

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ . أنواع البحث الوصفي

يستخدم هذا البحث النوعي. تعتبر طرق البحث النوعي نوعاً من مرحلة النشاط لإكمال نشاط استقصائي يجعل معلومات البيانات وصفية لما هي عليه في شكل كلمات مكتوبة أو أقوال يتحدث بها البشر مع ردود يتم رؤيتها ودراستها بعناية. البحث النوعي له نفس معنى تقليد المعرفة العلمية فيما يتعلق بالمجتمع والتي كأساس يتمسك بالإشراف على الأفعال البشرية في مناطق معينة لها خصائص معينة خاصة بها وترتبط بالبشر كما ذكرنا سابقاً في محادثة جيدة حول المصطلح¹. وبالتالي ، فإن نوع البحث الذي يستخدمه الشخص الذي يكتب هو بحث وصفي نوعي.

ب . منهج البحث النوعي

نهج البحث وصفي ، لأن تحقيق المؤلف فيما بعد يريد أن يصف حدثاً أو عملية أو طريقة أو فعل كسر أو حل للمشكلة التي يتم ملاحظتها ، من خلال

¹ Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Penelitian Pendidikan Bahasa (Surakarta: 2014), hlm. 8.

إخبار شيء عن جو موضوع التحقيق في الوقت الحاضر ، وفقاً لما هي حقيقة تظهر.^٢ يتناسب مع هذا التحقيق الذي يهدف إلى وصف كيفية تعلم اللغة العربية مع كتاب القويد الكلاسيكي في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج.

أ. موقع البحث

في هذا التحقيق ، اختار المؤلف موقع مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج. سبب اختيار هذا المكان هو أن مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج هي مدرسة داخلية لديها تعلم جيد للغة العربية ، وقد تم تحقيق العديد من النتائج.

ب. مصدر بيانات البحث

مصدر بيانات البحث هو موضوع المناقشة التي يتم من خلالها الحصول على معلومات حقيقية وحقيقية.^٣ مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الإخطارات التي يقدمها المستفتي ، مثل السلوك الذي يراه الشيء أو الحالة أو الشخص موضوع التحقيق.^٤

² Hadari Nawawi dan H. Murni Martini, Penelitian Terapan (Yogyakarta: 1996), hlm. 73.

³ Suharsini Arikunto, Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: Reneka Cipta, 1989), hlm. 102.

⁴ Lexi J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 112.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي معلومات حقيقية وحقيقية يتم الحصول عليها أو جمعها من قبل البشر الذين يجرون التحقيقات أو تتعلق بنفس الحاجة. البيانات الأولية تسمى أيضاً المعلومات الحقيقية والحقيقية التي هي حقيقية.^٥ في هذا التحقيق ، وجد الباحثون بيانات أولية حول تعلم اللغة العربية من خلال كتاب القويد الكلاسيكي في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج. البيانات التي تم الحصول عليها هي مقابلات مع قادة المدارس الداخلية الإسلامية ومعلمي اللغة العربية والطلاب.

٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي معلومات حقيقية وحقيقية يتم الحصول عليها أو دمجها من خلال المصادر الموجودة. عادة ما يتم الحصول على هذه المعلومات الحقيقية والحقيقية من خلال أخبار الباحثين. يُقال أيضاً أن البيانات الثانوية هي معلومات حقيقية وحقيقية موجودة بالفعل. يشار عادةً إلى البيانات الثانوية على

⁵ Lexi J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 113.

أنها معلومات حقيقية وحقيقية تم الحصول عليها من خلال أشخاص آخرين ،

ولم يحصل عليها الباحثون بشكل مباشر من خلال موضوع التحقيق.⁶

في هذا التحقيق ، حصل المؤلف على معلومات حقيقية وحقيقية من خلال

المنشورات الحكومية ، فضلاً عن المواقع الإلكترونية أو المصادر الداعمة الأخرى.

ت. إجراء البحث

تولد إجراءات البحث النوعي معلومات حقيقية وحقيقية تصف ما هو في

شكل كلمات أو أقوال مكتوبة يتحدث بها البشر مع الاستجابات التي يتم دراستها.

