

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu Evaluasi Formatif (X) dan Tingkat Pemahaman Belajar (Y). Untuk mengetahui kebenaran dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data dengan melihat hasil dari evaluasi formatif yang telah dilakukan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam berupa ulangan harian. Sedangkan untuk melihat tingkat pemahaman belajar siswa, peneliti menggunakan angket yang disebar kepada responden yang telah ditentukan yaitu sebanyak 37 responden dari 144 populasi siswa kelas X SMAN 09 Ogan Ilir.

1. Hasil evaluasi formatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap tingkat pemahaman belajar siswa

Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama peneliti mengumpulkan data dari hasil evaluasi formatif berupa ulangan harian yang telah dilakukan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas X SMAN 09 Ogan Ilir, sehingga dari 144 populasi siswa kelas X diambil data secara acak terhadap 37 responden siswa kelas X SMAN 09 Ogan Ilir sehingga diperoleh data hasil evaluasi formatif sebagai berikut.

Tabel 4.1
Hasil Ulangan Harian Variabel X
(Evaluasi Formatif)

Subjek	Jenis Kelamin	Jumlah
R-1	Laki-Laki	84
R-2	Perempuan	74
R-3	Perempuan	84
R-4	Laki-Laki	69
R-5	Perempuan	82
R-6	Laki-Laki	66
R-7	Perempuan	73
R-8	Laki-Laki	80
R-9	Perempuan	67
R-10	Perempuan	84
R-11	Perempuan	73
R-12	Perempuan	82
R-13	Laki-laki	79
R-14	Perempuan	71
R-15	Perempuan	69
R-16	Laki-Laki	69
R-17	Laki-Laki	82
R-18	Laki-Laki	79
R-19	Laki-Laki	82
R-20	Perempuan	88
R-21	Perempuan	62
R-22	Perempuan	89
R-23	Perempuan	81
R-24	Laki-Laki	78
R-25	Laki-Laki	80
R-26	Perempuan	84
R-27	Perempuan	80
R-28	Perempuan	77
R-29	Laki-Laki	81
R-30	Laki-Laki	77
R-31	Laki-Laki	75
R-32	Laki-Laki	87
R-33	Laki-Laki	78
R-34	Laki-Laki	80
R-35	Laki-Laki	69
R-36	Perempuan	87
R-37	Laki-Laki	71

Melalui penskoran dari nilai yang telah diperoleh di atas, dapat diketahui nilai terkecil adalah 62 sedangkan nilai terbesar adalah 89. Kemudian langkah selanjutnya adalah memasukkan nilai-nilai tersebut kedalam tabel distribusi sebagai berikut.

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Variabel X
(Evaluasi Formatif)

X	F	FX	X-\bar{x}	F(X-\bar{x})	(X-\bar{x})²	F(X-\bar{x})²
89	1	89	11	11	121	121
88	1	88	10	10	100	100
87	2	174	9	18	81	162
84	4	336	6	24	36	144
82	4	328	4	16	16	64
81	2	162	3	6	9	18
80	4	320	2	8	4	16
79	2	158	1	2	1	2
78	2	156	0	0	0	0
77	2	154	-1	-2	1	2
75	1	75	-3	-3	9	9
74	1	74	-4	-4	16	16
73	2	146	-5	-10	25	50
71	2	142	-7	-14	49	98
69	4	276	-9	-36	81	324
67	1	67	-11	-11	121	121
66	1	66	-12	-12	144	144
62	1	62	-16	-16	256	256
	37	2873	-22	-13	1070	1647

Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, yaitu Bagaimana hasil evaluasi formatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap tingkat pemahaman belajar siswa, maka langkah pertama adalah menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi terlebih dahulu dari data yang telah berhasil dikumpulkan. Maka perhitungannya adalah sebagai berikut.

