

## الفصل الرابع

### نتيجة البحث تحليلها و مناقشتها

#### أ. لمحة عامة عن معهد نور القمر الإسلامية بالمبانيج

أثبتت المدرسة الداخلية الإسلامية كمؤسسة تعليمية بمنصة إسلامية هويتها كمؤسسة لم تعد صغيرة ومعزولة. في مدينة بالمبانيج ، إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التي تقف حاليًا بقوة في قلب هذه المدينة هي تعليم اللغة العربية مع كتاب القواعد الكلاسيكي في معهد نور القمر الإسلامية الداخلية. ولد رائد إنشاء هذه المدرسة الداخلية الإسلامية بعد إحياء الذكرى الأربعين لوفاة حسن قمر الدين بن عبد الروني عام ١٩٨٥. لأن الفقيه لم يكن له جيل وأراد أن يترك خير الجارية بعد ذلك. تبرع الورثة بأصول المتوفى على شكل قطعة أرض بمساحة ١٠٥١٠ م ٢. الذي يقع على ممر رواد الحرية ومنفذ يقع في شارع جالان سيجاران ١٥ إيلير بالمبانيج.

وجاء ظهور الاستعداد للتبرع ببعض أصول المرحوم حميد قمر الدين بن عبد

الروني بناء على اقتراح أخيه الأصغر السيد الزيني بن عبد الروني. مدرسة نور

القمر الإسلامية الداخلية التي تأسست عام ١٩٨٧.

## رؤية ورسالة بوندوك بيسانترين نورول قمار باليمبانج

### ١. الرؤية

لإعداد مؤسسات تعليمية متكاملة ومتفوقة في الإيمان والتقوى وكذلك العلوم والتكنولوجيا برؤية قرآنية وشخصية إندونيسية مع فهم أهل السنة والجماعة.

### ٢. المهمة

- غرس العقيدة والشريعة والأخلاق الكبرياء. تحسين المعرفة والبصيرة والمهارات

يمكن أن يجيب على جميع تحديات العصر ؛ إعداد موارد بشرية قادرة على

التكيف مع جميع مناحي الحياة على أساس الشحذ والرحمة والرعاية المتبادلة.

ب. تعليم اللغة العربية مع كتاب القواعد الكلاسيكي في معهد نور القمر الإسلامية

### بالمبانج

في مقابلة مع السيدة حميده قالت:

"تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويد الكلاسيكية هو مساعدة يقدمها

المعلمون فيما يتعلق باللغة العربية مع كتب القويد الكلاسيكية بحيث يمكن أن

تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتكوين  
المواقف والمعتقدات لدى الطلاب".<sup>1</sup>

## ١. تخطيط

التخطيط هو تراكم الخطوات التي سيتم اتخاذها لتحقيق الأهداف ،  
خاصة في نظام التعلم ووفق البرامج التعليمية. فيما يتعلق باختيار  
الاستعدادات ، يمكن وصفها بأنها طريقة شائعة لإعداد الموضوعات ،  
واستخدام الوسائط ، واستخدام الأساليب ، وتقنيات التعلم والتقييم.  
قبل إكمال التعلم في الفصل الدراسي ، يجب على المعلمين اتخاذ  
الترتيبات اللازمة بحيث يكون من السهل تحقيق أهداف التعلم التي تم  
تحديدها. والددة ماريا أولفا التي كشفت أن:

"قبل القيام بالتعلم في غرفة الدراسة ، يقوم المعلم أولاً بعمل ترتيب  
للمسودات التوضيحية وفقاً للنشرة التمهيدية ويتم التحكم فيها من خلال  
الموضوع من خلال النظر في كتاب القويد الكلاسيكي الذي سيتم  
استخدامه في التعلم. تقوم العملية بعد ذلك ، في ذلك الوقت ، بإعداد

<sup>1</sup> Hamidah, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 13 Januari 2022.

الإستراتيجية الصحيحة ، ووسائل التعلم التي سيتم استخدامها ويتم

تعديل كل شيء وفقاً لخطة العينة التي تم جمعها".<sup>2</sup>

يعد تخطيط التعلم مكوناً مهماً في نظام التعلم لأنه أداة تصبح

قاعدة تحتوي على نواذر وإرشادات مختلفة للمعلمين في تقديم الموضوع.

## ٢. التنفيذ

### أ. المقدمة

تبدأ عملية تعليم اللغة العربية مع كتاب القواعد الكلاسيكي في معهد نور

القمر الإسلامية بالمبانج من الساعة ٧:٣٠ صباحاً إلى الساعة ١٣:٠٠ ظهراً ،

وتتم جميع المواد وفقاً لجدول زمني تم إعداده وتحديده من قبل المعلمين. تتم عملية

تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي لمدة ٤ ساعات في

الأسبوع. في أسبوع ، يلتقي الطلاب مع المواد العربية مرتين في الأسبوع. المنهج

المستخدم هو منهج مستوى الوحدة التعليمية ومنهج ٢٠١٣.

قبل الدخول في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي ،

يطلب المدير والمعلمون من طلابهم الوصول إلى المدرسة قبل ١٥ دقيقة من بدء

<sup>2</sup> Maria Ulfa, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 13 Januari 2022.

الدرس ، ويقصد بالوقت ١٥ دقيقة بحيث لا يكون هناك المزيد من الطلاب في وقت التعلم تأخروا عن التعلم إلى جانب ذلك ، فإنه يوفر أيضاً فرصة للطلاب الذين يعتصمون في اليوم المحدد للعمل على دورهم لتنظيف الفصل الدراسي.