يستخدم التحقيق في حدث ما في هذا التحقيق عملية وطريقة ومنهجًا للنهج النوعي

لأن المسألة التي سيتم فحصها لا تتعلق بالقيم ولكنها تصف بوضوح كما تم تفصيلها

والحصول على معلومات حقيقية وحقيقية واسعة حول المركز من التحقيق.⁷

المستويات الثلاثة الرئيسية للبحث النوعي هي:

أ. مرحلة الوصف. هذا المستوى ، الأشخاص الذين يفحصون يصفون ما يرونه ،

يتم اكتشافهم والعثور عليهم. يقوم الشخص الذي يقوم بالفحص بجمع

البيانات المتعلقة بالمعلومات التي تلقاها.

⁶ Lexi J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 114.

⁷ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 4

ب. مرحلة التخفيض. يقوم الفاحص بإجراء عمليات طرح واستقطاعات من جميع المعلومات التي تم الحصول عليها في المستوى الأولي لأنها تركز على المشكلات الثابتة.

ت. مرحلة رائعة. في هذا المستوى ، يصف الفاحص المركز الذي تم تنفيذه بالتفصيل ثم يقوم بإجراء تحقيق مكثف لحدث يتعلق بمركز المشكلة. الدخل هو نفس الفكرة الرئيسية التي تم تجميعها وفقاً لمعلومات حقيقية وحقيقية تم الحصول عليها كشيء معروف ، افتراضات أساسية ، حتى آراء جديدة.⁸

ث. المخبرون البحث

إن موقع أصل المعلومات الحقيقية والحقيقية في شكل شخص هو في الحقيقة الهدف من عمله كشخص لديه معلومات. الشخص الذي يفحص الشخص الذي يعطي المعلومات له نفس الموقف. بسبب هذا الموقف ، يُقال إن الأمل في الحصول على معلومات حقيقية وحقيقية في شكل أشخاص هو مخبر.⁹ المخبرون في هذا التحقيق هم:

أ. قائد مدرسة داخلية إسلامية

⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 43.

⁹ H.B. Sutopo, Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2006), hlm. 57-58.

ب. الاستاذ والاستاذ

ج. طالب

ج. تقنيات جمع البيانات

١. تقنيات المقابلة

أسلوب المقابلة له نفس المعنى مثل المرور عبر اقتراح العديد من الأسئلة مع الكلمات المنطوقة حول الموضوع الذي يتم سؤاله للحصول على معلومات أو رأي شخص ما حول مسألة ما. تقنية المقابلة المستخدمة هي مقابلة منظمة. المقابلات المنظمة لها نفس معنى الأسئلة والأجوبة بين الباحثين والأشخاص الذين تمت مقابلتهم والتي يتم إجراؤها باستخدام أشياء تشكل أساساً لتحديد أو تنفيذ جلسة أسئلة وأجوبة مع الأشخاص الذين تمت مقابلتهم.¹⁰ الأشخاص الذين ستم مقابلتهم:

١. قيادات المدارس الداخلية الإسلامية

٢. مدرس لغة عربية

٣. طالب

¹⁰ Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm. 75.

٢. تقنيات المراقبة

تعني الملاحظة المشاهدة باهتمام كبير.^{١١} المراجعة الدقيقة مفيدة كمحاولة للتسجيل بطريقة منظمة جيداً في المسائل الشخصية.^{١٢} الملاحظة هي نفس فعل المراقبة الدقيقة والتسجيل بطريقة منظمة جيداً للأشياء غير العادية والمجديرة بالملاحظة التي تنشأ.^{١٣}

٣. تقنية الاستبيان

لها نفس المعنى مثل الطريقة الصحيحة والحقيقية لجمع المعلومات في شكل ملاحظة سؤال مكثفة بطريقة جيدة التنظيم.^{١٤} استخدمت الباحثة استبانة مفتوحة ، حيث تم تحضير الإجابات. الشيء الذي هو الهدف هو الطلاب.

٤. تقنيات التوثيق

المعنى هو نفس طريقة حشد المعلومات الحقيقية والحقيقية في التحقيق من خلال عدة ملفات.^{١٥}

¹¹ Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian (Banjarasin: Antasari Press, 2011), hlm. 80.

¹² Basrowi dan Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 93-94.

¹³ S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 158.

¹⁴ Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian (Banjarasin: Antasari Press, 2011), hlm. 84.

¹⁵ Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian (Banjarasin: Antasari Press, 2011), hlm. 85.

ح. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات له نفس معنى الجهد الذي يتم تنفيذه عن طريق القيام بشيء ما بمعلومات حقيقية وحقيقية ، وتنظيم وترتيب الأجزاء في وحدة منظمة للحصول على معلومات حقيقية وحقيقية ، وتقسيمها إلى أجهزة يمكن إدارتها ، والحصول على ما هو ضروري ، وتحديد ما يمكن قوله.¹⁶

الغرض من حل المشكلة التي تبدأ بافتراض حقيقتها هو نفس وصف حدث ما ، وهو أمر حدث يستند إلى الواقع بعناية قدر الإمكان فيما يتعلق بما هو واقع في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج.

