

BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Tempat dan Lokasi Penelitian

1. Profil SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI

a. Identitas Satuan Pendidikan

Nama Sekolah	: SMP Negeri 4 Tanah Abang
NPSN	: 69947266
Alamat	: Jl. Pertamina Desa Harapan Jaya
Kode Pos	: 31251
Desa/Kelurahan	: Harapan Jaya
Kecamatan/ Kota (LN)	: Tanah Abang
Kab./Kota/Negara (LN)	: Penukal Abab Lematang Ilir
Provinsi/Luar Negeri	: Sumatera Selatan
Status Sekolah	: Negeri
Jenjang Pendidikan	: SMP
No. SK Pendirian	: 318/KPTS/DISDIKBUD/2016
Tanggal SK Pendirian	: 2016-07-25
No. SK Operasional	: 393/KPTS/DISDIKBUD/2016
Tanggal SK Operasional	: 2016-07-25
Akreditasi	: Tidak Terakreditasi
No. SK Akreditasi	: 803/BAN-SM Prov. Sumsel/TU/IX/2018
Nama Kepala Sekolah	: Ermalia, S.Pd

b. Visi dan Misi Sekolah**1) Visi**

“Tertinggi Prestasi Akademik dan Unggul Aktifitas Kesiswaan Berlandaskan Iman dan Taqwa”

2) Indikator

- a) Terwujudnya peningkatan kegiatan keagamaan di sekolah.
- b) Terwujudnya prestasi akademis yang meningkat dari tahun ke tahun.
- c) Terwujudnya 100% kelulusan.
- d) Terwujudnya juara dalam berbagai lomba tingkat kota/provinsi.
- e) Terwujudnya keunggulan dalam disiplin dan kegiatan ekstrakurikuler.
- f) Terwujudnya lingkungan sekolah aman, bersih, tertib, indah, rindang dan sehat diliputi rasa kekeluargaan.
- g) Terwujudnya suasana sekolah yang kondusif.

3) Misi

- a) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada tuhan yang maha esa
- b) Berprestasi secara akademik dan non akademik melalui proses pembelajaran yang bermakna
- c) Mengembangkan Pendidikan karakter bangsa
- d) Manajemen pengelolaan sekolah yang akuntabel, dan transparan
- e) Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, indah dan menyenangkan

2. Data Guru SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI

Tabel 2.1

Daftar Nama Guru SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI

No	Nama	Keterangan
1	Ermalia, S.Pd NIP: 198310282010012032	Kepala Sekolah
2	Eka Fitriana, S.Pd NIP: 198902102019022001	Waka Kurikulum
3	Aiman Fikri, S.Pd NIP: 199405102019021002	Waka Kesiswaan
4	Mela Yulinda, S.Pd NIP: 199110212019022001	Guru
5	Suci Amalia, S.Pd NIP: 199007112019022001	Guru
6	Arini Utami Ningrum, S.Pd	Guru
7	Wida Yanti, S.Pd	Guru
8	Iralia Jakuroba, S.Pd	Guru
9	Wiwini Anggraini, S.Pd	Guru
10	Meinando Pratama, S.Pd	Guru
11	Renila, S.Pd	Guru
12	Ani Tamala, S.Pd	Guru
13	Reta Tri Wahyuni, S.Pd	Guru
14	Rina Nuraini, S.Pd	Guru
15	Risa Agustini, S.Si	Guru
16	Dini Nopta Paradipa Raja, S.Pd	Guru
17	Ramita Sari, S.Pd	Guru
18	Arista, SE	Tenaga Administrasi Sekolah
19	Tri Syawalia, S.Pd	Tenaga Administrasi Sekolah
20	Ario Irsani, S.Pd	Tenaga Administrasi Sekolah
21	Ermitasyah	Pembantu Sekolah
22	Enika	Pembantu Sekolah

