

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Sekolah

1. Lokasi Penelitian

SDN 24 Muara Enim yang berlokasi di Jalan Lintas Sumatera Desa Tanjung Raja. Kecamatan Muara Enim, Kabupaten Muara Enim kode pos 31531.

2. Visi & Misi SDN 24 Muara Enim

a. Visi

Berilmu, berprestasi, terampil berdasarkan iman dan taqwa.

b. Misi

a. Mengembangkan sikap disiplin disemua aspek kegiatan.

- Membiasakan disiplin waktu.
- Melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab.

b. Melaksanakan pembelajaran secara efektif, optimal sesuai dengan yang dimiliki.

- Melaksanakan pola pembelajaran PAKEM yang mengaktifkan guru dan siswa.
- Menciptakan sumber belajar yang baru selain dari buku.
- Menyiapkan media pembelajaran yang kondusif.

c. Menemukan penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianut serta budaya bangsa sebagai dasar bertindak dan berperilaku.

- Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama sehingga menjadi sumber dalam bertindak.

d. Menerapkan manajemen secara transparan, partisipatif dengan

melibatkan warga sekolah.

- Melaksanakan kerja sama yang baik dengan komite sekolah.
- Musyawarah dalam mengambil keputusan bersama.
- Transparan dalam keuangan.

3. Sarana dan Prasarana SDN 24 Muara Enim

Agar terlaksananya proses pembelajaran dengan diperlukan sarana dan prasarana yang memadai dan menunjang dalam kegiatan pelaksanaan belajar mengajar. Berikut adalah keadaan sarana SDN 24 Muara Enim :

Tabel 4.1

Sarana SDN 24 Muara Enim

No	Jenis Sarana	Letak	Kepemilikan	Jumlah	Status
1	Tiang Bendera	Lapangan	Milik	1	Baik
2	Tempat Sampah	Ruang	Milik	1	Baik
3	Kursi Kerja	Ruang	Milik	5	Baik
4	Meja Multimedia	Ruang	Milik	3	Baik
5	Tempat Sampah	Rumah Dinas Kepala Sekolah	Milik	1	Baik
6	Tempat cuci tangan	Rumah Dinas Kepala Sekolah	Milik	1	Baik
7	Lemari	Ruang kantor	Milik	0	Baik
8	Tempat Sampah	Ruang kantor	Milik	1	Baik
9	Kursi Pimpinan	Ruang kantor	Milik	1	Baik
10	Meja Pimpinan	Ruang kantor	Milik	1	Baik
11	Simbol Kenegaraan	Ruang kantor	Milik	1	Baik
12	Meja Guru	Ruang kantor	Milik	10	Baik
13	Kursi Guru	Ruang kantor	Milik	10	Baik
14	Meja TU	Ruang kantor	Milik	1	Baik
15	Kursi TU	Ruang kantor	Milik	2	Baik

16	Lemari	Ruang kantor	Milik	1	Baik
17	Komputer TU	Ruang kantor	Milik	2	Baik
18	Printer TU	Ruang kantor	Milik	2	Baik
19	Tempat Sampah	Ruang kantor	Milik	1	Baik
20	Tempat cuci tangan	Ruang kantor	Milik	1	Baik
21	Jam Dinding	Ruang kantor	Milik	2	Baik
22	Papan pengumuman	Ruang kantor	Milik	1	Baik
23	Kursi dan Meja Tamu	Ruang kantor	Milik	1	Baik
24	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	Ruang kantor	Milik	2	Baik
25	Timbangan Badan	Ruang kantor	Milik	1	Baik
26	Kursi Siswa	Gudang	Milik	20	Baik
27	Tandu	Gudang	Milik	1	Baik
28	Meja Guru	Ruang Perpustakaan	Milik	1	Baik
29	Kursi Guru	Ruang Perpustakaan	Milik	1	Baik
30	Lemari	Ruang Perpustakaan	Milik	1	Baik
31	Tempat Sampah	Ruang Perpustakaan	Milik	1	Baik
32	Jam Dinding	Ruang Perpustakaan	Milik	1	Baik
33	Rak Buku	Ruang Perpustakaan	Milik	6	Baik
34	Meja Baca	Ruang Perpustakaan	Milik	3	Baik
35	Papan pengumuman	Ruang Perpustakaan	Milik	1	Baik
36	Simbol Kenegaraan	Ruang Perpustakaan	Milik	1	Baik
37	Meja Siswa	Ruang Keterampilan	Milik	0	Baik
38	Kursi Siswa	Ruang Keterampilan	Milik	0	Baik
39	Meja Siswa	Ruang Kelas 1	Milik	20	Baik
40	Kursi Siswa	Ruang Kelas 1	Milik	40	Baik
41	Meja Guru	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik
42	Kursi Guru	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik
43	Papan Tulis	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik
44	Lemari	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik

45	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik
46	Tempat Sampah	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik
47	Tempat cuci tangan	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik
48	Jam Dinding	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik
49	Kotak kontak	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik
50	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik
51	Catatan Kesehatan Siswa	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik
52	Papan Pajang	Ruang Kelas 1	Milik	1	Baik

Tabel 4.2

Prasarana SDN 24 Muara Enim

No	Nama Prasarana	Panjang	Lebar
1	Gudang	2	2
2	Lapangan	25	10
3	Ruamah Dinas Kepala Sekolah	5	7
4	Ruang	6	6
5	Ruang	6	6
6	Ruang Kelas 1	8	7
7	Ruang kantor	3	5
8	Ruang Kelas 2	8	7
9	Ruang Kelas 3	8	7
10	Ruang Kelas 4	8	7
11	Ruang Kelas 5	8	7
12	Ruang Kelas 6	8	7
13	Ruang Keterampilan	10	6
14	Ruang Perpustakaan	7	9
15	Ruang Uks	5	7
16	WC Guru Laki – Laki	2	1
17	WC Guru perempuan	2	1
18	WC Siswa Laki –Laki	2	1
19	WC Siswa Perempuan	2	1



**PEMERINTAH KABUPATEN MUARA ENIM
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 24 MUARA ENIM
KECAMATAN MUARA ENIM**

Alamat : Jl. Lintas Sumatera Desa Tanjung Raja Muara Enim
NSS. 101110402024

**DAFTAR URUT KEPANGKATAN (DUK) PEGAWAI NEGERI SIPIL
SD NEGERI 24 MUARA ENIM**

NO	NAMA/NIP	PANGKAT		JABATAN		MASA KERJA		LATIHAN JABATAN		JAM	PENDIDIKAN			USIA	CATATAN MUTASI KEPEGAWAIAN	KET
		GOL / RUANG	TMT / GOL	NAMA	TAMATAN	THN	BLN	NAMA	LULUS THN		NAMA	LULUS THN	TINGKAH IJAZAH			
1	MAHDAR, S.Pd. NIP. 19580812 198206 1 001	Pembina IV/a	01/10/2 006	Guru Kls	Univ. Terbuka	33	03	- LPJ	1984	24 Jam	U T	2014	S1	57	01 Desember 2010	
2	MURSILA, S.Pd.	Pembina	01/04/2	Guru	Univ.	31	03	- LPJ	1985	24	U	2009	S1	52	01 Desember	

	NIP. 19630313 198406 2 001	IV/a	009	Kls	Terbu ka					Jam	T				1988	
3	FAUZIAH, S.Pd NIP. 19650310 198605 2 001	Pembina IV/a	01/10/2 010	Guru Kls	Univ. Terbu ka	29	04	- LPJ	1987	24 Jam	U T	2011	S1	50	01 November 1999	
4	HERMANUDIN, S.Pd. NIP. 19650406 198804 1 001	Pembina IV/a	01/10/2 010	Guru Kls	Univ. Terbu ka	27	09	- LPJ	1990	24 Jam	U T	2009	S1	50	01 Juni 2010	
5	SAMIANAH BR BARUS, S.Pd NIP. 19660717 199007 2 002	Pembina IV/a	01/10/2 011	Kepala Sekolah	Univ. Terbu ka	25	02	- LPJ	1991	6 Jam	U T	2008	SI	52	30 Maret 2015	
6	MASRIWATI, S.Pd. NIP. 19640702 198804 2 001	Pembina IV/a	01/10/2 012	Guru Kls	Univ. Terbu ka	27	09	- LPJ	1991	24 Jam	U T	2007	S1		01 November 1997	
7	ISMADI, S.Pd.I NIP. 19841117 200903 1 001	Pengatu r Tk.1 II/d	01/04/2 012	Guru Kls/ Gr. Penjaske s	STI Tarbi yah	06	06	- LPJ	2010	21 Jam	S TI Ta rbi ya h	2012	S1	31	01 Februari 2011	