فيما يتعلق بالخطوات التي يجب القيام بها لإجراء تحليل البيانات وهي:

١. الحد من البيانات

الحد من البيانات له نفس المعنى لوصف التحقيق في حدث ما لاكتشاف الموقف الفعلي الذي يوضح ، ويحدد شيئًا يُنظر إليه مع التفضيل ، والتركيز ، والمشاركة ، وهو نفس التخطيط لمعلومات حقيقية وحقيقية.¹⁷

٢. تقديم البيانات

¹⁶ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hlm. 56.

¹⁷ Elvinaro Ardianto, Metodologi Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 223.

عرض البيانات له نفس المعنى مثل نفس الإستراتيجية لتقديم معلومات حقيقية وحقيقية في شكل وصف ، وسرد ، وما إلى ذلك. يمكن تنفيذ عملية وطريقة وفعل تقديم معلومات حقيقية وحقيقية باستخدام شكل أوصاف مختصرة وجهات اتصال وما إلى ذلك.

٣. تلخيص البيانات

البيانات الختامية لها نفس معنى اقتباس محتويات معلومات حقيقية وحقيقية تم تجميعها وترتيبها في وحدة واحدة في شكل إشعار وحدة الكلمة الذي يعبر عن مفهوم قصير للأفكار والمشاعر.¹⁸

نظرًا لأن التحقيق يستخدم مراحل التحقيق الأصلي الذي اقترحه سبرادلي، يتم إجراء تحقيق في حادثة حقيقية وحقيقية على الفور جنبًا إلى جنب مع نشر معلومات حقيقية وحقيقية. فيما يتعلق بالقضايا الرئيسية لنمط التحقيق في الحادث ، فإنها تختتم على النحو التالي:

١. تحليل المجال

وهي تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي الذي يتضمن بحثًا عن وحدات استخباراتية واسعة الأفق. التحقيق في حدث ما من أجل معرفة هذه الحالة

¹⁸ Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hlm. 51.

الفعلية للأمور ، يسعى الشخص الذي يفحص عن كتب إلى العثور على رموز

العقل في مجموعة واسعة من الأسباب وفقاً لنفس الشيء.¹⁹

٢. تحليل التصنيف

المعنى هو نفس مجموعة الأجزاء المجمع. أثناء التحقيق في هذا الحادث ، يحاول

الفاحص معرفة المجالات الدقيقة التي تركز على المشكلة.

٣. تحليل المكونات

هذا المستوى من الفاحص يصنع الشخص الذي يظهر الفرق الحقيقي.²⁰

٤. تحليل المواضيع الثقافية

المعنى هو نفسه التحقيق في حدث ومعرفة أشياء معينة. هذا التحقيق لحدث

ما يعبئ الفكرة الرئيسية ومركز العقل والجودة وكذلك رموز العقل. تحاول أيضاً

الحصول على جهات اتصال ، وبالتالي توجيه تلك المتعلقة بالنظام بأكمله ،

تظهر أخيراً الفكرة الرئيسية.²¹

¹⁹ Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Penelitian Pendidikan Bahasa (Surakarta: 2014), hlm. 178.

²⁰ Sirajuddin Saleh, Analisis Data Kualitatif (Makassar: Pustaka Ramadhan, Bandung, 2017), hlm. 98.

²¹ Sirajuddin Saleh, Analisis Data Kualitatif (Makassar: Pustaka Ramadhan, Bandung, 2017), hlm. 99.

استنادًا إلى نمط التحقيق في حدث ما ، يستخدم هذا التحقيق تحليل المجال .
الهدف هو تقديم وصف للتحقيق في الحادث ، والمعلومات الصحيحة والحقيقية
، ودخلها للرد على مركز التحقيق .