تبدأ عملية تعلم اللغة العربية بكتاب القويد الكلاسيكي في الفصل بالقراءة الأولى للصلاة ، كما قالت السيدة حميده ، بصفتها معلمة لغة عربية:

"بصفتك مدرساً قبل البدء في عملية التدريس والتعلم ، يجب عليك تعريف الطلاب بقراءة الصلوات ، وتعليم الطلاب الصلاة دائماً في كل نشاط يتم القيام به ، ليس فقط أثناء الدراسة ولكن بالنسبة للأنشطة الأخرى أيضاً ، فالصلاة بعد الدراسة مهمة أيضاً. حتى يكون ما يتم تعلمه مفيداً ، يمكننا فهمه جيداً".<sup>٣</sup>

قبل تقديم مادة تعلم اللغة العربية مع كتاب القويد الكلاسيكي ، يقدم المعلمون أولاً كلمات ونصائح تحفيزية للطلاب تتعلق بالمواد التي ستتم مناقشتها بطريقة شيقة من أجل بناء دافع الطلاب في القبول والفهم والمتابعة عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المرابي بتعيين الطلاب الذين لديهم دور لقراءة السور القصيرة وتعلم اللغة العربية مع بدء كتاب القويد الكلاسيكي.

ب. النواة

<sup>3</sup> Hamidah, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 13 Januari 2022.

يبدل المربون جهودًا لمساعدة أو تسهيل عملية تعلم اللغة العربية ، وتحديدًا كتاب القويد الكلاسيكي . مع كتاب القويد الكلاسيكي في عملية التدريس والتعلم ، سيكون من السهل التحكم في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي ويمكن للمعلم تحديد مدى فهم الطلاب . في مقابلة مع إيبو ماريا أولفا ، قال:

"من أهم الجهود التي يبذلها التربويون في عملية تعلم اللغة العربية كتاب القويد الكلاسيكي لأنه يساعد على فهم اللغة العربية"<sup>٤</sup>.

في مقابلة مع السيدة أمي كلثوم قالت:

"هناك أنواع عديدة من كتب القويد الكلاسيكية . على سبيل المثال الأجرومية .

كما نستخدم كتاب الأجرومية لأنه سهل الفهم"<sup>٥</sup>.

في تنفيذ التعلم ، يشرح المرابي المادة التعليمية مع كتاب القويد الكلاسيكي ،

بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم وفقًا للأهداف . قالت والدة ماريا أولفا:

فوائد قراءة كتاب القويد الكلاسيكي:

١ . يمكن أن تحفز عقليا

---

<sup>4</sup> Maria Ulfa, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 17 Januari 2022.

<sup>5</sup> Ummi Kalsum, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 17 Januari 2022.

الدماغ هو أحد أعضاء الجسم التي تتطلب ممارسة الرياضة لبقى قويًا وصحيًا مثل أي عضو آخر. من خلال قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي ، يمكنه الحفاظ على نشاط الدماغ حتى يتمكن من أداء وظائفه بشكل صحيح وصحيح. أظهرت العديد من الدراسات أن قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي يمكن أن يحفز الذهن وحتى يمنع مرض الزهايمر والخرف.

٢. يمكن أن تقلل من التوتر

بعد يوم من الأعمال الروتينية اليومية المتعبة ، يمكن أن يؤدي ذلك بشكل غير متكرر إلى إثارة التوتر. من خلال القيام بنشاط قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي الذي يمكن القيام به لبضع دقائق يمكن أن يساعد في قمع تطور هرمونات التوتر مثل هرمون الكورتيزول. من خلال قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي ، يمكن أن يريح العقل بحيث يمكن أن يساعد في تقليل مستويات التوتر.

بالإضافة إلى الاسترخاء ، يمكن أن تجلب قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي السلام والهدوء الداخليين. يمكن أن تؤدي قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي إلى خفض ضغط الدم وقد ثبت أنه يساعد الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات مزاجية معينة وأمراض عقلية خفيفة. هذه فائدة قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي التي يتجاهلها كثير من الناس ، يعتقد الكثير من الناس أن قراءة كتاب القواعد

الكلاسيكي تجعل الدماغ يواصل العمل ويسبب التوتر ، على الرغم من أن فائدة قراءة كتاب القويد الكلاسيكي تقلل التوتر.

٣. إضافة البصيرة والمعرفة

من خلال قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي ، يمكن أن يملأ رؤوسنا بأنواع مختلفة من المعلومات الجديدة التي لا نعرفها حتى الآن والتي من المرجح أن تكون مفيدة لنا لاحقًا. كلما زادت المعرفة لدينا ، سنكون مستعدين لمواجهة تحديات الحياة الآن وفي المستقبل.

بالإضافة إلى ذلك ، تعد المعرفة شيئًا قيمًا للغاية لا يمكن أن نفقده أبدًا حتى لو فقدنا أشياء أخرى في هذا العالم ، مثل الممتلكات والأشياء وغيرها. يمكن للقصص والأفكار الواردة في كتاب القويد الكلاسيكي الذي نقرأه أن تساعد في فتح عقولنا للتعرف على العالم الآخر.

٤. يمكن أن تزيد من المفردات

كلما قرأنا كتاب القواعد الكلاسيكي ، كلما حصلنا على تفسيرات أكثر حول أشياء لا نعرفها ، ويمكننا زيادة عدد المفردات التي يمكننا استخدامها في حياتنا اليومية. يمكن أن يساعدنا هذا بالطبع في أن نكون قادرين على التعبير ،



والمساعدة في التعبير عن الآراء بلغة واضحة ، ويمكن أن يزيد الثقة عند التحدث إلى أشخاص آخرين.

#### ٥. يمكن تحسين جودة الذاكرة

من خلال قراءة كتاب القويد الكلاسيكي ، يمكن أن يساهم في تحسين جودة عقولنا في عملية التذكر ، أنواع مختلفة من الأشياء التي قرأناها. على سبيل المثال ، الشخصيات والخلفيات والطموحات والتاريخ ، بالإضافة إلى العناصر أو المؤامرات المختلفة لكل قصة. يمكن لكل ذاكرة أن تساعد في تشكيل مسارات الدماغ وتقويتها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تؤدي قراءة كتاب القويد الكلاسيكي إلى استقرار الحالة المزاجية للفرد. من خلال قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي ، يمكن أن يساعد في تدريب الدماغ على النحو الأمثل.