1) Mencari Mean (Rata-Rata)

$$\bar{x} = \frac{\sum FX}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{2873}{37}$$

$$\bar{x} = 77,64 \text{ dibulatkan } 78$$

2) Mencari Standar Deviasi

$$SD\bar{x} = \frac{\sqrt{\sum F (X - \bar{x})^2}}{N}$$

$$SD\bar{x} = \frac{\sqrt{1647}}{37}$$

$$SD\bar{x} = \frac{40,58}{37}$$

$$SD\bar{x} = 1,09$$

Dari perhitungan data di atas dapat diketahui nilai rata-rata atau mean skor dari evaluasi formatif adalah 77,64 yang dibulatkan menjadi 78 dengan standar deviasi 1,09 yang dibulatkan menjadi 1. Setelah diketahui mean skor dan standar deviasi dari angket evaluasi formatif, maka selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang dan rendah (TSR) adapun kategori tersebut adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= \bar{X} + 1(SD_x) \\ &= 78 + 1(1) \\ &= 78 + 1 \\ &= 79 \text{ keatas} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sedang} &= \bar{X} - 1(\text{SD}_x) \\
 &= 78 - 1(1) \\
 &= 78 - 1 \\
 &= 77 \text{ Sampai dengan} \\
 &= \bar{x} + 1(\text{SD}_x) \\
 &= 78 + 1(1) \\
 &= 78 + 1 \\
 &= 79 \\
 \\
 \text{Rendah} &= \bar{X} - 1(\text{SD}_x) \\
 &= 78 - 1(1) \\
 &= 78 - 1 \\
 &= 77 \text{ dibawah}
 \end{aligned}$$

Tabel 4.3

Presentase Hasil Evaluasi Formatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Tingkat Pemahaman Belajar Siswa

Katagori	Rentang skor	Frekuensi	Persentase
Tinggi	>79	18	49 %
Sedang	77-79	6	16 %
Rendah	<77	13	35 %
Jumlah		37	100%

Berdasarkan hasil dari tabel 1.3 di atas yang menunjukkan presentase hasil evaluasi formatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap tingkat pemahaman belajar siswa, dari 37 responden yang ada, dapat diketahui bahwa mahasiswa yang menunjukkan skor kategori Tinggi adalah sebanyak 18 orang atau sebesar (49%), mahasiswa yang menunjukkan skor kategori Sedang sebanyak 6 orang atau sebesar (16%) dan mahasiswa yang menunjukkan skor

kategori Rendah sebanyak 13 orang atau sebesar (35%). Frekuensi terbesar pada data di atas terdapat pada kategori tinggi, artinya hasil evaluasi formatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap tingkat pemahaman belajar siswa masuk ke dalam kategori tinggi dengan presentase sebesar (49%).

2. Tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan evaluasi formatif

Untuk menjawab rumusan masalah yang kedua. Peneliti melakukan pengumpulan data melalui angket yang disebar kepada setiap responden yang berisikan 25 pertanyaan yang masing-masing memiliki empat pilihan jawaban dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. Jika pernyataan positif, maka jawaban selalu (SL) diberikan skor 4, jawaban sering (S) diberikan skor 3, jawaban kadang-kadang (K) diberikan skor 2 dan jawaban sangat tidak pernah (TP) diberi skor 1.
- b. Jika pernyataan negatif, maka jawaban selalu (SL) diberikan skor 1, jawaban sering (S) diberikan skor 2, jawaban kadang-kadang (K) diberikan skor 3 dan jawaban sangat tidak pernah (TP) diberi skor 4.

Lalu diperoleh hasil untuk tingkat pemahaman belajar siswa (Variabel Y) dengan penskoran berdasarkan ketentuan di atas, adapun data lengkap yang diperoleh terlampir. Kemudian diperoleh hasil penjumlahan skor dari 25 pertanyaan yang dijawab oleh masing-masing responden yaitu sebagai berikut.