خ. التحقق من صحة البيانات

التثليث له نفس المعنى مثل طريقة التحقيق في صحة المعلومات الحقيقية
والحقيقية وإثبات وجود فوائد خارجية في الأجزاء التي ليست في المعلومات
الحقيقية والحقيقية لأغراض البحث إلى المعلومات الحقيقية والحقيقية ذات الصلة.
طريقة أو نظام لعمل شيء مثلثي لا يستخدم إلا قليلاً ، أي التحقق من صحة
المعلومات الحقيقية والحقيقية من خلال أصلها الأجنبي.^{٢٢}

١. تثليث المصدر

وهي تقنية تنقل تستخدم خصائص المثلثات المتثلثة التي تُظهر الأشخاص
الذين يبحثون لجمع معلومات حقيقية وحقيقية حول الأصول المختلفة الموجودة
بالفعل ، وذلك بسبب المعلومات الحقيقية والحقيقية التي ستكون جيدة للظروف

²² Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Penelitian Pendidikan Bahasa (Surakarta: 2014), hlm. 115.

التي تتناسب مع الوضع الفعلي إذا تم اختيارهم على أصل مختلف.²³ على سبيل

المثال:

(أ) الجمع بين المعلومات الحقيقية والحقيقية عن الدخل من المراقبة الجادة لدخل

سؤال الباحث والإجابة مع الخبر ؛

(ب) دمج ما يتحدث عنه البشر في العن مع ما هو حالة الإنسان كفرد ؛

(ج) تكامل ما يتحدث عنه البشر مع ما يُرى ؛

(د) دمج نفس طبيعة وجهات النظر البشرية وكذلك الآراء الإنسانية الأجنبية

في طبقات مختلفة فيما يتعلق بالمجتمع ؛

(هـ) الجمع بين دخل سؤال الباحث وإجابته وبين المصادر والإشاعات

المسجلة.

٢. طريقة التثليث

المعنى هو نفسه تقنية التنقل التي تستخدم خصائص المثلث المثلي التي يمكن

تمريرها عن طريق استخراج معلومات حقيقية وحقيقية من نفس النوع إلى جانب

تقنية مختلفة. وفقاً لباتون (مولونج، ١٩٩٠ : ١٧٨) ، تقنية الملاحظة التي

تستخدم خصائص المثلث المثلي. هناك نوعان من الصفات لخطوة دقيقة فيما

²³ Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Penelitian Pendidikan Bahasa (Surakarta: 2014), hlm. 116.

يتعلق بالأنشطة لتحقيق أهداف محددة ، وهي البحث على مستوى العمليات والأساليب المتصورة ، إجراءات لكسب الدخل من خلال طرق البحث ؛ البحث عن مستوى افتراض أصل المعلومات الحقيقية والحقيقية والتقنيات

المماثلة.²⁴

ش. أدوات جمع البيانات

١. دليل المقابلة / الصك

يستخدم دليل المقابلة كوسيط أو دليل في إجراء المقابلات مع المخبرين. هناك حاجة إلى أداة المقابلة بحيث يمكن تنظيمها أثناء المقابلة بحيث لا يتسع اتجاه المحادثة ولكنه يظل مفتوحًا. الأدوات الواردة في هذه الدراسة مرفقة بالملحق.

(صك مرفق)

٢. أداة المراقبة

تُستخدم أداة المراقبة كدليل في إجراء الملاحظات / الملاحظات في الميدان. أداة

المراقبة في شكل قائمة تحقق

²⁴ Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Penelitian Pendidikan Bahasa (Surakarta: 2014), hlm. 116.

(٥) ووصف النتائج التي تم الحصول عليها. في دليل / أداة المراقبة ، يتم توفير

العديد من المكونات وهي:

لوحظ ويمكن وصف نتائج هذه الملاحظات في وقت لاحق. أدوات المراقبة في

هذه الدراسة مرفقة في الملحق. (مرفق أداة المراقبة).

٣. أدوات التوثيق

تُستخدم أداة التوثيق كدليل في الحصول على بيانات التوثيق مثل ملفات

تعريف المدرسة ، والمكتبات ، وهيكل إدارة المكتبات ، فضلاً عن البيانات

المتعلقة بإدارة المكتبة. أداة التوثيق في هذا البحث كما هو مرفق في الملحق.

(مرفق وثائق الجهاز).

٤. أداة الاستبيان

تم استخدام الاستبيانات كوسيلة للحصول على البيانات من طلاب معهد

نور القمر الإسلامية بالمباني كمستخدمين للمكتبة والمسائل ذات الصلة فيما

يتعلق بالطلاب المستجيبين ل معهد نور القمر الإسلامية بالمباني فيما يتعلق

بتعلم اللغة العربية باستخدام كتب القواعد الكلاسيكية. الاستبيان المستخدم هو

استبيان مفتوح تم تقديم إجاباته ولكن لا يزال بإمكان المستجيبين كتابة إجاباتهم

الخاصة إذا لم تكن الإجابة في الخيارات المقدمة.