#### ٦. مهارات التدريب على التفكير والتحليل

يمكن لفوائد قراءة كتب القويد الكلاسيكية أن تدرّب العقل على التفكير النقدي وتحليل المشكلات المعروضة في ما نقرأ. نحب الوصول أو وسيلة للدخول في القصة. يمكن أن تساعد في تطوير شخصيتنا في المستقبل.

#### ٧. يمكن تحسين التركيز والتركيز

عند قراءة كتاب القويد الكلاسيكي ، يمكننا تدريب الدماغ على التركيز والتركيز على ما نقرأه. هذا سوف يدرينا على أن نكون قادرين على التركيز على القيام بأنواع مختلفة من الأنشطة أو الروتين اليومي.

٨. تدرب لتتمكن من الكتابة بشكل جيد

مع زيادة المفردات التي لدينا من قراءة كتاب القويد الكلاسيكي ، يمكن أن يساعدنا تلقائيًا في أن نكون قادرين على صنع أعمالنا المكتوبة بلغة جيدة.

٩. يمكن توسيع تفكير المرء

تم الإبلاغ عن أن الشخص الذي يجب قراءة كتب القويد الكلاسيكية يتمتع بمستوى عالٍ من الإبداع. من خلال قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي ، يمكننا مشاركة الخبرات مع أشخاص آخرين حول أشياء مختلفة ، والتي يمكننا استخدامها لاحقًا كمواد للنظر فيها حتى نتمكن من تحديد شيء ما.

١٠. يمكن تحسين العلاقات الاجتماعية

تؤثر الأنشطة مثل قراءة كتب القويد الكلاسيكية أيضًا على جوانب الحياة الاجتماعية للإنسان ، حيث يمكنه التعرف على الخصائص المختلفة ، والثقافة ، والحياة الاجتماعية للمجتمع. لذلك إذا زار المكان يومًا ما ، فهو يعرف بالفعل كيف يتصرف لاحترام عاداتهم وثقافتهم.

١١. يمكن أن تساعد في منع انخفاض الوظيفة المعرفية

يمكن لقراءة كتاب القواعد الكلاسيكي أن تجعل الدماغ يعمل بكفاءة.

١٢. يمكن أن تساعدنا على التواصل مع العالم الخارجي

عندما يقرأ شخص ما كتاب القواعد الكلاسيكي ، يمكن أن يساعده ذلك في

التعرف على الشخصيات في كتاب القواعد الكلاسيكي الذي يقرأه. سيختبر

أنواع العلاقات الواقعية التي يمكن أن تزيد من الشعور بالاندماج. بمعنى آخر ،

يمكن أن تؤدي قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي إلى زيادة الصداقة مع العالم

الخارجي.

١٣. توفير المال

قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي سيكون له تأثير على الاقتصاد. حيث يمكنك

من خلال قراءة كتاب القواعد الكلاسيكي توفير المال لأنه عليك أن تكافح

للعثور على معلومات أو موفري ترفيه آخرين ، مثل دور السينما "٦.

في مقابلة مع السيدة حميده قالت:

"نصائح لقراءة كتاب القواعد الكلاسيكي بفعالية"

<sup>6</sup> Maria Ulfa, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 17 Januari 2022.

١ . اختر وقت الفراغ المناسب لقراءة كتاب القواعد الكلاسيكي ، على سبيل المثال في الليل قبل النوم.

٢ . اختر وضعًا مريحًا عند قراءة كتاب القوويد الكلاسيكي ، على سبيل المثال عن طريق الجلوس على كرسي. قم دائمًا بضبط المسافة بين العينين وكتاب القويدات الكلاسيكي ، والتي تكون حوالي ٢٥ إلى ٣٠ سم.

٣ . تحديد الغرض من قراءة كتاب القوويد الكلاسيكي للحصول على أفضل النتائج. الشخص الذي يقرأ كتاب القويدات الكلاسيكي بدون غرض ، هو نفسه المتجول الذي لا يعرف الاتجاه.

٤ . قبل قراءة كتاب القويد الكلاسيكي ، يجب أن نعرف الصورة الكبيرة لمحتويات كتاب القويد الكلاسيكي ، مما يسهل التركيز عند قراءة كتاب القويد الكلاسيكي.

٥ . ركز دائما على ما نقرأه.

٦ . كن قارئًا نشطًا ، بمعنى أنه يمكننا إجراء حوار مع كتاب القويد الكلاسيكي. على سبيل المثال ، يمكننا طرح العديد من الأسئلة التي سنجد فيما بعد إجابات لها في كتاب القوويد الكلاسيكي الذي نقرأه.

٧. حدد الأسلوب في قراءة كتاب القويد الكلاسيكي ، على سبيل المثال ،

الوقت المناسب لقراءة كتاب القويد الكلاسيكي بسرعة أو ببطء أو بصوت عال أو قراءة كتاب القويد الكلاسيكي بصمت.

٨. لاحظ الأشياء المهمة التي قرأناها. سيساعدنا هذا على تذكر جوهر كتاب

القويد الكلاسيكي الذي قرأناه "٧.

بناءً على ملاحظات المؤلف ، وجد أن مدرس اللغة العربية في مدرسة نور

القمر الداخلية الإسلامية في باليمبانج استخدم عدة طرق مع كتاب القويدات

الكلاسيكي ، وكانت الطرق هي:

١. طريقة المحاضرة مع كتاب القويد الكلاسيكي

إن استخدام أسلوب المحاضرة مع كتاب القويد الكلاسيكي له تواتر كبير في

الاستخدام. في مقابلة مع السيدة أمي كلثوم قالت: "إن طريقة المحاضرة مع

كتاب القويد الكلاسيكي تستخدم في كثير من الأحيان ، لأنه بالإضافة إلى

تنظيم الحصة فهو سهل ولكن أيضًا في وقت قصير نسبيًا يمكن إكمال المواد

التعليمية وفقًا لما تم التخطيط له مسبقًا "٨.

