

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعلم اللغة العربية

١. فهم تعلم اللغة العربية

التعلم هو نفس مجموعة الإجراءات المصممة لمساعدة عملية تدريب الطالب ، مع مراعاة الأحداث المتطرفة التي تساهم في سلسلة الولايات فيما بينهم والتي تحدث بشكل طبيعي للطلاب. التعلم هو نوع من الترتيبات التي يتم إجراؤها لتنظيم الأحداث بعناية بهدف استخدامها كممارسة وكذلك لجعلها فعالة. إن التعلم مثل العمليات والأساليب والإجراءات ينظم نفس العمليات والأساليب والإجراءات التي تخلق مثل هذه الظروف القاسية ، بحيث لا يؤدي دعم سلسلة من التغييرات في تطوير شيء يمارسه الطلاب إلى إعاقته.^١

يوضح فهم جاني للتعلم المعنى الوارد في التعلم. التعلم هو نفس فئة الأحداث الخارجية التي تم التخطيط لها لمساعدة عدد غير محدد من أحداث الممارسة التي تميز شيئاً داخلياً. يهدف التعلم إلى القيام بالممارسة ، ويجب التخطيط للظروف الخارجية بطريقة

¹ Yuberti, Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan (Bandar Lampung: Aura, 2014), hlm. 12.

تؤدي إلى تنشيط ودعم ودعم العمليات الداخلية الموجودة في كل حدث تدريبي.² التعلم له نفس المعنى مثل العمل لتحقيق عملية أو طريقة أو فعل تعليمي يتم بشكل مصطنع ، بقصد إرساله عند عدم وقوع الحادث ، وعملية وطريقة وفعل تنفيذه مقيدة.³ يجب أن ينتج عن التعلم نتائج تدريب للأشخاص الذين يشاركون في الصيانة والتدريب بالإضافة إلى عملية التخطيط بطريقة جيدة التنظيم.⁴

يحتوي تعلم اللغة العربية على الغرض من تعلم العلامات عن اللغة العربية ، ولكل علامة عن اللغة خصائصها المختلفة. له ثلاثة أعراض لتعلم اللغة العربية تظهر بشكل بارز في مراجع التربية الإسلامية في الدولة. الأول ، تعلم اللغة العربية الذي يميل إلى التركيز على الفهم أو القدرة على استخدام العلامات النحوية. ثانيًا ، تعلم اللغة العربية ، وهو ما يبرز الفهم أو القدرة على استخدام الكلام. تم تطبيق العرض الأول في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة. فيما يتعلق بالعرض الثاني ، لا يوجد عدد قليل في المدارس الداخلية السلفية الإسلامية. حتى تظهر الصورة ، أما من لا يعرف من دار المدرسة الأخيرة فهو قادر على التحدث بالعربية ولكن ليس بالقواعد. أما إخراج

² Yuberti, Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan (Bandar Lampung: Aura, 2014), hlm. 13.

³ Yuberti, Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan (Bandar Lampung: Aura, 2014), hlm. 15

⁴ Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 6.

المدرسة السلفية فهو قادر على قواعد اللغة العربية ولا يتكلم. العَرَض الثالث له نفس

معنى تعلم اللغة العربية في المدارس.^٥

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

المعنى هو نفسه إعطاء الطلاب رأس المال حتى يتمكنوا من قول الشيء

نفسه مثل كتابة الحروف بالقلم. الغرض من توفير رأس مال الطالب هو:

١. مراجعة بعناية

٢. الحديث

٣. انطق مثل كتابة الحروف بالقلم.^٦

هدف آخر هو معرفة القرآن.^٧

ب. كتاب القويد الكلاسيكي

١. فهم كتاب القويد الكلاسيكي

كتب القويد الكلاسيكية هي كتب جمعها خبراء في البداية ، خاصة في الفترة

ما بين ٥٠٠-١٥٠٠ عام في تاريخ الحضارة.^٨ لا تنقسم الأبجديات الكلاسيكية إلى

⁵ Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 38.

⁶ Fathur Rohman, Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Arabiyat; Vol. 1, No 1 Juni 2014, hlm. 67.

⁷ Juwariyah Dahlan, Paradigma Baru dalam Pembelajaran Bahasa Arab (kajian teoritis dan praktis), (Yogyakarta: Sumbangsih, 2003), hlm. 8.

⁸ Imam Bawani, Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1993), hlm. 135.

حركات. عادةً ما يتم ختم الكتب الكلاسيكية على الورق باستخدام نمط مشابه للون الكرم ، ولا يتم ترتيب الخيوط ، لذا فإن التقاط القطع التي تحتاجها لا يعني أنه يتعين عليك حمل كتاب واحد. تسمى الخيوط التي تم إزاحتها كوراسا⁹. كتب كلاسيكية تشير إلى تلك التي كتبها الخبراء.¹⁰

٢. خصائص كتاب القويد الكلاسيكي

يتميز كتاب القويد الكلاسيكي بالخصائص التالية:¹¹

١. كتب باللغة العربية

٢. عادة ، لا يوجد استخدام للنقاط.

٣. يتم تدريسها عادة في السكن الطلابي.¹²

⁹ Imron Arifin, Kepemimpinan, (Bogor: Bulan Bintang, 2000), hlm. 10.

¹⁰ Endang Turmudi, Perselingkuhan Kiai dan Kekuasaan, (Yogyakarta: LKiS, 2004), hlm. 36.

¹¹ Muhaimin, Pemikiran Pendidikan Islam, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hlm. 300.

¹² Masdar F. Mas'udi, Pergulatan Pesantren, (Jakarta: P3 M), hlm. 56.