

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

تقع هذا البحث في المدرسة العالية معهد نور الإسلام. تقع في قرية سري باندونج ، منطقة تنجنگ بات، اوكان الير. أنا أصوت معهد نور الإسلام الداخلية لبحثي لأن التعليم صرف في المدرسة تستخدم فقط أسلوب المحاضرة و السؤال و الجواب ، على الرغم من أهمية استخدام أسلوب تعليم ممتع ، خاصة التلاميذ الذين دخلوا المدرسة . لذلك ، أعددت بحثًا في هذا المكان لمساعدة التلاميذ على التعرف على التعليم الصرف لأول يجب تعليمهم استخدام طرق مختلفة وتنفيذ التعليم من خلال جميع التلاميذ وفقًا لذكائهم كل منهم ، مما يسهل. وباستخدام هذا الباحثة ، فإنه من الممكن أيضًا تقديم رؤى جديدة للمعلمين هناك بحيث يتم التعليم في علم الصرف تطوير و تدريسه في المدارس باستخدام طرق جديدة.

ب. مدخل البحث ومنهجية

في هذه الباحثة، استخدم الباحثة المنهج الكيفية- الكمية ، لأنه في المرحلة الأولى كانت البيانات التي تم الحصول عليها عبارة عن بيانات الكيفية مع جمع البيانات

وتحليلها ، ثم في المرحلة الثانية تم الحصول على البيانات الكمية من أجل تعزيز نتائج الدراسة. الباحثة الكيفية الذي تم إجراؤه في المرحلة الأولى.

في حين أن هذا الباحثة تستخدم طريقة الباحثة Mixed Methods Sequential Explanatory لأن استخدام النهج الكيفية أولاً، والذي يستمر بعد ذلك بالنهج الكمية، وبالتالي، فإن النهج المستخدم هو نهج مختلطة الكيفية وكمية مترابط مع بعضها البعض.

ج. تحديد المصطلحات

عنوان الباحثة الذي اختاره باحثة صرف للتعليم باستخدام باستخدام طريقة خريطة العقل في معهد نور الإسلام سري باندونج أوكان إير. لذا فإن المتغيرات في هذه الباحثة تنقسم إلى قسمين، وهما المتغيرات التابعة (المتغيرات Y) والمتغيرات المستقلة (المتغيرات X).

(١) المتغير التابع

هذا الباحثة الذي يصبح متغير منضم هو طريقة خريطة العقل (Y).

(٢) المتغير المستقل

هذا الباحثة الذي يصبح متغير حر هو التعليم الصرف (X).

د. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع

كان مجتمع في هذه الباحثة ٢٦ التلاميذ من الصف احدى عشر في

المدرسة العالية نور الإسلام سري باندونج اوكان الير.

(٢) وعينته

تستخدم العينات المأخوذة من هذه الباحثة تقنيات أخذ العينات التنقية،

حيث تكون العينة المستخدمة عينة خريفية. وقد اختيرت هذه العينة لأن الباحثة

يفكرون بالفعل في غرض محدد في أخذ العينات من المجتمع. لذلك، أخذ

الباحثة الصف احدى عشر الذي بلغ ١٣ التلاميذ خدموا كافصل تجريبية و ١٣

التلاميذ كافصل تحكم في الباحثة.

ه. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في إعداد وكتابة ، استخدم المؤلفون عدة طرق

على النحو التالي :

أ. البيانات الكيفية

١. ملاحظة

تستخدم الملاحظة لمراقبة ومعرفة عملية التعليم الصرف في معهد نور الإسلام
سري باندونج اوكان الير. وتتم استخدام هذه البيانات بعد ذلك للبيانات الكيفية في
الباحثة . الملاحظات التي تستخدمها الملاحظات غير المشتركة.

٢. مقابلة

حسب نوع الباحثة الميداني. لذلك يتم استخدام طريقة المقابلة هذه كوسيلة
لجمع البيانات عن طريق السؤال والجواب الذي يتم بشكل منهجي وعلى أساس
الغرض من التحقيق. باستخدام طريقة المقابلة من المأمول أن يحدث الاتصال
المباشر بطريقة مرنة ومنفتحة بحيث يمكن الحصول على أكثر و أوسع من
المعلومات. تُستخدم طريقة المقابلة هذه للبحث عن البيانات المتعلقة بالخلفية
والأهداف والأولويات واستجابات التلاميذ وعملية التدريس والتعليم. بالإضافة إلى
العوامل الداعمة والمثبطة فيما يتعلق باستخدام طريقة خريطة العقل في معهد نور
الإسلام سري باندونج اوكان الير.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم في الباحثة عن البيانات المتعلقة بالمسائل والمتغيرات
في شكل نصوص وكتب وبطاقات تقارير وما إلى ذلك. تعتبر طريقة التوثيق ضرورية

للاغاية في عملية الباحثة ، لأنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمناقشة الباحثة . يهدف إلى

استكمال وتقوية البيانات من الملاحظات والمقابلات اللازمة في الباحثة.