<sup>7</sup> Hamidah, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 17 Januari 2022.

<sup>8</sup> Ummi Kallsum, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 18 Januari 2022.

## ٢. طريقة السؤال والجواب في كتب القويد الكلاسيكية

يتم استخدام طريقة السؤال والجواب مع كتاب القويد الكلاسيكي كمصدر إلهاء ، على سبيل المثال عندما لا يركز الطلاب أو يولون اهتمامًا أقل للتعلم ، يطرح المرابي أسئلة بحيث يتم توجيه انتباه الطلاب مرة أخرى إلى الدرس المستمر. في مقابلة مع إيبو ماريا أولفا ، قال:

"يتم استخدام طريقة القويد مع كتاب القويد الكلاسيكي في البداية والنهاية حتى أثناء التعلم ، أي عندما يكون هناك طلاب غير مركّزين ، يتم استخدام طريقة القويد مع كتاب القويد الكلاسيكي لإعادة توجيه الطلاب إلى المواد الجارية"<sup>٩</sup>. تُستخدم طريقة القويد مع كتاب القويد الكلاسيكي في عملية التعلم لتوجيه الطلاب الذين لا يركزون ويتحول انتباههم إلى أشياء أخرى ، كما تساعد طريقة القويد مع كتاب القويد الكلاسيكي المعلمين على معرفة مدى تواجد الطلاب. المعرفة حول المادة التي يتم دراستها. يتم تدريسها بشكل غير مباشر ، وقد أجرى المربون بالفعل تقييمًا من خلال طريقة الأسئلة والأجوبة باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي.

## ٣. أسلوب التنازل مع كتاب القويد الكلاسيكي

<sup>٩</sup> Maria Ulfa, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 18 Januari 2022.

تعتبر طريقة إعطاء الواجبات باستخدام كتاب القويدات الكلاسيكي ، في هذه الحالة مهام الواجبات المنزلية ، فعالة في التعلم لأن الغرض الرئيسي من إعطاء الواجبات هو حتى يتمكن الطلاب من إعادة الدروس التي تم تدريسها في المدرسة في المنزل.

جاء في مقابلة الكاتبة مع السيدة حميدة:

"لا يمكن فهم المادة الدراسية عادةً إلا من قبل الطلاب فقط عندما يكون الدرس قيد التقدم ، لذا فإن إحدى الطرق أو الأساليب الفعالة التي يستخدمها المعلمون هي إعطاء مهام باستخدام كتب القواعد الكلاسيكية ، بحيث يعيد الطلاب الدروس التي تم إعطاؤها بشكل مستقل ، من خلال طريقة إعطاء الواجبات مع هذا الكتاب الكلاسيكي ، فإن المواد التي تم تدريسها في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج ستترك بصمة في أذهان الطلاب وفهمهم لأن المهام المعطاة تتم بشكل مستقل".<sup>10</sup>

٤. أسلوب العمل الجماعي مع كتاب القويد الكلاسيكي

وفقاً لمدرس اللغة العربية في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج

، يتم أيضاً تطبيق طريقة العمل الجماعي مع كتاب القويد الكلاسيكي بشكل

<sup>10</sup> Hamidah, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 18 Januari 2022.

فعال في عملية تعلم اللغة العربية لأنها تجعل من السهل على الطلاب إكمال المهام.

بناءً على الوصف أعلاه ، وجد المؤلفون أن الأساليب التي تعتبر فعالة ليتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية مع كتاب القويد الكلاسيكي هي طريقة المحاضرة مع كتاب القويد ، وطريقة السؤال والجواب مع كتاب القويد ، وطريقة السؤال والجواب في كتاب القويد. طريقة التنازل مع كتاب القويد ، وأسلوب العمل الجماعي مع كتاب القويد. بالإضافة إلى الطرق الثلاثة المذكورة أعلاه ، هناك أيضاً العديد من الطرق التي يمكن دمجها مع هذه الطرق الثلاثة ، بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بفعالية وكفاءة ، والطرق التي يمكن دمجها مع الطرق الثلاثة المذكورة أعلاه هي طريقة المناقشة ، أسلوب القصة وطريقة الممارسة / الأداء الذي يتلاءم مع الموضوع.

أثناء عملية التعلم ، لا يكون المعلم في وضع معين فحسب ، بل يراقب المعلم جميع طلابه بحيث إذا كان هناك طلاب لا يفهمون الموضوع ، يذهب المعلم مباشرة للتغلب على المشكلات التي يشعر بها الطلاب.

في مقابلة مع الأم ماريا أولفا ، قال: "إن مراقبة الطلاب في عملية التعلم مهمة جداً للمعلمين لتذكر أنه ليس كل الطلاب لديهم نفس الفهم والمعرفة. لذلك



يحتاج المعلمون إلى إتقان الفصل ، أي ليس فقط من خلال التواجد في منصب واحد ولكن مراقبة طلابهم بشكل فردي أثناء طرح الموضوع.<sup>11</sup>

بناءً على المقابلة أعلاه ، فإن النتائج التي توصل إليها الكاتب هي أن موقف المعلمين عند تقديم المواد التعليمية مهم جدًا للطلاب لتلقي الدروس بشكل جيد.

يجب أن يكون المعلم المحترف دافئًا وعادلًا وموضوعيًا ومرنًا بحيث يتم تعزيز جو عاطفي لطيف في عملية التدريس والتعلم. هذا يعني أن المعلمين يخلقون جوًا وديًا مع الطلاب من خلال إظهار الحماس دائمًا للمهام وإبداع جميع الطلاب دون تمييز بعضهم البعض.