23	Harno	Penjaga Sekolah
24	Rudini	Penjaga Sekolah

(Sumber: Tata Usaha SMPN 4 Tanah Abang tahun 2021)

3. Keadaan Siswa SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI

Tabel 2.2

Daftar Jumlah Siswa SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI

Kelas	Jumlah Siswa
Kelas VII 1	34 Siswa
Kelas VII 2	35 Siswa
Kelas VIII 1	29 Siswa
Kelas VIII 2	29 Siswa
Kelas IX 1	26 Siswa
Kelas IX 2	26 Siswa
Jumlah Seluruh Siswa	179 Siswa

(Sumber: Dokumentasi SMPN 4 Tanah Abang tahun 2021)

4. Sarana & Prasarana SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI

Tabel 2.3

Daftar sarana dan prasarana

SMP Negeri 4 Tanah Abang Kabupaten PALI

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Kelas VII	2	Baik
5	Ruang Kelas VIII	2	Baik
6	Ruang Kelas IX	2	Baik

7	Perpustakaan	1	Baik
8	Toilet/wc	2	Baik
9	Lapangan Upacara	1	Baik
10	Lapangan Futsal	1	Baik
11	Lapangan Voly	1	Baik
12	Parkiran Guru	1	Baik

(Sumber: Dokumentasi SMPN 4 Tanah Abang tahun 2021)

A. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Sebelum Diterapkan Model Pembelajaran *Word Square*

Bab IV adalah hasil penelitian yang sudah dilakukan. Dalam bab ini peneliti menganalisis informasi data yang telah didapatkan oleh peneliti terkait permasalahan yang ada di SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI sebelum diterapkan model pembelajaran *word square*, maka peneliti menyebarkan angket yang terdiri dari 20 item pernyataan yang diajukan kepada 32 responden, pada setiap angket yang diberikan alternatif jawaban.

Data pada penelitian ini didapat dari skor nilai berdasarkan hasil jawaban angket yang disebar dari hasil *pretest* untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran *word square* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. maka diperoleh data mentah tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI sebelum diterapkan model pembelajaran *word square* sebagai berikut:

Tabel 3.1**Daftar Nilai Angket Motivasi belajar siswa sebelum diterapkan Model****Pembelajaran *Word Square***

No	Nama	Skor
1	Aqila Nazara	60
2	Ahmad Marvel Daviansyah	63
3	Achmad Zaky	55
4	Adinda Aisyara	52
5	Andira Helena Jesica	50
6	Chelsea Viola	61
7	Farhani aulia Kartika	51
8	Farel aprilio	50
9	Gita Mei Sarah	62
10	Hafiz Setiawan	51
11	Hasan Prayoga	52
12	Ilmy Prakoso	50
13	Keysha Azzahra	53
14	Miftahul ulum	54
15	M. Rafi Saputra	50
16	M. Iqbal Ramadhan	64
17	M. ibnu jafar	50
18	M. Faisal arianto	52
19	Nimas Lestari	55

20	Putri wahyuni	51
21	Rachel ayu Aprilia	61
22	Raisa cahaya maharani	54
23	Rendy Pradipta	50
24	Resta aulia	60
25	Rizal fajri Ramadhan	53
26	Saputra bagus	62
27	Safira dewi	54
28	Sella fitri azizah	51
29	Seto bagus Ramadhan	50
30	Shinta aulia	54
31	Viona ayu ramadona	61
32	Zafran saputra	60

Berdasarkan hasil diatas, diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 64 sedangkan nilai terendah adalah 50. Untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, kategori tinggi, sedang dan rendah dari data diatas maka nilai data mentah tersebut disusun kedalam kolom tabel distribusi sebagai berikut:

Tabel 3.2
Distribusi Frekuensi Skor Hasil Motivasi Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sebelum Penerapan
Model Pembelajaran *Word Square*