ب.البيانات الكيفية

١. اختبار

تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي من أجل تحديد قدرات التلاميذ قبل وبعد استخدام طريقة خريطة العقل في تعليم علم الصرف في معهد نور الإسلام سري باندونج اوكان الير في الفصل التجريبية و الفصل التحكم. تم إعطاء الاختبارين القبلي والبعدي في وقت واحد للفئة التجريبية والفئة الضابطة. ثم العلاج ، في شكل التعليم الصرف الذي يتم تدريسه فقط في الفصل التجريبي. ثم تمت مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي الفصل التجريبية و الفصل التحكم مع القياسات.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل بيانات الباحثة الكيفية باستخدام موديل ميلز و هوبرمان :الحد من البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق. تقنيات تحليل البيانات الكمية في هذه الباحثة ، وهي:

(١) اختبار الصلاحية

يريد الباحثة معرفة مدى ملاءمة الاختبار / الصلاحية لاستخدامها

للحصول على بيانات من العينة. معايير الاختبار:

إذا كان $T >$ بحسب الجدول، فإنه يكون صالحا

إذا كان $T <$ بحسب الجدول، فإنه غير صالح

ثم يقال أن يكون غير صالح إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2.tailed)} > 0.05$.

(٢) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية لمعرفة استقرار المقياس، وذلك باستخدام صيغة ألفا

كرونباخ:

ألفا < 0.50 ، منخفضة الموثوقية

ألفا > 0.70 ، ثم موثوقية كافية

ألفا > 0.80 ، ثم موثوقية قوية.

(٣) الإختبار الطبيعي

في هذه الدراسة، لاختبار العادي أم لا يتم حساب العينة بواسطة اختبار One

Sample Kolmogrov- Smirnov باستخدام SPSS ٢٢ ، على افتراض ما يلي:

١. إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ ثم البيانات غير طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ ثم البيانات هو التوزيع العادي.

٤) اختبار التجانس (اختبار F)

وتجرى اختبارات التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من مجموعتين لها متغيرات متجانسة أم لا. يمكن تحليل اختبار التجانس باستخدام اختبار F باستخدام صيغة تحليل المتغير ، مع

تحليل SPSS ٢٢ ، على افتراض ما يلي:

١. إذا $F_h > 0.05$ ثم البديل متجانسة.

٢. إذا $F_h < 0.05$ ثم البديل غير متجانسة.

٥) اختبار الفرضية

وبمجرد أن تثبت البيانات أنها طبيعية ومتجانسة، سيتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضية. يستخدم اختبار الفرضية مساعدة الإصدار ٢٢ من برنامج SPSS مع اختبار الصيغة "t".

اختبار الفرضية:

١. صياغة فرضية

H_a : لا يوجد فرق كبير بين متوسط قيم الاختبار قبل الاختبار وما بعد الاختبار

H_o : هناك فرق كبير بين متوسط درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

٢. تحديد قيم الأهمية (٢-failed) في الاختبار t الذي يقيس عدم وجود فرق

متوسط في الموضوع المقترح:

(١) تشير قيم الأهمية (٢-failed) $< 0,05$ إلى عدم وجود فرق متوسط بين

مواضيع الدراسة.

(٢) تشير قيمة الدلالة (٢-failed) $> 0,05$ إلى وجود فرق متوسط بين موضوعات

الدراسة.

٣. اختبار باستخدام t-Test

لتسهيل إجراء الباحثين للاختبار t، يستخدم الباحثون SPSS 22 مع

الخطوات التالية: Analyze > Compare > Means > Independent-Sample T

Test. ثم حدد المتغير الذي تم اختباره في المربع (المربعات) اختبار

Varabel، ثم حدد تجميع المتغيرات، ثم حدد نوعي المجموعات في تعريف

المجموعات ثم انقر فوق موافق.

٤. تفسير البيانات

إن اتخاذ القرار وفقا للمقارنة بين قيمة t المحسوبة بجدول t في

اختبار العينة t المستقل هو:

(١) إذا كانت القيمة t تحسب $t >$ الجدول ثم H_a الذي ينص

على الفرق في متوسط المجموعتين مرفوض.

(٢) إذا كانت القيمة t تحسب $t <$ الجدول ثم H_a الذي ينص

على الفرق المتوسط بين المجموعتين هو مقبول.

ز. هيكل البحث

الفصل الأول: فصل تمهيدي يصف الخلفية وصياغة المشكلة والأهداف

والفوائد ومراجعة الأدبيات.

الفصل الثاني: يصف الأساس النظري للمشكلات التي يجب دراستها مثل

التعليم، صرف، طريقة تعليم صرف، خريطة العقل، مزايا خريطة

العقل.

الفصل الثالث: حدد مكان وزمان الباحثة، والطريقة والنهج، وتعريف

المتغيرات التشغيلية، والمجتمع والعينات.

الفصل الرابع: يحتوي على نتائج الباحثة التي تم تضمينها في تحليل البيانات

والتي تتضمن فاعلية تعليم صرف باستخدام طريقة خريطة العقل.

الفصل الخامس: هذا هو الفصل الأخير الذي يتضمن نتائج الباحثة بالإضافة

إلى الاقتراحات والختتام.