في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويد الكلاسيكية ، يُظهر مدرسو اللغة العربية دائمًا شخصية إيجابية لطلابهم مثل المربين المرضى ، ولا سيما إثارة استجابات الطلاب ، ويبدو المعلمون محترفين ، لا سيما تجاه إتقان تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويد الكلاسيكية ، ويحاول المعلمون جذب الطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم ، يكون المعلمون حازمين في التعامل مع مواقف وسلوك طلابهم ، وظهور المعلمين جذاب وغير ممل ، ويستخدم المعلمون لغة

<sup>11</sup> Maria Ulfa, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 19 Januari 2022.

جيدة ، ويظهر المعلمون دائمًا أنه شخص لديه مبادرة دائمًا ، وهو مبدع ،

ويأخذ زمام المبادرة.<sup>12</sup>

### ٣. الغلاف

بعد أن يسلم المعلم المادة ويكون هناك تفاعل بين المعلم والطلاب ، قبل

إغلاق الدرس ، يقوم المعلم بإجراء تقييم لبضع دقائق حول المادة التي يتم

دراستها ، وبعد ذلك يستنتج المعلم على المادة التي يتم تدريسها ، قبل إنهاء

الدرس يقدم المدرس التعزيز الإيجابي ويحفز الطلاب التعليم المرتبط بقيم الذكاء في

شكل ذكاء فكري وذكاء عاطفي وذكاء روحي للمعلمين. بعد تحفيز المعلم على

إنهاء الدرس ، يقود قائد الفصل أصدقاءه للاستعداد وإنهاء الدرس بقراءة الصلاة

معًا.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات كما هو مذكور أعلاه ، فإن النتائج التي

توصل إليها الكاتب هي أن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد

الكلاسيكي الذي تم إجراؤه في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في

باليمنانج تمت بشكل جيد لأنها كانت مدعومة من قبل المعلمين الجيدين أيضًا.

<sup>12</sup> Hamidah, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 20 Januari 2022.

في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي ، لا يُطلب من المرّبي فقط إتقان المادة التي سيتمّ تدريسها ، لأنّ هذا لا يضمن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي. إن نجاح عملية تعلم اللغة العربية مع كتاب القويد الكلاسيكي مدعوم أيضاً من قبل المعلمين والطلاب الجيدين في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي بحيث يكون تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي وفقاً للأهداف التي يتعين تحقيقها.

وقالت السيدة أمي كلثوم ، في حوار مع السيدة أمي كلثوم ، إن "كتاب القويد الكلاسيكي المستخدم في عملية تعلم اللغة العربية يجب أن يكون جيداً ومناسباً ومناسباً للطلاب".<sup>١٣</sup>

وهذا يتوافق أيضاً مع ما أورده السيدة حميده في مقابلتها قائلة:  
"يجب أن يكون كتاب القويد الكلاسيكي المستخدم في عملية تعلم اللغة العربية جيداً ومتنوعاً حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد ، ويجب ألا يكون كتاب القويد الكلاسيكي المستخدم رتيباً حتى لا يشعر الطلاب بالملل. إذا كان المرّبي يتقن كتاب القويد الكلاسيكي جيداً ، فتأكد من أن عملية تعلم اللغة العربية

<sup>13</sup> Ummi Kalsum, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 20 Januari 2022.

باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي ستم بشكل ممتع بحيث يمكن التعلم وفقاً

للأهداف " ١٤.

وبناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، وجد الباحثون أن المقصود بكتاب القويد

الكلاسيكي الجيد هو كتاب مناسب وملائم لمادة تعلم اللغة العربية ، ولا ينبغي

أن يتعارض مع المادة المقدمة مع كتاب القويد الكلاسيكي المستخدم ، بالإضافة

إلى كتاب القويد الكلاسيكي المستخدم ، فهو كتاب متنوع وممتع حتى تتم عملية

تعلم اللغة العربية دون أن تكون مملة ورتيبة.

لا تجري عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي بدون

أسلوب أو مسار يسلكه المعلم ، سواء من حيث المواد التعليمية والاستراتيجيات

وطرق التدريس التي سيتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتب

القويدات الكلاسيكية.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، فإن النتائج التي توصل إليها الكاتب هي أن

معلمي اللغة العربية يجب أن يتقنوا عدة أنواع أو أنواع مختلفة من كتب القويد

الكلاسيكية حتى تتم عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويد

الكلاسيكية بشكل جيد. يتماشى هذا مع نتائج المقابلات التي تم الحصول

<sup>14</sup> Hamidah, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 20 Januari 2022.

عليها من السيدة حميدة ، كمدرس للغة العربية في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج ، والتي تقول: "سيكون من الجيد استخدام كتاب القويد الكلاسيكي إذا أتقن المعلم عدة أنواع من كتب القويدات الكلاسيكية بحيث يكون فهم الطلاب للمادة المقدمة كاملاً. بشكل عام "١٥

بناءً على المقابلة أعلاه ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أنه عند استخدام كتاب القويد الكلاسيكي ليكون جيداً في عملية تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم إتقان أنواع مختلفة من كتب القويدات الكلاسيكية حتى يتم استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية. كن لطيفاً.

## ت. مناقشة

في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي ، يُطلب من المعلم إتقان المادة التي سيتم تدريسها ، بحيث يعرف الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي ، الاتجاه الذي سيتبعه الطلاب.

بالإضافة إلى إتقان المواد التعليمية بشكل جيد ، يجب على المعلم أيضاً أن يكون قادراً على نقل المواد بشكل جيد وهذا بالطبع له طريقته أو منهجيته الخاصة

<sup>15</sup> Hamidah, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 20 Januari 2022.