Tabel 4.4
Hasil Penyebaran Angket Variabel Y
(Tingkat Pemahaman Belajar Siswa)

Subjek	Jenis Kelamin	Jumlah
R-1	Laki-Laki	71
R-2	Perempuan	73
R-3	Perempuan	76
R-4	Laki-Laki	66
R-5	Laki-Laki	77
R-6	Laki-Laki	66
R-7	Laki-Laki	68
R-8	Laki-Laki	74
R-9	Laki-Laki	73
R-10	Laki-Laki	80
R-11	Laki-Laki	79
R-12	Perempuan	79
R-13	Perempuan	70
R-14	Laki-Laki	61
R-15	Laki-Laki	70
R-16	Perempuan	70
R-17	Laki-Laki	77
R-18	Perempuan	81
R-19	Perempuan	76
R-20	Perempuan	83
R-21	Perempuan	68
R-22	Laki-Laki	81
R-23	Perempuan	82
R-24	Perempuan	75
R-25	Laki-Laki	73
R-26	Laki-Laki	68
R-27	Laki-Laki	62
R-28	Laki-Laki	74
R-29	Perempuan	76
R-30	Perempuan	74
R-31	Perempuan	75
R-32	Laki-Laki	89
R-33	Perempuan	78
R-34	Perempuan	80
R-35	Perempuan	75
R-36	Laki-Laki	87
R-37	Laki-Laki	69

Melalui penskoran dari nilai yang telah diperoleh di atas, dapat diketahui nilai terkecil adalah 61 sedangkan nilai terbesar adalah 89. Kemudian langkah selanjutnya adalah memasukkan nilai-nilai tersebut kedalam tabel distribusi sebagai berikut.

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Variabel Y
(Tingkat Pemahaman Belajar Siswa)

Y	F	FY	$Y-\bar{y}$	$F(Y-\bar{y})$	$(Y-\bar{y})^2$	$F(Y-\bar{y})^2$
89	1	89	15	15	225	225
87	1	87	13	13	169	169
83	1	83	9	9	81	81
82	1	82	8	8	64	64
81	2	162	7	14	49	98
80	2	160	6	12	36	72
79	2	158	5	10	25	50
78	1	78	4	4	16	16
77	2	154	3	6	9	18
76	3	228	2	6	4	12
75	3	225	1	3	1	3
74	3	222	0	0	0	0
73	3	216	-2	-6	4	12
71	1	71	-3	-3	9	9
70	3	210	-4	-12	16	48
69	1	69	-5	-5	25	25
68	3	204	-6	-18	36	108
66	2	132	-8	-16	64	128
62	1	62	-12	-12	144	144
61	1	61	-13	-13	169	169
	37	2753	20	15	1146	1451

Untuk menjawab rumusan masalah yang kedua, yaitu Bagaimana tingkat kemampuan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan evaluasi formatif, maka langkah pertama adalah menghitung

mean (rata-rata) dan standar deviasi terlebih dahulu dari data yang telah berhasil dikumpulkan. Maka perhitungannya adalah sebagai berikut.

1) Mencari Mean (Rata-Rata)