B. Hasil Penelitian

1. Bagaimana Kinerja Guru pada Materi Matematika Kelas 1 di SDN 24 Muara Enim (Variabel X).

Pengambilan data mengenai kinerja guru diperoleh dari penyebaran angket yang di berikan kepada siswa kelas 1 SDN 24 Muara Enim yang terdiri dari 20 pertanyaan mengenai kinerja guru dalam pembelajaran matematika kelas 1 SDN 24 Muara Enim, yang sudah dirumuskan berdasarkan kisi-kisi angket kinerja guru pada BAB 3. Adapun pernyataan yang dibuat masing-masing tersedia 4 alternatif jawaban dengan karakter nilai sebagai berikut :

- a. SS (Sangat Setuju) diberi skor 4
- b. S (Setuju) diberi skor 3
- c. TS (Tidak Setuju) diberi skor 2
- d. STS (Sangat Tidak Setuju) diberi skor 1

Untuk umlah siswa yang akan dijadikan objek adalah sebanyak 20 siswa.

Berikut adalah nama siswa kelas 1 SDN 24 Muara Enim beserta skornya jawaban :

Table 4.3

Penskoran Hasil Angket Kinerja Guru

No	Nama Responden	Nominasi Jawaban				Jumlah Skor Per item				Total Skor	Nilai
		SS	S	TS	STS	4	3	2	1		
1	AIYSEL NOVAL AL AKRAM	5	9	4	0	20	27	8	0	55	69
2	KEISHA YURIAJU NINDYA	2	8	8	0	8	24	16	0	48	60
3	DEFATRA LIYANDRA	2	2	12	2	8	6	24	0	40	50
4	MARSYA OKTARIAN	4	5	8	1	16	13	16	1	48	60

5	MUHAMAD RACHEL SYA ALKAHFI	3	10	3	2	12	30	6	2	50	62
6	M. RAFFA ALHAFIDZ	2	8	8	0	8	24	16	0	48	60
7	MAHYA RAFIFAH	8	5	4	1	32	15	8	1	56	70
8	NABILA DWI KUSUMA	5	9	4	0	20	27	8	0	55	69
9	NADIA RINANDA	7	5	7	0	28	15	14	0	54	67
10	ALHAZIQ ARSA	6	5	7	0	24	15	14	0	53	66
11	RESKY TRIMAHESA	2	6	9	1	8	10	18	1	45	56
12	RIFKY RAMADHAN ALIKRAM	2	9	7	0	8	27	14	0	49	61
13	ZAKY DEKA ZHAFARA	8	5	4	1	32	15	8	1	56	70
14	AHMAD GANDHI	2	2	12	2	8	6	24	0	40	50
15	ABIMANYU RASENDRA	8	5	4	1	32	15	8	1	56	70
16	ARSY SAPIYA RAMADHANI	7	5	7	0	28	15	14	0	54	67
17	FAHIRA SHAKILA KHARINA	8	3	7	0	24	8	14	0	50	62
18	M.ALFATIH ZHOFIRO	8	5	4	1	32	15	8	1	56	70
19	M.ABIZAR GILANG ADITIYA	2	9	7	0	8	27	14	0	49	61
20	MUHAMMAD JABBAR MALAIKANO	2	8	6	2	8	24	12	2	46	57

Dari proses perhitungan nilai angket kinerja guru didapatkan nilai tertinggi senilai 70 dan nilai terendah sebesar 50. Dalam menganalisis data, menentukan interval kelasnya terlebih dahulu, dengan rumus :

$$KI = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

Keterangan :

KI : Kelas interval

Rentang : nilai tertinggi - nilai terendah

Banyak kelas : jumlah kelas akan dibagi menjadi 3 kategori

Selanjutnya kita memasukkan angka-angkanya pada rumus tersebut, dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Menentukan rentang

$$R = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$$

$$R = 70 - 50$$

$$= 20$$

b. Untuk banyak kelas interval yang akan dijadikan kualifikasi peneliti membagi menjadi 3 kategori (Tinggi, sedang, rendah)

c. Selanjutnya menentukan panjang kelas interval.

$$KI = \frac{\text{Rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{20}{3}$$

$$= 6,66$$

$$= 7 \text{ (dibulatkan)}$$

d. Setelah didapatkan interval kelasnya langkah berikutnya membuat tabel distribusi frekuensi :