حتى تتم عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويد الكلاسيكية بشكل فعال.

كتاب القويد الكلاسيكي الجيد هو الكتاب الصحيح والمناسب المستخدم في عملية تعلم اللغة العربية بحيث تعمل أهداف التعلم على النحو الأمثل. كتب القويد الكلاسيكية جيدة الاستخدام هي كتب قادرة على جذب انتباه الطلاب ، بحيث يظل الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية يركزون على المواد التي يتم تدريسها لأن الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس في التعلم. ويدعم ذلك إتقان المعلم في اختيار واستخدام كتاب قويد كلاسيكي جيد قادر على دعم نجاح عملية تعلم اللغة العربية.

كما تم توضيحه في الفصل السابق ، كان استخدام كتاب القويد الكلاسيكي قادرًا على تحسين عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في اليمبانج. هذا يثبت أن كتاب القويد الكلاسيكي الذي استخدمه مدرس اللغة العربية في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في اليمبانج في عملية تعلم اللغة العربية هو كتاب قويد كلاسيكي جيد بحيث تكون النتائج التي حققها الطلاب مرضية أيضًا. هناك عدة طرق مع كتب القويد الكلاسيكية تعتبر فعالة ل يتم تطبيقها في عملية التعلم. هذه الطرق هي طريقة المحاضرة مع كتاب

القويد الكلاسيكي ، وطريقة السؤال والجواب في كتاب القويد الكلاسيكي ،

وطريقة التخصيص مع كتاب القويد الكلاسيكي. بحيث لا تكون عملية التعلم

رتيبة ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل في المشاركة في التعلم.

في عملية التدريس والتعلم ، ستكون هناك دائماً أشياء تدعم وتعيق عملية تعلم

اللغة العربية باستخدام كتب القويدات الكلاسيكية ، بحيث يُطلب من المعلمين

أن يكونوا قادرين على تحقيق أقصى استفادة من كل ما هو داعم في عملية

التعلم وذلك لتقليل العوامل التي تصبح عقبات في عملية التعلم. قم بالتعلم ،

خاصة في استخدام كتاب القويد الكلاسيكي.

تأثير أعضاء هيئة التدريس كبير جداً في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام

كتاب القويدات الكلاسيكي ، خاصة في مدرسة نوير القمر الإسلامية الداخلية

، يوجد في اليمبانج أعضاء هيئة تدريس مناسبون جداً ، ليس فقط من حيث

العدد أو عدد أعضاء هيئة التدريس ولكن أيضاً مدعومين في شروط الجودة أو

القدرات التي يمتلكها اختصاصيو التوعية. يتم الحصول على الجودة التي يمتلكها

المعلمون من أشياء مختلفة ، على سبيل المثال من خلال تدريب معين ، وكذلك

من الخبرة المكتسبة من قبل المعلمين من خلال النظر إلى حالة الطلاب أثناء

عملية التعلم. من خلال هذا ، يكون لدى اختصاصيي التوعية ملاحظات

مختلفة لتكون بمثابة مراجع لدعم نجاح تعلمهم.

للمرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدارس أو المؤسسات التعليمية دور مهم في

دعم نجاح عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويد الكلاسيكية. المرافق

والبنية التحتية التي تمتلكها مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج هي

نفسها التي تمتلكها عمومًا المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى. وتشمل

المرافق والبنية التحتية المملوكة لمساجد لأماكن العيادة ، وتوافر أماكن الوضوء

وغيرها من الأماكن مثل المكتبات وما إلى ذلك التي تدعم عملية التعليم والتعلم.

بالإضافة إلى توافر الأماكن المختلفة التي يمكن أن تدعم عملية التعلم ، فإن ما لا

يقل أهمية هو توافر الوسائط والوسائل التعليمية والوسائل التعليمية الأخرى التي

يحتاجها اختصاصيو التوعية في تقديم المواد التي سيتم تقديمها.

يوفر وضع أو جو المدرسة شيئًا إيجابيًا للغاية للطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم

، في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج ، يحضر الطلاب إلى

المدرسة قبل ١٥ دقيقة من دخول عملية التعلم ، بهدف استخدام ١٥ دقيقة من

أجل تنظيف الفصل الدراسي وساحة المدرسة بحيث تكون المدرسة دائمًا في



حالة نظيفة وصحية حتى يشعر الطلاب بالأمان والراحة والهدوء في المشاركة في عملية التعلم.

بالإضافة إلى العوامل الداعمة كما ذكرنا سابقًا ، هناك أيضًا عوامل تعيق عملية التعلم الرئيسية في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي ، وهي اهتمام الطلاب واهتمامهم. الاهتمام والاهتمام الذي يتمتع به الطلاب هو المهمة الرئيسية للمعلمين بحيث يكون للطلاب دائمًا اهتمام واهتمام كبير بالمشاركة في عملية التعلم ، ولكن العقبة هي العوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم.

في مقابلة مع الأستاذ مولانا ، قالت: "في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويد الكلاسيكية ، أفعل طرقًا مختلفة بحيث يكون الطلاب دائمًا مهتمين واهتمامًا كبيرًا بالمشاركة في التعلم ، أحدها باستخدام لغة كلاسيكية جيدة. كتاب القواعد بحيث يكون لدى الطلاب دائمًا شغف بالتعلم بالإضافة إلى أنني أحيانًا أفلت من اللعب حتى لا يتوتر الطلاب في التعلم ، ومع ذلك ، في الواقع ، لم تعمل طريقي على النحو الأمثل لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب غير

المهتمين بالتعلم. أنه عند إجراء التقييم سيكون له تأثير على القيمة التي يحصلون عليها".<sup>١٦</sup>

كتب القويد الكلاسيكية هي أوراق عرض لمواد الدروس التي سيستخدمها اختصاصيو التوعية ، إما بشكل فردي أو في مجموعات. من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها ، يجب أن يعرف المعلم العديد من كتب القويدات الكلاسيكية ، من خلال امتلاك معرفة بمختلف كتب القويد الكلاسيكية ، سيستخدم المعلم بسهولة كتب القويد الكلاسيكية وفقاً للمواقف والظروف. إن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي يعتمد حقاً على الهدف. الشروط التي يجب أن يأخذها المربي في الاعتبار عند تعلم اللغة العربية بكتاب القويد الكلاسيكي هي كما يلي:

- أ. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي قادراً على إثارة دوافع الطلاب أو اهتمامهم أو حماسهم للتعلم.
- ب. يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويد الكلاسيكية إلى تحفيز رغبة الطلاب في التعلم.