No	X	F	f.x	x^1	x^2	$f.x^2$
1	50	7	350	-5	25	175
2	51	4	204	-4	16	64
3	52	3	156	-3	9	27
4	53	2	106	-2	4	8
5	54	4	216	-1	1	4
6	55	2	110	0	0	0
7	60	3	180	5	25	75
8	61	3	183	6	36	108
9	62	2	124	7	49	98
10	63	1	63	8	64	64
11	65	1	65	10	100	100
JUMLAH		N= 32	$\sum fx = 1757$		$x^2 = 329$	$\sum f.x^2 = 723$

Keterangan:

F = Frekuensi

X = Nilai Tengah

f.x = Perkalian F dan X

x^1 = Deviasi

x^2 = Deviasi setelah dikuadratkan

N = Banyak jumlah data

Selanjutnya untuk mengetahui kategori tinggi, sedang dan rendahnya motivasi belajar siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran *word square*, maka peneliti akan mencari mean (rata-rata) terlebih dahulu dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} Me &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{1757}{32} \\ &= 54,90 \text{ dibulatkan menjadi } 55 \end{aligned}$$

Jadi, Nilai rata-rata (Mean) nya adalah 55

Setelah itu dilanjutkan dengan menghitung harga standar deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD &= \frac{\sqrt{\sum f x^2}}{N} \\ SD &= \frac{\sqrt{723}}{32} \\ SD &= \frac{26,88}{32} \end{aligned}$$

SD = 0,84 dibulatkan menjadi 1.

Selanjutnya mencari standar error mean (SEM) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SEM_x &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{1}{\sqrt{32-1}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1}{\sqrt{31}} \\
&= \frac{1}{5,567} \\
&= 0,179
\end{aligned}$$

Selanjutnya untuk mengetahui TSR dapat memasukan harga standar deviasi (SD) ke dalam rumus tinggi, sedang dan rendah (TSR) sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
\text{Tinggi} &= 55 + 1(\text{SD}) \\
&= 55 + 1 (1) \\
&= 55 + 1 \\
&= 56 \text{ ke atas}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Sedang} &= M - 1 (\text{SD}) \text{ Sampai } M + 1(\text{SD}) \\
&= 55 - 1 (1) \text{ sampai } 55+1(1) \\
&= 55 - 1 \text{ sampai } 55+1 \\
&= 54 \text{ sampai } 56
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Rendah} &= M - 1 (\text{SD}) \\
&= 55 - 1 (1) \\
&= 55 - 1 \\
&= 54 \text{ ke bawah}
\end{aligned}$$

Berdasarkan data yang telah dihitung diatas maka kategori tinggi, sedang dan rendah dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.3

Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tanah Abang Sebelum diterapkan Model Pembelajaran *Word Square*

No	Interval	Kategori	Frekuensi
1	> 56	Tinggi	10
2	54-56	Sedang	6
3	<54	Rendah	16
Total			32

Dilanjutkan dengan mencari frekuensi relatif atau angka persen dari

data di atas dengan menggunakan rumus di bawah ini:

Untuk kategori tinggi:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{10}{32} \times 100\% \\
 &= 31,35\%
 \end{aligned}$$

Untuk kategori sedang:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{6}{32} \times 100\% \\
 &= 18,75\%
 \end{aligned}$$

Untuk kategori rendah:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{8}{32} \times 100\% \\
 &= 50\%
 \end{aligned}$$

Tabel 3.4
Persentase Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Sebelum
Diterapkan Model Pembelajaran *Word Square*

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	> 56	Tinggi	10	31,35%
2	54-56	Sedang	6	18,75%
3	<54	Rendah	16	50%
Total			32	100%

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP N 4 Tanah Abang Kabupaten PALI sebelum diterapkan model pembelajaran *Word Square* terdiri dari 3 kategori yaitu, yang termasuk kategori tinggi, dibuktikan dengan 10 siswa dari 32 responden yang mendapatkan kategori tinggi dengan persentase 31,35 %. Selanjutnya yang termasuk kategori sedang sebanyak 6 orang dengan persentase 18,75 %. Pada kategori rendah terdapat 16 orang dengan persentase 50 %.

