

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية

تتمثل إحدى طرق إعداد التعليم ذي الصلة بمتطلبات الحياة اليوم في تنفيذ تجديد وتطوير نظام تعليمي وطني شامل ومنصف ومتكامل. إن الأهداف التي يتعين تحقيقها في تجديد التعليم وتطويره هي تنفيذ تعليم وطني منصف وعالي الجودة وبما يتماشى مع متطلبات العصر الذي ينمو بسرعة.

تطور المجتمع نتيجة للتقدم في العلوم والتكنولوجيا المتقدمة ، يسعى رؤساء المؤسسات التعليمية في إندونيسيا إلى تحسين جودة عملية التدريس والتعلم. اقترح سيسنغ ويجايا والأصدقاء ما يلي:

"ستؤثر الدورة الزمنية بشكل كبير على خدمة الأطفال اليوم في عملية التعليم والتعلم. بسبب أشياء مختلفة ، يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على صنع برامج فعالة وفعالة وفقاً للأوقات والمواقف والظروف والاحتياجات.¹

¹ Ceceng Wijaya dkk, Upaya Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran, (Cet. II, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 2.

يوضح البيان أعلاه مدى أهمية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويدات الكلاسيكي لتحقيق النتائج المرجوة لأنه بدون ذلك ، يصعب تحقيق الأهداف التي يجب تحقيقها للحصول على نتائج مرضية.

يمكن للعديد من الحقائق التي تحدث بين المؤسسات التعليمية أن تخرج عددًا كبيرًا جدًا من الطلاب ، ولكن الجودة والجودة ليست موثوقة ، فهذه مشكلة خطيرة إلى حد ما ، خاصة في عالم التعليم لأن سبب تخرج أو تخرج عدد كبير من الطلاب إرادة ومع ذلك ، فإنه غير قادر على المنافسة داخل البيئة المدرسية نفسها ومع الدول الأجنبية التي تقدمت بالفعل من حيث التعليم. لذلك ، يجب على جميع المؤسسات التعليمية أو المدارس وجميع المعلمين أن يحاولوا دائمًا والسعي لتحسين جودة التعليم واستخدام كتاب القويد الكلاسيكي في تعلم اللغة العربية.

معهد نور القمر الإسلامية بالمبانج هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي يجب أن تسعى جاهدة لتحسين جودة التعليم باستخدام كتاب القواعد الكلاسيكي الذي يتسم بالفعالية والكفاءة في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن تنفيذ الأهداف التعليمية المراد تحقيقها بشكل جيد. يبدو أن هذه المؤسسة التعليمية تتابع تطور التعليم بإصلاحات حديثة مختلفة. لا يزال مستوى النجاح

بحاجة إلى البحث ، لا سيما فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتحسين تعلم اللغة

العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي فيما يتعلق بتحسين التحصيل

التعليمي للطلاب.

للغة نوع من الاستخدام يتم استخدامه لتحقيق الغرض من الاتصال. يمكن أن

يكون الاتصال في شكل فم ، والاستماع بعناية إلى ما يقال والتحدث. يمكن أن يكون

التواصل أيضًا لا شيء بالفم ، على سبيل المثال كتابة الحروف بالقلم.²

يمكن تقسيم اتجاه تعلم اللغة العربية من حيث المبدأ إلى جزأين ، وهما: اللغة

العربية تنطبق لأنها تستخدم لتحقيق نفس الغرض الذي تريده. تصرف كما هو مستخدم

لتحقيق نفس المعنى لمعرفة الجوانب. فيما يتعلق بالتصرف حسب الإرادة ، ينطبق نفس

المعنى على القدرة على إكمال مهام الحياة.³

من المهم أن تدرس بعناية تعلم اللغة العربية مع كتب القويد الكلاسيكية في

مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج. الشيء الذي يحفز الأشخاص الذين

يدرسون اختيار تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويدات الكلاسيكية هو أن يصبحوا

مركز البحث لأنه حل المشكلات.

² Djago Taringan dan Taringan, Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm. 23.

³ Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 38.

في هذا التحقيق ، نظر الممتحن في الظروف التي كانت علامات لشيء من

شأنه أن يؤثر على تعلم اللغة العربية في كتاب القويد الكلاسيكي . لأن الطلاب في

مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج لديهم القدرة على تعلم اللغة العربية

من خلال كتاب قويد كلاسيكي جميل .

الشيء الذي يحفز الناس على اختيار مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في

باليمبانج كمنتدى بحثي هو أن مدرسة نور قمار باليمبانج الإسلامية الداخلية معروفة في

المجتمع المحيط بأنها تتمتع بتعلم جيد للغة العربية .

لذلك الشخص الذي فحص أخذ العنوان " تعلم اللغة العربية مع كتاب

القويد الكلاسيكي في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج ."

ب. صياغة المشكلة

١ . كيف هي خطة تعلم اللغة العربية مع كتاب القواعد الكلاسيكي في معهد

نور القمر الإسلامية بالمبانج؟

٢ . كيف هي عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القواعد الكلاسيكية في

معهد نور القمر الإسلامية بالمبانج؟

٣ . كيف يتم تقييم تعلم اللغة العربية مع كتاب القواعد الكلاسيكي في معهد

نور القمر الإسلامية بالمبانج؟

ت. أغراض البحث

١. الهدف هو التعرف على تخطيط تعلم اللغة العربية من خلال كتاب القويد

الكلاسيكي في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج.

٢. الهدف هو التعرف على عملية تعلم اللغة العربية من خلال كتاب القويد

الكلاسيكي في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج.

٣. الهدف هو التعرف على تقييم تعلم اللغة العربية من خلال كتاب القويد

الكلاسيكي في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج.

ث. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام الدخل كدعم لمعلومات علمية حقيقية وحقيقية فيما يتعلق بتعلم

اللغة العربية باستخدام كتب القويد الكلاسيكية.

٢. فوائد عملية

أ. الفوائد التي تعود على المعلمين ، يمكن أن يكون دخل تعلم اللغة العربية

من خلال كتاب القويد الكلاسيكي هذا جاهزًا لاستخدامه كمصدر

مرجعي.

ب. الفوائد التي تعود على الطلاب ، يمكن أن يكون دخل تعلم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب الكلاسيكي جاهزاً لاستخدامه ككتاب مرجعي.

ج. عرض الادب

يختص هذا التحقيق بدخل التحقيق الذي قام به الشخص الذي اطلع عليه

سابقاً ، وهي:

١. الامتحان الذي قاده جانوريا بعنوان: "إشكالية تعلم اللغة العربية للصف

الخامس طلاب المدرسة ابتدائية عماد الدين سيمباكا موليا بارات". نتائج

الاستكشاف بشكل عام هي تدريب على عدم استخدام اللغة العربية. عادة

تستعد لفهم القرآن.^٤

٢. الامتحان الذي يقوده راتيه حنيفة بعنوان: "برنامج المدرسة الاستثنائي في

الفصل العربي في زيادة تطوير قدرة الطلاب على اللغة العربية في مدرسة

التسناوية الدولة ٦ سليمان يوجياكارتا". الدخل من الاختبار عبارة عن خطة

مدرسية تُستخدم لتدريب قدرة الطلاب على استخدام لهجات غير مألوفة ، وهو

ما يعادل تطوير اتصالات صحيحة ومثمرة.^٥

⁴ Januriah, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Imaduddin Cempaka Mulia Barat, Skripsi, Palangka Raya: STAIN Palangka Raya 2010, t.d.

⁵ Ratih Hanifah, Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab, Skripsi, (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2020)