$$\bar{y} = \frac{\sum FY}{N}$$

$$\bar{y} = \frac{2753}{37}$$

$$\bar{y} = 74$$

2) Mencari Standar Deviasi

$$SD\bar{y} = \frac{\sqrt{\sum F(Y - \bar{y})^2}}{N}$$

$$SD\bar{y} = \frac{\sqrt{1451}}{37}$$

$$SD\bar{y} = \frac{38,09}{37}$$

$$SD\bar{y} = 1,03$$

Dari perhitungan data di atas dapat diketahui nilai rata-rata atau mean skor dari tingkat pemahaman belajar siswa adalah 74 dengan standar deviasi 1,03 yang dibulatkan menjadi 1. Setelah diketahui mean skor dan standar deviasi dari angket tingkat pemahaman belajar siswa, maka selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang dan rendah (TSR) adapun kategori tersebut adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= \bar{y} + 1(SDx) \\ &= 74 + 1(1) \\ &= 74 + 1 \\ &= 75 \text{ keatas} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sedang} &= \bar{y} - 1(\text{SDx}) \\
 &= 74 - 1(1) \\
 &= 74 - 1 \\
 &= 73 \text{ Sampai dengan} \\
 &= \bar{y} + 1(\text{SDx}) \\
 &= 74 + 1(1) \\
 &= 74 + 1 \\
 &= 75 \\
 \\
 \text{Rendah} &= \bar{y} - 1.(\text{SDx}) \\
 &= 74 - 1(1) \\
 &= 74 - 1 \\
 &= 73 \text{ kebawah}
 \end{aligned}$$

Tabel 4.6

Presentase Tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan evaluasi formatif

Katagori	Rentang skor	Frekuensi	Persentase
Tinggi	>75	16	44 %
Sedang	73-75	9	24 %
Rendah	<73	12	32 %
Jumlah		37	100%

Berdasarkan hasil dari tabel 1.7 di atas yang menunjukkan presentase tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan evaluasi formatif, dari 37 responden yang ada, dapat diketahui bahwa mahasiswa yang menunjukkan skor kategori Tinggi adalah sebanyak 16 orang atau sebesar (44%), mahasiswa yang menunjukkan skor kategori Sedang sebanyak 9 orang atau sebesar (24%) dan mahasiswa yang menunjukkan skor kategori Rendah sebanyak 12 orang atau sebesar (32%).

Frekuensi terbesar pada data di atas terdapat pada kategori tinggi, artinya tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan evaluasi formatif masuk ke dalam kategori tinggi dengan presentase sebesar (44%).

3. Hubungan evaluasi formatif dengan tingkat pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 09 Ogan Ilir

Untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel diperlukan suatu tahap uji hipotesis, peneliti menggunakan rumus *korelasi product moment*. Analisis uji hipotesis ini dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan evaluasi formatif dengan tingkat pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 09 Ogan Ilir. Sebelum melakukan perhitungan data, untuk memperoleh jawaban atas permasalahan tersebut, maka terlebih dahulu diajukan hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut.

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara evaluasi formatif dengan tingkat pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 09 Ogan Ilir.

H_o : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara evaluasi formatif dengan tingkat pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 09 Ogan Ilir.

Setelah diketahui hasil skor evaluasi formatif dan tingkat pemahaman belajar siswa, maka dilanjutkan dengan perhitungan untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel tersebut. Untuk mempermudah perhitungan dalam penelitian ini, maka langkah selanjutnya adalah memasukkan nilai-nilai setiap variabel tersebut

kedalam tabel distribusi sebagai berikut.

Tabel 4.7
Uji Korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y

Subjek	X	Y	XY	X ²	Y ²
R-1	84	71	5964	7056	5041
R-2	74	72	5328	5476	5184
R-3	84	76	6384	7056	5776
R-4	69	66	4554	4761	4356
R-5	82	77	6314	6724	5929
R-6	66	66	4356	4356	4356
R-7	73	68	4964	5329	4624
R-8	80	74	5920	6400	5476
R-9	67	72	4824	4489	5184
R-10	84	80	6720	7056	6400
R-11	73	79	5767	5329	6241
R-12	82	79	6478	6724	6241
R-13	79	70	5530	6241	4900
R-14	71	61	4331	5041	3721
R-15	69	70	4830	4761	4900
R-16	69	70	4830	4761	4900
R-17	82	77	6314	6724	5929
R-18	79	81	6399	6241	6561
R-19	82	76	6232	6724	5776
R-20	88	83	7304	7744	6889
R-21	62	68	4216	3844	4624
R-22	89	81	7209	7921	6561
R-23	81	82	6642	6561	6724
R-24	78	75	5850	6084	5625
R-25	80	72	5760	6400	5184
R-26	84	68	5712	7056	4624
R-27	80	62	4960	6400	3844
R-28	77	74	5698	5929	5476
R-29	81	76	6156	6561	5776
R-30	77	74	5698	5929	5476