B. Deskripsi Hasil Data Motivasi Belajar Siswa Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran *Word Square*

Setelah didapatkan hasil *pretest* pada pertemuan tanggal 6 Desember 2021 sebelum diterapkannya model pembelajaran *word square* selanjutnya peneliti melakukan *posttest* di hari yang sama setelah diberikan *treatment* atau perlakuan model pembelajaran *word square* pada mata pelajaran PAI hal ini digunakan untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa pada mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam sesudah diterapkannya model pembelajaran *word square*. Berdasarkan hasil jawaban angket yang disebar tersebut maka diperoleh data mentah tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI sesudah diterapkan model pembelajaran *word square* sebagai berikut:

Tabel 4.1

Daftar Nilai Angket Motivasi belajar siswa sesudah diterapkan Model Pembelajaran *Word Square*

No	Nama	Skor
1	Aqila Nazara	75
2	Ahmad Marvel Daviansyah	84
3	Achmad Zaky	73
4	Adinda Aisyara	79
5	Andira Helena Jesica	76
6	Chelsea Viola	80
7	Farhani aulia Kartika	75
8	Farel aprilio	78
9	Gita Mei Sarah	81
10	Hafiz Setiawan	75
11	Hasan Prayoga	69
12	Ilmy Prakoso	69
13	Keysha Azzahra	77
14	Miftahul ulum	72

15	M. Rafi Saputra	80
16	M. Iqbal Ramadhan	84
17	M. ibnu jafar	74
18	M. Faisal arianto	78
19	Nimas Lestari	76
20	Putri wahyuni	83
21	Rachel ayu Aprilia	82
22	Raisa cahaya maharani	74
23	Rendy Pradipta	77
24	Resta aulia	80
25	Rizal fajri Ramadhan	77
26	Saputra bagus	78
27	Safira dewi	82
28	Sella fitri azizah	73
29	Seto bagus Ramadhan	74
30	Shinta aulia	71
31	Viona ayu ramadona	81
32	Zafran saputra	80

Berdasarkan hasil diatas, diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 84 sedangkan nilai terendah adalah 69. Untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, kategori tinggi, sedang dan rendah dari data diatas maka nilai data mentah tersebut disusun kedalam kolom tabel distribusi sebagai berikut:

Tabel 4.2

**Distribusi Frekuensi Skor Hasil Motivasi Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sesudah Penerapan
Model Pembelajaran *Word Square***

No	X	F	f.x	X	x ²	f.x ²
1	69	2	138	-9	81	162
2	71	1	71	-7	49	49
3	72	1	72	-6	36	36
4	73	2	146	-5	25	50
5	74	3	222	-4	16	48
6	75	2	150	-3	9	18
7	76	2	152	-2	4	8
8	77	3	231	-1	1	3
9	78	4	312	0	0	0
10	79	1	79	1	1	1
11	80	4	320	2	4	16
12	81	2	162	3	9	18
13	82	2	164	4	16	32
14	83	1	83	5	25	25
15	84	2	168	6	36	72
JUMLAH		N= 32	∑fx = 2470		x² = 312	∑f.x² = 538

Keterangan:

F = Frekuensi

X = Nilai Tengah

f.x = Perkalian F dan X

 x^1 = Deviasi x^2 = Deviasi setelah dikuadratkan

N = Banyak jumlah data

Selanjutnya untuk mengetahui kategori tinggi, sedang dan rendahnya motivasi belajar siswa, maka peneliti akan mencari rata-rata terlebih dahulu dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} Me &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{2470}{32} \\ &= 77,88 \text{ dibulatkan menjadi } 78 \end{aligned}$$

Jadi, nilai rata-rata (Mean) nya adalah 78

Setelah itu dilanjutkan dengan menghitung harga standar deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD &= \frac{\sqrt{\sum f x^2}}{N} \\ SD &= \frac{\sqrt{538}}{32} \\ SD &= \frac{23,19}{32} \end{aligned}$$

SD = 0,72 dibulatkan menjadi 1.