Table 4.4

Distribusi Frekuensi Kinerja Guru

No	Interval Kelas	Kualifikasi	Frekuensi
1	64 – 70	Tinggi	9
2	57 – 63	Sedang	8
3	50– 56	Rendah.	3
Jumlah			20

Berdasarkan tabel diatas langkah selanjutnya kita kelompokkan dalam rumus prosentase sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : prosentase

f : frekuensi

N : nilai

100% : bilangan tetap

Prosentase kategori kinerja guru tinggi :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{9}{20} \times 100\% = 0,45 \times 100 = 45 \%$$

Prosentase kategori kinerja guru sedang :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{8}{20} \times 100\% = 0,4 \times 100 = 40 \%$$

Prosentase kategori kinerja guru rendah :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{3}{20} \times 100\% = 0,15 \times 100 = 15 \%$$

Tabel 4.5

Menyusun Tabel Distribudi Prosentase Kinerja Guru

No Kelas	Interval Kelas	Kualifikasi	Frekuensi	Prosentase
1	64 – 70	Tinggi	9	45%
2	57 – 63	Sedang	8	40%
3	50– 56	Rendah	3	15%
Jumlah			20	100%

Berdasarkan hitungan prosentase hasil angket yang diambil dari 20 siswa kelas 1 SDN

24 Muara Enim dapat disimpulkan bahwa :

- a. Kategori tinggi untuk kinerja guru sebanyak 9 siswa atau 45%
- b. Kategori sedang untuk kinerja guru sebanyak 8 siswa atau 40%
- c. Kategori rendah untuk kinerja guru sebanyak 3 siswa atau 15%

Berikut untuk mencari rata-rata dari kinerja guru menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan :

f_i = frekuensi

x_i = nilai tengah interval

Langkah yang pertama yaitu kita membuat tabel distribusi frekuensinya :

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Untuk Menghitung Rata-Rata Kinerja Guru

No	Interval	Titik tengah (x_i)	Frekuensi (f)	$f \cdot x_i$
1	64 – 70	67	9	603
2	57 – 63	60	8	480
3	50– 56	53	3	169
		Jumlah	20	1252

Selanjutnya memasukkan angka pada rumus :

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1252}{20} \end{aligned}$$

= 62,6

= 63 (dibulatkan)

Hasil diatas menunjukkan mean dengan nilai 63 dari variabel X tentang kinerja guru. Sedangkan, nilai 63 termasuk pada interval kelas ke-2 (57 – 63) artinya pada rumusan masalah pertama terjawab mengenai bagaimana kinerja guru pada pembelajaran matematika kelas 1 di SDN 24 Muara Enim dikategorikan sedang.

2. Bagaimana Hasil Belajar Siswa Kelas 1 pada Materi Matematika di SDN 24 Muara Enim (Variabel Y)

Data hasil belajar siswa kelas 1 pada mata pelajaran matematika di SDN 24 Muara Enim diambil dari tes berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal dari materi matematika yang sudah dipelajari mengenai bilangan cacah dan penjumlahan & pengurangan. Berikut adalah tabel data hasil tes matematika kelas 1 SDN 24 Muara Enim :

Tabel 4.7

Hasil Tes Siswa Kelas 1 Matematika SDN 24 Muara Enim

NO	Nama Siswa	Nilai Tes
1	AIYSEL NOVAL AL AKRAM	80
2	DEPATRA LIYANDRA	80
3	KEISHA YURIAJU NINDYA	75
4	MARSYA OKTARIAN	75
5	MUHAMAD RACHEL SYA ALKAHFI	65
6	M. RAFFA ALHAFIDZ	75
7	MAHYA RAFIFAH	85
8	NABILA DWI KUSUMA	80
9	NADIA RINANDA	75

10	ALHAZIQ ARSA	85
11	RESKY TRIMAHESA	75
12	RIFKY RAMADHAN ALIKRAM	80
13	ZAKY DEKA ZHAFARA	70
14	AHMAD GANDHI	70
15	ABIMANYU RASENDRA	85
16	ARSY SAPIYA RAMADHANI	80
17	FAHIRA SHAKILA KHARINA	80
18	M.ALFATIH ZHOFIRO	85
19	M.ABIZAR GILANG ADITIYA	75
20	MUHAMMAD JABBAR MALAIKANO	70

Setelah dilakukan pengambilan data untuk hasil belajar melalui tes, diperoleh total skor tertinggi sebesar 85 dan skor terendah yaitu 65. Selanjutnya dalam menganalisis data tersebut menentukan interval kelasnya terlebih dahulu, dengan rumus :

$$KI = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

Keterangan :