---

<sup>16</sup> Maulana, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 24 Januari 2022.

ج. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد الكلاسيكي قادرًا على توفير الفهم للطلاب.

د. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد الكلاسيكي قادرًا على تثقيف الطلاب في تقنيات الدراسة الذاتية وكيفية اكتساب المعرفة من خلال الجهد الشخصي.

هـ. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد الكلاسيكي قادرًا على غرس القيم الجيدة والمواقف الحميدة وتنميتها لدى الطلاب في الحياة اليومية.

عند استخدام كتاب القواعد الكلاسيكي ، من المأمول أن يستخدم التربويون كتاب القواعد الكلاسيكي وهو كتاب قواعد كلاسيكي جيد حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد أيضًا. هناك العديد من الأشياء التي يقوم بها مدرس اللغة العربية في مدرسة نور القمر الداخلية الإسلامية في باليمبانج بحيث تكون كتب القواعد الكلاسيكية المستخدمة في عملية التعلم بمثابة كتب قواعد كلاسيكية جيدة حقًا ، أي النظر في ظروف الفصل ، ورؤية حالة الطلاب ، و تكييف كتب القواعد الكلاسيكية للطلاب. وفقًا لمعلم اللغة العربية ، فإن هذه الأشياء الثلاثة

تساعدهم حقًا في اختيار كتاب قويد كلاسيكي جيد لاستخدامه في عملية التعلم.

هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة للمعلمين في مدرسة نور القمر

الإسلامية الداخلية في باليمبانج في تعلم اللغة العربية مع كتب القويد

الكلاسيكية ، وهي على النحو التالي:

١. العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويد الكلاسيكية في

مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية باليمبانج

ستسير عملية التعلم بسلاسة إذا تم تلبية جميع الاحتياجات المتعلقة بالتعلم في

هذه الحالة المتعلقة بالعوامل التي تدعم عملية التدريس والتعلم.

العوامل التي تدعم تعلم اللغة العربية مع كتاب القويد الكلاسيكي للطلاب في

مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية باليمبانج هي:

١. عامل المعلم

طاقم التدريس هو العامل الرئيسي الذي يدعم نجاح تعلم اللغة العربية بكتب

القويدات الكلاسيكية ، بالإضافة إلى عدد كافٍ من ٣ أشخاص من ذوي

المؤهلات الرئيسية (٢س) بحد أقصى شخص واحد و (١س) بحد أقصى

شخصين.

بالإضافة إلى قدر كافٍ من المعرفة ، لا سيما في مجال التدريس والتعلم ، فهي كافية جدًا ، لأن مدرس اللغة العربية في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج غالبًا ما يشارك في أنواع مختلفة من التدريب أو التدريب الذي يمكن أن يحسن من قدراتهم. الجودة كمعلم.

المقابلات التي أجرتها الكاتبة مع إييو ماريا أولفا قالت:

"أحد العوامل التي تدعم أو تدعم نجاح عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي هو أن المعلمين غالبًا ما يتم منحهم الفرصة للمشاركة في التدريبات المختلفة التي يمكن أن تحسن جودتهم في التدريس سواء فيما يتعلق بالمواد التعليمية والاستخدام من كتاب القويد في التدريس بحيث يمكن تحقيق التعلم ، وإلى جانب ذلك أشير أيضًا إلى احتياجات الطلاب أثناء عملية التعلم أو بعبارة أخرى فهم حالة الطلاب.<sup>17</sup>

يحاول المعلمون في معهد نور القمر الإسلامية بالمبانج ، وخاصة مدرسي اللغة العربية ، دائمًا تحسين معارفهم وخبراتهم من خلال التدريب الخاص والمعرفة المكتسبة بناءً على الخبرة أثناء التدريس ، والابتعاد عن معرفة المعلمين المكتسبة من خلال الخبرة ، سيكونون سهلين ومهارة في التدريس. تغلب على الفصل ،

<sup>17</sup> Maria Ulfa, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 24 Januari 2022.

سواء تلك المتعلقة بالمواد التعليمية أو مع كتاب القويد الكلاسيكي حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

## ٢. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي عوامل لم تعد مهمة في عملية التعلم. ستدعم المرافق والبنية التحتية الملائمة نجاح عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويدات الكلاسيكي ، ومن ناحية أخرى ، فإن المرافق والبنية التحتية غير الكافية سوف تتداخل مع عملية تعلم اللغة العربية مع كتاب القويد الكلاسيكي أو تعرقلها.

المقابلات التي أجرتها الكاتبة للسيدة حميدة قالت:

"في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي ، لا توجد الكثير من العوائق لأن المرافق المتاحة كافية تمامًا وإذا كانت غير متوفرة ، فيمكن تقليلها من خلال الاستفادة المثلى من المرافق والبنية التحتية المتاحة."<sup>18</sup>

خاصة في تعلم اللغة العربية مع كتاب القويد الكلاسيكي في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج ، فإن المرافق والبنية التحتية مناسبة تمامًا ، على سبيل المثال مع توافر المرافق بحيث يكون هناك مكان للممارسة. بالإضافة إلى ذلك ، تتوفر مرافق الدعم الأخرى مثل وسائل التعلم والوسائل التعليمية

<sup>18</sup> Hamidah, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 24 Januari 2022.