Selanjutnya mencari standar error mean (SEM) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SEM_y &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{1}{\sqrt{32-1}} \\ &= \frac{1}{\sqrt{31}} \\ &= \frac{1}{5,567} \\ &= 0,179 \end{aligned}$$

Selanjutnya untuk mengetahui TSR dapat memasukan harga standar deviasi (SD) ke dalam rumus tinggi, sedang dan rendah (TSR) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= 78 + 1(\text{SD}) \\ &= 78 + 1 (1) \\ &= 78 + 1 \\ &= 79 \text{ ke atas} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sedang} &= M - 1 (\text{SD}) \text{ Sampai } M + 1(\text{SD}) \\ &= 78 - 1 (1) \text{ sampai } 78+1(1) \\ &= 78 - 1 \text{ sampai } 78+1 \\ &= 77 \text{ sampai } 79 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= M - 1 (\text{SD}) \\ &= 78 - 1 (1) \end{aligned}$$

$$= 78 - 1$$

$$= 77 \text{ ke bawah}$$

Berdasarkan data yang telah dihitung diatas maka kategori tinggi, sedang dan rendah dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.3

**Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tanah Abang
Sesudah diterapkan Model Pembelajaran *Word Square***

No	Interval	Kategori	Frekuensi
1	> 79	Tinggi	16
2	77-79	Sedang	8
3	<77	Rendah	8
Total			32

Dilanjutkan dengan mencari frekuensi relatif atau angka persen dari

data di atas dengan menggunakan rumus di bawah ini:

Untuk kategori tinggi:

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{16}{32} \times 100\% \\ &= 50\% \end{aligned}$$

Untuk kategori sedang:

$$\begin{aligned} P &= \frac{8}{32} \times 100\% \\ &= 25\% \end{aligned}$$

Untuk kategori rendah:

$$P = \frac{8}{32} \times 100\%$$

$$= 25\%$$

Tabel 4.4

Persentase Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran *Word Square*

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	> 78	Tinggi	16	50%
2	77-79	Sedang	8	25%
3	<77	Rendah	8	25%
Total			32	100%

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP N 4 Tanah Abang Kabupaten PALI sesudah diterapkan model pembelajaran *Word Square* terdiri dari 3 kategori yaitu yang termasuk kategori tinggi, dengan dibuktikan 16 siswa dari 32 responden yang mendapatkan kategori tinggi dengan persentase 50%. Selanjutnya yang termasuk kategori sedang sebanyak 8 orang dengan persentase 25 %. Pada kategori rendah terdapat 8 orang dengan persentase 25 %.

C. Hasil Uji Prasyarat Analisis

Hasil uji prasyarat analisis tersebut digunakan peneliti untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan uji normalitas data. Uji normalitas data memiliki tujuan

untuk menganalisis data pada variabel, Adapun penjabarannya yaitu sebagai berikut:

1) Uji normalitas Variabel X

a) Banyak data yang digunakan adalah 32.

b) Rentang Kelas

$$\begin{aligned} R &= 1 + \text{nilai terbesar} - \text{nilai terkecil} \\ &= 1 + 65 - 50 \\ &= 1 + 15 \\ &= 16 \end{aligned}$$

c) Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 32 \\ &= 1 + 3,3 \times 1,50514 \\ &= 1 + 4,966962 \\ &= 5,966962 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

d) Interval

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{16}{6} \\ &= 2,66 \text{ Dibulatkan menjadi } 3 \end{aligned}$$

Selanjutnya membuat tabel penolong untuk memudahkan dalam menghitung data tersebut. Berikut tabel penolong uji normalitas pada variabel X:

Tabel 4.5
Uji Normalitas Variabel X

Interval	f_0	f_h	$(f_0 - f_h)$	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
50-52	14	5,333	8,670	7,168	1,09
53- 55	8	5,333	5,667	1,114	1,02
56-58	0	5,333	-5,333	8,408	1,07
59-61	6	5,333	0,667	0,444	0,08
62-64	3	5,333	-2,333	5,442	1,02
65-67	1	5,333	-4,333	1,774	0,52
Σ	32	31,998	3008	16,351	4,80

Berdasarkan pada data tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai kai kuadrat adalah 47,813 sebagaimana dengan rumus dibawah ini:

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

$$x^2 = 4,80$$

Dari hasil nilai kai kuadrat hitung sebesar 4,80 setelah itu membandingkan nilai kai kuadrat dengan harga kai kuadrat tabel. Untuk mencari harga kai kuadrat tabel dimana $dk = K - 1 = 6 - 1 = 5$, sehingga harga kai kuadrat tabelnya adalah 11,07. Dikarenkan $x^2_{hit} < x^2_{tab}$ atau $4,80 < 11,07$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima atau data pada penelitian model pembelajaran *word square* berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas Variabel Y

a) Banyaknya jumlah data yaitu 32

b) Rentang Kelas

$$\begin{aligned} R &= 1 + \text{nilai terbesar} - \text{nilai terkecil} \\ &= 1 + 84 - 69 \\ &= 1 + 15 \\ &= 16 \end{aligned}$$

c) Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + 3,3 \times 1,50514 \\ &= 1 + 4,966962 \\ &= 5,966962 \text{ dibulatkan menjadi } 6. \end{aligned}$$

d) Interval

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{16}{6} \\ &= 2,67 \text{ dibulatkan menjadi } 3. \end{aligned}$$

Selanjutnya membuat tabel penolong untuk memudahkan dalam menghitung data tersebut. Berikut tabel penolong uji normalitas pada variabel Y.

Tabel 4.6
Uji Normalitas Variabel Y

Interval	f_0	f_h	(f_0-f_h)	$(f_0-f_h)^2$	$\frac{(f_0-f_h)^2}{f_h}$
69-71	3	5,333	-2,333	5,442	1,02
72-74	6	5,333	0,667	0,444	0,08
75-77	7	5,333	1,667	2,778	0,52
78-80	9	5,333	3,667	13,446	2,52
81-83	5	5,333	-0,333	0,110	0,02
84-86	2	5,333	-3,333	11,108	2,08
Σ	32	31,998	0,002	33,332	6,24

Berdasarkan pada data tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai kai kuadrat adalah 6,24 sebagaimana dengan rumus dibawah ini:

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

$$x^2 = 6,24$$

Dari hasil nilai kai kuadrat hitung sebesar 6,24 setelah itu membandingkan nilai kai kuadrat dengan harga kai kuadrat tabel. Untuk mencari harga kai kuadrat tabel dimana $dk = K - 1 = 6 - 1 = 5$, sehingga harga kai kuadrat tabelnya adalah 11,07. Dikarenkan $x^2_{hit} < x^2_{tab}$ atau $6,24 < 11,07$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima atau data pada penelitian motivasi belajar siswa berdistribusi normal.

D. Deskripsi Data Hasil Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI

Berdasarkan data dan hasil motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII 1 Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tanah Abang Kabupaten PALI terdapat perbedaan nilai rata-rata (mean) pada nilai *pretest* dan *posttest* dalam penerapan model pembelajaran *word square*. Dengan demikian untuk menindaklanjuti perbedaan tersebut maka diperlukannya uji-t. Penggunaan uji-t diperlukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *word square*. uji-t juga diperlukan untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau ditolak, dengan catatan apabila $t_o < t_{\text{tabel}}$, maka hipotesis ditolak namun jika $t_o > t_{\text{tabel}}$ maka hipotesis diterima.