KI : Kelas interval

Rentang : nilai tertinggi - nilai terendah (menentukan range)

Banyak kelas : jumlah kelas akan dibagi menjadi 3 kategori

Selanjutnya kita memasukkan angka-angkanya pada rumus tersebut, dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Menentukan R (*range*)

R = Nilai tertinggi – nilai terendah

$$R = 85 - 65$$

$$= 20$$

- b. Untuk banyak kelas interval yang akan dijadikan kualifikasi peneliti membagi menjadi 3 kategori (tinggi, sedang, rendah)
- c. Selanjutnya menentukan interval kelas

$$\text{Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{20}{3}$$

$$= 6,66$$

$$= 7 \text{ (dibulatkan)}$$

berikutnya membuat tabel distribusi frekuensi setelah interval kelas didapatkan :

Table 4.8

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No	Interval Kelas	Kualifikasi	Frekuensi
1	79 – 85	Tinggi	10
2	72 – 78	Sedang	6
3	65 – 71	Rendah	4
Jumlah			20

Berdasarkan tabel diatas langkah selanjutnya kita kelompokkan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : prosentase

f : frekuensi

N : nilai

100% : bilangan tetap

Prosentase kategori hasil belajar tinggi :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{10}{20} \times 100\% = 0,5 \times 100 = 50 \%$$

Prosentase kategori hasil belajar sedang:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{6}{20} \times 100\% = 0,3 \times 100 = 30 \%$$

Prosentase kategori hasil belajar rendah :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{4}{20} \times 100\% = 0,2 \times 100 = 20 \%$$

Tabel 4.9

Menyusun Tabel Distrisbusi Prosentase Hasil Belajar

No Kelas	Interval Kelas	Kualifikasi	Frekuensi	Prosentase
1	79 – 85	Tinggi	10	50%
2	72 – 78	Sedang	6	30%
3	65 – 71	Rendah	4	20%
Jumlah			20	100%

Berdasarkan hitungan prosentase hasil tes yang diambil dari 20 siswa kelas 1 SDN 24

Muara Enim dapat disimpulkan bahwa :

- a. Kategori hasil belajar siswa tinggi sebanyak 10 siswa atau 50%
- b. Kategori hasil belajar siswa sedang sebanyak 6 siswa atau 30%
- c. Kategori hasil belajar siswa rendah sebanyak 4 siswa atau 20%

Berikut untuk mencari rata-rata dari hasil belajar siswa kelas 1 pada materi matematika di

SDN 24 Muara Enim menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan :

f_i = frekuensi

x_i = nilai tengah interval

Langkah yang pertama yaitu membuat tabel distribusi frekuensinya :

Tabel 4.10

Distribusi Frekuensi Untuk Menghitung Rata-Rata Hasil Belajar

No	Interval	Titik tengah (x_i)	Frekuensi (f)	$f \cdot x_i$
1	79 – 85	82	10	820
2	72 – 78	75	6	450
3	65 – 71	68	4	272
		Jumlah	20	1542

Selanjutnya memasukkan angka pada rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1542}{20}$$

= 77,1 dibulatkan menjadi 77

Hasil diatas menunjukkan mean dengan nilai 77 dari variabel Y tentang hasil belajar siswa kelas 1 pada mata pelajaran matematika di SDN 24 Muara Enim. Sedangkan, nilai 77 termasuk pada interval kelas ke-2 (72 – 78) artinya pada rumusan masalah terjawab mengenai bagaimana hasil belajar siswa kelas 1 pada materi

matematika di SDN 24 Muara Enim dikategorikan sedang.

3. Apakah Terdapat Hubungan Kinerja Guru dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 pada Materi Matematika di SDN 24 Muara Enim

Pada bagian ini peneliti akan menguji hubungan kinerja guru dengan hasil belajar siswa kelas 1 pada materi matematika di SDN 24 Muara Enim dengan menggunakan rumus *product moment* bertujuan untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti. Penelitian ini menggunakan satu variabel bebas yaitu kinerja guru sebagai variabel X serta satu variabel terikat yaitu hasil belajar siswa kelas 1 pada materi matematika di SDN 24 Muara Enim sebagai variabel Y. Adapun untuk mencari nilai *product moment*, maka penulis menempuh langkah-langkah sebagai berikut dengan bantuan *software Microsoft Excel 2007* :