R-31	75	75	5625	5625	5625
R-32	87	89	7743	7569	7921
R-33	78	78	6084	6084	6084
R-34	80	80	6400	6400	6400
R-35	69	75	5175	4761	5625
R-36	87	87	7569	7569	7569
R-37	71	69	4899	5041	4761
Jumlah	X=2873	Y=2753	XY=214739	X²=224727	Y²=206283

Langkah selanjutnya adalah mencari koefisien korelasi (r_{xy}) dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{37(214739) - (2873)(2753)}{\sqrt{((37)(224727) - (2873)^2)(37)(206283) - (2753)^2)}} \\
 &= \frac{7945343 - 7909369}{\sqrt{(8314899 - 8254129)(7632471 - 7579009)}} \\
 &= \frac{35974}{\sqrt{(60770)(53462)}} \\
 &= \frac{35974}{\sqrt{3248885740}} \\
 &= \frac{35974}{56998,99} = 0,63
 \end{aligned}$$

Setelah kita mengetahui nilai r_{xy} maka langkah selanjutnya adalah dikonsultasikan langsung pada tabel nilai *product moment*, maka terlebih dahulu kita mencari *degree of freedom* (df) dengan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Df &= N - \text{Jumlah Variabel} \\ &= 37 - 2 \\ &= 35 \end{aligned}$$

Nilai 35 dalam rtabel pada taraf signifikan 5% adalah sebesar 0,334. Berdasarkan data di atas dapat diketahui hasil hitung dari koefisien korelasi (r_{xy}) adalah sebesar 0,63 yang artinya jika nilai koefisien korelasi (r_{xy}) atau yang bisa disebut dengan nilai **rhitung** diinterpretasikan pada nilai **rtabel** dengan kriteria pengujian apabila **rhitung** \geq **rtabel**, maka **Ha diterima**, kemudian diperoleh hasil perbandingan **rhitung (0,63) \geq rtabel (0,334)** dengan taraf signifikan 5%, maka **Ha diterima** dan **Ho ditolak**. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara evaluasi formatif dengan tingkat pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 09 Ogan Ilir.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebagaimana yang kita ketahui bahwa evaluasi formatif adalah evaluasi yang dilakukan pada saat satu sub materi atau satu sub pokok pembahasan telah selesai dilaksanakan dengan tujuan untuk perbaikan baik dari segi metode, media maupun materi yang telah disiapkan sehingga berdampak besar terhadap tingkat pemahaman belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 09 Ogan Ilir.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan evaluasi formatif dengan tingkat pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 09 Ogan Ilir. Evaluasi formatif yang

dimaksud di dalam penelitian ini adalah evaluasi yang dilakukan pada saat satu sub materi atau satu sub pokok pembahasan telah selesai dilakukan dengan tujuan untuk perbaikan baik dari segi metode, penyampaian materi dan lain-lain sehingga berdampak pada tingkat pemahaman belajar siswa khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 09 Ogan Ilir.

Hasil penelitian yang dilakukan membuktikan bahwa hasil dari evaluasi formatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap tingkat pemahaman belajar siswa masuk ke dalam kategori tinggi dengan presentase sebesar 49% yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas X SMAN 09 Ogan Ilir mengikuti seluruh rangkaian kegiatan evaluasi formatif. Sedangkan tingkat pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan evaluasi formatif masuk dalam kategori tinggi dengan presentase sebesar 44% hal ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman belajar siswa kelas X SMAN 09 Ogan Ilir masuk ke dalam kategori tinggi dengan menerapkan evaluasi formatif.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa **$r_{hitung} (0,63) \geq r_{tabel} (0,334)$** dengan taraf signifikan 5%. **Maka Evaluasi Formatif Dengan Tingkat Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 09 Ogan Ilir Memiliki Hubungan Yang Signifikan.**