والوسائل التعليمية الأخرى. لذلك يمكن أن نفهم أنه مع توفر المرافق والبنية التحتية ، سيسهل أيضًا تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي .

### ٣ . مدرسة الدولة الإسلامية الداخلية

تعد حالة مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج داعمة جدًا لعملية التعلم من حيث السلامة والراحة لأن المعلمين والطلاب دائمًا ما يكونون منظمين في استخدام وصيانة المرافق الموجودة في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج ، لذلك يمكن أن نفهم أنه مع وجود حالة مريحة ومنظمة للمدرسة الداخلية الإسلامية ، سيكون هناك تسهيل على المعلمين والطلاب لتنفيذ التعلم حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال.

بناءً على الوصف أعلاه ، فإن نتائج الباحث هي أن هناك ٣ عوامل تدعم تعليم اللغة العربية مع كتاب القواعد الكلاسيكي في معهد نور القمر الإسلامية باليمبانج، وهي عامل هيئة التدريس والبنية التحتية وحالة المدرسة الداخلية الإسلامية.

٢ . العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية من خلال كتاب القويد الكلاسيكي في

مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية في باليمبانج

من الناحية العملية ، هناك العديد من الحقائق التي غالبًا ما يجدها اختصاصيو التوعية ، حتى في عملية التعلم ، لا يفلت اختصاصيو التوعية من مختلف العقبات ، سواء على نطاق صغير أو على نطاق واسع. ترتبط هذه العوائق بتعلم اللغة العربية بكتب القويدات الكلاسيكية ، على الرغم من اختلاف تجربة كل معلم. فيما يلي العوائق التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويد الكلاسيكية ، وهي قلة اهتمام الطلاب واهتمامهم. المتعلمين ككائنات بالإضافة إلى مواضيع تعليمية ، لذلك يجب أن يكون مفهوماً أن العلاقة بين اهتمامات واهتمام الطلاب واستخدام كتاب القويد الكلاسيكي هي علاقة مباشرة ، بمعنى أنه إذا تم تقديم الموضوعات بشكل جيد وجذاب ، يميل الطلاب إلى الاهتمام بمتابعة العملية التعلم. وفقاً لـ سرو و سرو، يتم تعريف الاهتمام على أنه "القوة الدافعة التي تجعل الأفراد ينتبهون إلى شخص أو شيء أو نشاط معين". وأضاف بيمو والجيتو أن الاهتمام هو "حالة يكون فيها للفرد مصلحة في شيء ما وتكون مصحوبة برغبة في المعرفة والتوضيح أو الإثبات بشكل أكبر".<sup>19</sup>

<sup>19</sup> Ramaliyus, Metodologi Pengajaran Agama Islam (Jakarta: Kala Mulia, 1990), hlm. 91.



لإثارة اهتمام الطلاب واهتمامهم ، يجب على المعلمين بذل جهود كبيرة ، لأن الاهتمام والاهتمام هما عاملان يأتیان من داخل الطلاب أنفسهم. بغض النظر عن مدى صعوبة محاولة المعلمين فهم تعلم اللغة العربية من خلال كتب القويد الكلاسيكية للطلاب ، ولكن الاهتمام والاهتمام اللذين ينقصهما الطلاب ، يصعب على المعلمين القيام بذلك. في مقابلة أجريت مع الأستاذ ماروزي ترميزي ، قالت: "نحن كمعلمين نحاول استخدام كتاب القويد الكلاسيكي جيداً حتى يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي ، ولكن العقبة هي أنه على الرغم من أننا استخدمنا كتاب القواعد في التعلم ولكن لا يزال هناك طلاب غير مهتمين ويفتقرون إلى الاهتمام بعملية تعلم اللغة العربية ، لذا فإن الطريقة الوحيدة كمعلمين هي الاستمرار في تحسين جودة ومعرفة كتاب القويد الكلاسيكي ، بحيث يتم استخدام كتاب القويد الكلاسيكي في عملية تعلم اللغة العربية يمكن أن يؤدي إلى نتائج مرضية."<sup>20</sup>

بناءً على الوصف أعلاه ، وجد المؤلفون أن اهتمام الطلاب واهتمامهم هو أحد العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية باستخدام كتب القويد الكلاسيكية في مدرسة نور القمر الإسلامية الداخلية باليمبانج ، لأنه بغض النظر عن مدى

<sup>20</sup> Maruzi Tarmizi, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang, 24 Januari 2022.

صعوبة محاولة المعلم تطبيق التعلم بشكل جيد ، ذلك يعتمد على قدرة المشاركين. تثقيف نفسها. يفترض الكثير من الناس أن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب القويد الكلاسيكي هو موضوع سهل ، ولكن في الواقع في هذا المجال ليس بهذه السهولة ، بصرف النظر عن التأثير بمعرفة المعلمين في تقديم المادة ، والتي لا تقل أهمية عن الاهتمام. واهتمام الطلاب أنفسهم.

هناك عدة عوامل داعمة لتعلم اللغة العربية مع كتاب القويد الكلاسيكي ، وهي (١) عامل هيئة التدريس ، (٢) عامل المرافق والبنية التحتية ، و (٣) حالة المدرسة الداخلية الإسلامية ، بينما يأتي العامل المثبط من داخل الطلاب أنفسهم ، أي اهتمام واهتمام الطلاب. لا يوجد سوى ٣ أشياء يفعلها المعلمون في استخدام كتاب القويد الكلاسيكي ، وهي (١) النظر في ظروف الفصل ، (٢) النظر في حالة الطلاب ، (٣) تعديل كتاب القويد الكلاسيكي مع الطلاب.