Tabel 4.11

Perhitungan Variabel X Dan Y

No	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	69	80	4761	6400	5520
2	60	80	3600	6400	4800
3	50	75	2500	5625	3750
4	60	75	3600	5625	4500
5	62	65	3844	4225	4030
6	60	75	3600	5625	4500
7	70	85	4900	7225	5950
8	69	80	4761	6400	5520
9	67	75	4489	5625	5025
10	66	85	4356	7225	5610
11	56	75	3136	5625	4200
12	61	80	3721	6400	4880
13	70	70	4900	4900	4900
14	50	70	2500	4900	3500
15	70	85	4900	7225	5950
16	67	80	4489	6400	5360
17	62	80	3844	6400	4960

18	70	85	4900	7225	5950
19	61	75	3721	5625	4575
20	57	70	3249	4900	3990
Jumlah	1256	1545	79771	119975	97470

Dari tabel diatas dapat diketahui :

$$N = 20$$

$$\sum X = 1256$$

$$\sum Y = 1545$$

$$\sum X^2 = 79771$$

$$\sum Y^2 = 119975$$

$$\sum X \cdot Y = 97470$$

Langkah selanjutnya adalah mencari r_{xy} , penulis menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \cdot 97470 - 1256 \cdot 1545}{\sqrt{\{20 \cdot 79771 - 1256^2\} \{20 \cdot 119975 - 1545^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1949400 - 1942065}{\sqrt{\{1595420 - 1580049\} \{2399500 - 2387025\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7335}{\sqrt{\{15371\} \{12475\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7335}{\sqrt{191753225}}$$

$$r_{xy} = \frac{7335}{13847,49887}$$

$$r_{xy} = 0,5296$$

Setelah data dianalisis dengan menggunakan teknik *product moment* diperoleh $r_{xy} = 0,5296$. Maka langkah selanjutnya yaitu mencari *df* (*degree of freedom*) atau derajat kebebasan, dengan rumus sebagai berikut :

$$df = N - Nr$$

keterangan :

N : Jumlah responden

Nr : Jumlah variabel (x dan y)

Maka :

$$df = N - Nr$$

$$= 20 - 2$$

$$= 18$$

Setelah jumlah *df* diketahui selanjutnya dilihat pada *r* tabel *product moment* pada taraf signifikan 5% dengan N 18. Hasil perhitungan *product moment* yang diperoleh sebesar 0,5296 dari hasil perhitungan tersebut akan dikonsultasikan dengan *r* tabel dengan taraf 5% sebesar 0,468. Maka diperoleh $r_{xy} = 0,5296 > r \text{ tabel} = 0,468$. Sedangkan dari hipotesis yang diajukan peneliti yaitu “ **H_a** : Terdapat Hubungan Antara Kinerja Guru dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 pada materi Matematika di Sekolah Dasar Negeri 24 Muara Enim” diterima dan “ **H₀** : Tidak Ada Hubungan Antara Kinerja Guru dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 pada materi Matematika di Sekolah Dasar Negeri 24 Muara Enim” ditolak.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kinerja guru dengan hasil belajar siswa kelas 1 pada materi matematika di SDN 24 Muara Enim. Dalam penelitian ini menggunakan sampel populasi sebanyak 20 siswa kelas 1 SDN 24 Muara Enim, karena menurut Suharsimi Arikunto menjelaskan, bahwa apabila jumlah populasi kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, dan apabila jumlah subyeknya lebih dari 100 orang dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih sebagai sampel.³⁸

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif korelasi, karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan kinerja guru dengan hasil belajar siswa kelas 1 pada materi matematika di SDN 24 Muara Enim. Prosedur yang pertama dalam penelitian ini untuk mengetahui bagaimana kinerja guru pada materi matematika kelas 1 di SDN 24 Muara Enim (Variabel X) adalah memberikan angket dengan 20 pernyataan yang diberikan kepada siswa kelas 1, adapun angket yang digunakan yaitu angket berskala likert dengan 4 kategori yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju, masing-masing kategori memiliki skor yang berbeda. Secara teknis kinerja guru dapat diukur berdasarkan indikator, adapun indikator kinerja guru terdiri dari perencanaan program pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Maka dengan itu penulis menetapkan indikator sebagai tolak ukur kinerja guru dalam penelitian yang dibuat dengan teknik pengumpulan data melalui angket.

