والسهام.²⁴

طريقة خريطة العقل هي طريقة تستخدم في كثير من الأحيان لوصف طريقة العقل

عن طريق تعيين جميع الأفكار التي تشكل المسار. يمكن إجراء خريطة العقل مع أقلام

الرصاصة الملونة، لذلك يتوقع من الأطفال أن مثل هذه الطريقة. تساعد هذه الطريقة

²² Dodi, Limas. 2013. "Metode Pengajaran Nahwu Shorof; Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren". *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 1 (1): 100-122.

²³ Tri Riya Anggraini. 2017. *Menulis Dan Mencatat Dengan Menggunakan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping)*. Universitas Muhammadiyah: Jurnal Bindo Sastra. 1 (1) : 54.

²⁴ Rijal Darusman, *Penerapan metode mind mapping (peta pikiran) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa smp*, (Bandung: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika, 2014). Vol.03.No.02.Halm 168-170.

التلاميذ في تكوين صورة كبيرة لأفكارهم، وتستخدم كلمات رئيسية لتشكيل أفكار مشعة

في شكل فروع للفكرة الرئيسية.^{٢٥}

الخطوات المستخدمة في طريقة رسم الخرائط في أنشطة التعليم، وهي:

١. نقل الغرض من التعليم

٢. تقديم المواد

٣. التلاميذ ينقسمون إلى مجموعات

٤. يبدأ التلاميذ في طريقة العقل العقل

٥. يعرض التلاميذ نتائج المناقشات الجماعية أمام الصف

٦. التلاميذ يتوصلون إلى استنتاج.

في أنشطة التعليم عملية تطبيق العقل تعيين يمكن أن تزيد من إبداع

التلاميذ لأن أساسا عمل هذه الطريقة ينطوي على عمل الدماغ الذي هو فروع

أكثر تشعبا مثل الأشجار.^{٢٦}

هـ. مزايا خريطة العقل

²⁵ Ignatius kuncoro.2015. *Penggunaan Metode Mind Map Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Aspek Menulis Teks Berita Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Minat Belajar Siswa Kelas Viiiib Smp Negeri 3 Kebasen*.Metafora: Jurnal pembelajaran bahasa dan sastra 2 (1).halm 55.

²⁶ Heri hidayat,dkk."penerapan metode mind map untuk meningkatkan kreatifitas pebelajaran penddikan kewarganegaraan," Vol.21. No.1,maret 2121.halm 32-51

هناك العديد من الفوائد لاستخدام خريطة العقل . يمكن أن يؤدي استخدام خريطة العقل إلى توعية التلاميذ بالعلاقة بين مفهوم ومفهوم آخر في المواد التعليمية مع فهم السياق وتركيز الاهتمام من أجل الاستمرار في التركيز على عملية التعليم (ماريم و نوريدة ٢٠١٧ ؛ سيتينداون وسيرايت، ٢٠١٥). يساعد خريطة العقل المعلمين على معرفة مدى معرفة التلاميذ بالمواد التي تمت دراستها (رحمة، ٢٠١٣).

خريطة العقل المستخدمة في التعليم له تأثير إيجابي على التلاميذ (ماريم و نوريدة ، ٢٠١٧). يجعل خريطة العقل التعليم إبداعيا وسهل التذكر بشكل طبيعي من خلال الألوان والصور الممتعة التي تحفز التفكير التفصيلي والواضح والبسيط حول ما يتم تعليمه (حردين، ٢٠١٧). من خلال طريقة العقل العقل، لا يسمع التلاميذ التفسيرات فحسب، بل يلعبون دورا نشطا في عملية التعليم من أجل فهم المواد وإتقانها بشكل أفضل (فرتوي، أيو، خيرة ٢٠١٨).^{٢٧}

طريقة خريطة العقل لها مزايا لها تأثير إيجابي على التليم، كما ذكر وارسينو في عام

٢٠١١ : ٨٣ (في أغسطس، ٢٠١٣ : ٩) بعض مزايا استخدام خريطة العقل هي:

يمكن أن نرى الصورة بوضوح. يمكن رؤية التفاصيل دون فقدان الخيط المشترك بين

²⁷ Dewi Dewantara, *Penerapan Pembelajaran dengan Metode Mind mapping Menggunakan Coggle*™, (Thabiea: Journal of Natural Science Teaching, 2019).vol.02.no.01.halm.16

المواضيع. هناك مجموعة من المعلومات. جذب انتباه العينين وليس مملّة. يجعل من

السهل علينا التركيز. عملية التصنيع ممتعة لأنها تنطوي على الصور والألوان ، وما إلى

ذلك ، ومن السهل تذكرها لأن هناك علامات بصرية.²⁸

²⁸ Kustian, Nina Gantina. . “*Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*”.(*Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik*).Vol1 No (1).Halam 31.