Pada bab ini peneliti akan menggabungkan data yang telah didapatkan oleh peneliti setelah menyebarkan angket di kelas VII 1 SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI pada skor nilai hasil angket pada *pretest* (Sebelum diterapkannya model pembelajaran *word square*) dan *posttest* (Sesudah diterapkannya model pembelajaran *word square*) sebagaimana yang disajikan pada tabel berikut ini

Tabel 4.7

Tabel Hasil Nilai Pretest dan Posttest Siswa Kelas VII 1 Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tanah Abang Kabupaten PALI

No	Nama	Skor <i>Pretest</i>	Skor <i>Posttest</i>
1	Aqila Nazara	60	75

2	Ahmad Marvel	63	84
3	Achmad Zaky	55	73
4	Adinda Aisyara	52	79
5	Andira Helena Jesica	50	76
6	Chelsea Viola	61	80
7	Farhani aulia Kartika	51	75
8	Farel aprilio	50	78
9	Gita Mei Sarah	62	81
10	Hafiz Setiawan	51	75
11	Hasan Prayoga	52	69
12	Ilmy Prakoso	50	69
13	Keysha Azzahra	53	77
14	Miftahul ulum	54	72
15	M. Rafi Saputra	50	80
16	M. Iqbal Ramadhan	64	84
17	M. ibnu jafar	50	74
18	M. Faisal arianto	52	78
19	Nimas Lestari	55	76
20	Putri wahyuni	51	83
21	Rachel ayu Aprilia	61	82
22	Raisa cahaya maharani	54	74
23	Rendy Pradipta	50	77
24	Resta aulia	60	80

25	Rizal fajri Ramadhan	53	77
26	Saputra bagus	62	78
27	Safira dewi	54	82
28	Sella fitri azizah	51	73
29	Seto bagus Ramadhan	50	74
30	Shinta aulia	54	71
31	Viona ayu ramadona	61	81
32	Zafran saputra	60	80

Adapun Langkah-langkah perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$1. SE_{M1-M2} = \sqrt{SEM1^2 + SEM2^2}$$

$$= \sqrt{0,179^2 + 0,179^2}$$

$$= \sqrt{0,032 + 0,032}$$

$$= \sqrt{0,064}$$

$$= 0,252$$

2. Mencari “t” atau “t_o” dengan rumus

$$t_o = \frac{M1-M2}{SE_{M1-M2}}$$

$$= \frac{78-55}{0,252}$$

$$= \frac{23}{0,252}$$

$$= 9,269$$

3. Memberikan Interpretasi terhadap “t_o” dengan prosedur sebagai berikut:

- a) Merumuskan Alternatif (H_a): Ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI.

- b) Merumuskan Hipotesis Nol (H_0): Tidak Ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI.
4. Menguji Kebenaran/kepalsuan kedua hipotesis dengan membandingkan besarnya t hasil perhitungan (t_0) dan t yang tercantum pada nilai “ t ” dengan terlebih dahulu mencari *degrees of freedom* atau derajat kebebasannya dengan menggunakan rumus: $df = N - 2 = 32 - 2 = 30$. Ternyata dalam tabel dijumpai df sebesar 30, diperoleh harga kritik harga “ t ” pada table t -tabel sebesar sebagai berikut: Pada taraf signifikan 5% = 2,04 Pada taraf signifikan 1% = 2,75

Karena t_0 yang kita peroleh sebesar 9,269 dan $t_{\text{tabel } 5\%}$ sebesar 2,04 dan $t_{\text{-tabel } 1\%}$ sebesar 2,75 itu berarti bahwa t_0 yang bertaraf 5% dan 1% > dari $t_{\text{-tabel}}$ ($2,04 < 9,269 > 2,75$) maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Word Square* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI. Kesimpulan yang bisa ditarik bahwa berdasarkan hasil yang sudah ada, secara nyata dan teruji dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *word square* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMPN 4 Tanah Abang Kabupaten PALI.