Pada tahap selanjutnya untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa kelas 1 pada materi matematika di SDN 24 Muara Enim (Variabel Y) adalah memberikan tes

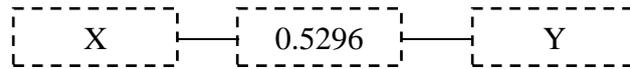
³⁸ Jefri Hendri Hatmoko. *Survei Minat dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes di SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013*. (Semarang : Journal.Unnes,2015). Hlm 1731

sebanyak 20 pertanyaan soal pilihan ganda dengan materi matematika yang sudah dipelajari mengenai bilangan cacah dan lambangnya serta penjumlahan dan pengurangan.

Data yang diperoleh dari angket tersebut akan dibagi menjadi 3 kriteria penilaian yaitu tinggi, sedang, rendah dengan menentukan interval terlebih dahulu. Dari proses perhitungan didapatkan nilai tertinggi pada angket kinerja guru sebesar 70 dan nilai terendah senilai 50, dengan mean senilai 63. Sedangkan, nilai 63 termasuk pada interval kelas ke-2 (57 – 63) dengan prosentase senilai 40% dan frekuensi sebanyak 8, artinya pada rumusan masalah pertama terjawab mengenai bagaimana kinerja guru pada materi matematika kelas 1 di SDN 24 Muara Enim dikategorikan sedang.

Selanjutnya data yang didapatkan dari hasil belajar siswa kelas 1 SDN 24 Muara Enim melalui tes juga akan dibagikan menjadi 3 kategori yaitu tinggi, sedang, rendah dengan menentukan interval terlebih dahulu, maka dari hasil tes didapatkan nilai tertinggi sebesar 85 dan nilai terendah yaitu 65, dari proses perhitungan didapatkan mean dengan nilai 77. Sedangkan, nilai 77 termasuk pada interval kelas ke-2 (72 – 78) dengan nilai prosentase sebesar 30% dan frekuensi sebanyak 6, artinya pada rumusan masalah terjawab mengenai bagaimana hasil belajar siswa kelas 1 pada materi matematika di SDN 24 Muara Enim dikategorikan sedang.

Berdasarkan data variabel X dan Y yang didapatkan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan kinerja guru dengan hasil belajar siswa kelas 1 pada materi matematika di SDN 24 Muara Enim ditentukan melalui analisis korelasi *product moment*.



Gambar 4.1

Hasil perhitungan yang telah dilakukan menggunakan analisis korelasi *product moment* diketahui bahwa koefisien korelasi antara kinerja guru (X) dengan hasil belajar (Y) adalah 0,5296 (bernilai positif) hasil perhitungan tersebut akan dibandingkan dengan t-tabel *product moment* pada taraf signifikansi 5% senilai 0,468. Bahwa dari hasil perhitungan diatas menghasilkan $0,5296 > 0,468$. Artinya dari hipotesis yang diajukan peneliti pada “**H_a** : Terdapat hubungan antara kinerja guru dengan hasil belajar siswa kelas 1 pada materi matematika di Sekolah Dasar Negeri 24 Muara Enim.” Diterima dan “**H₀** : Tidak Ada Hubungan Antara Kinerja Guru dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 pada materi Matematika di Sekolah Dasar Negeri 24 Muara Enim” ditolak.

Berdasarkan penelitian terdahulu data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan M. Saiful Ansori dengan judul “Hubungan Kinerja Guru Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 5 SDN Gugus 4 SDN Kabupaten Batulayar Tahun 2016”. Menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas 5 mata pelajaran IPS 2 di SDN angkatan 4 Desa Sendik, Kabupaten Batulayar. Dengan hasil t hitung $>$ r tabel ($0,402 > 0,254$). Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan kinerja guru dengan hasil belajar IPS siswa kelas 5 SDN Gugus 4 SDN Kabupaten Batulayar Tahun 2016.

Sehingga dapat disimpulkan berdasarkan hasil perhitungan analisis korelasi *product moment* penelitian yang dilakukan terdapat hubungan kinerja guru dengan hasil belajar siswa kelas 1 pada materi matematika di SDN 24 Muara Enim yang dilakukan dengan perbandingan antara t hitung dengan taraf signifikan 5 %. Oleh karena itu bahwa kinerja guru sangat berpengaruh dengan proses pendidikan karena guru yang memiliki kinerja yang baik akan menghasilkan pendidikan yang baik juga.