

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليميأتي من كلمة تعلم ، ثم يصبح فعلاً في شكل التعليم .التعلم هو جانب معقد من النشاط البشري، ولا يمكن شرحه بالتفصيل.إن الغرض من التعليم هو ببساطة إنتاج تفاعل مستمر بين التطور والخبرة الحياتية.وبمعنى أكثر تعقيداً ، فإن جوهر التعليم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم تلميذات، أي توجيه تفاعل التلميذات مع مصادر التعليم الأخرى، لتحقيق الهدف المتوقع^١، التعليم هو إتقان أو اكتساب المعرفة حول موضوع أو مهارة عن طريق التعليم أو الخبرة أو التعليمات.لذا فإن التعليم هو جهد يبذله المعلمة لتعليم التلميذات^٢.

اللغة العربية هي لغة القرآن ، واللغة هي أيضاً وسيلة تواصل بين المسلمين^٣ إن دور اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل البشري مع بعضهم البعض ، ولكن أيضاً كوسيلة للتواصل مع الله تتجلى في شكل عبادة المسلمين.

اللغة عبارة عن نظام يتكون من عدة عناصر وجوانب لها كائنات مختلفة للدراسة ولكنها لا تزال مترابطة ، لذلك يجب أن يشمل تعليم اللغة جوانب أو مجالات دراسية

^١ Dra.Hj. Mursyidah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab edisirevisi* (Palembang: ٢٠١٨)h. ٢٩

^٢ Ibid

^٣ Radliyah Darajat Zaenudin, *Strategi Altrnatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah group, ٢٠٠٥)h. ١٦

مختلفة، ولكن يجب أن يكون دائماً مرتبطاً ببعضها البعض^٤. يختلف تعليم لغة أجنبية عن تعليم اللغة الأم ، لذلك من المحتمل جداً أن تكون المبادئ الأساسية للتعليم مختلفة، سواء من حيث الأساليب والمواد وعملية التعليم.

بعد ذلك ، يعد تعليم اللغة أيضاً عملية التحويل للمعرفة والمواقف العقلية والسلوك اللغوي الذي من المتوقع أن يتم تنفيذه بشكل احترافي وموجه نحو أهداف معينة . يمكن أيضاً تحقيق أهداف اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت تستند إلى رؤية ورسالة وتوجيه واضح للإجراءات التي يتم تنفيذها بناءً على الاستراتيجيات والأساليب والطرق المناسبة وذات الصلة والتي تنتج بعد ذلك مخرجات مثالية ومرضية للتلاميذ ، المعلمين والتلميذات وكذلك المؤسسات التعليمية وكذلك المجتمع الأوسع.

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية ، فهناك اربع مهارات يجب لتحقيقها وهي : مهارة الاستماع ، مهارة الكلام ، مهارة القراءة ، مهارة الكتابة^٥. بعض المهارة المذكورة أعلاه هي بمثابة أدوات مساعد في تعليم اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، الباحثة يبحث مهارة الكتابة ومهارة الاستماع التي يتم تجميعها في طريقة تعليمية واحدة ، وهي الإملاء.

تعليم الإملاء جزءاً من تعليم اللغة العربية وهو علم يبحث أسس الكتابة الصحيحة وكذلك يبحث حول مهارة الاستماع حيث ترتبط هاتان المهارتان في تعليم

^٤ Azhar Arshad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣)h.٧-٨

^٥ Muhhib Abdul Wahab, *Epistimologi dan metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٨), hlm.

الإملاء. أهداف التعليم على تجنب الأخطاء أو الأخطاء في الاستماع التي سترتكب أخطاءً في الكتابة.

الإملاء هو نقل الأصوات المسموعة والمفهومة إلى الرموز المكتوبة أو الترتيب الصحيح للأحرف حسب مكانها في الكلمة بحيث يكون هناك انسجام بين النطق والمعنى المطلوب^٦.

بمعهد عزتنا للبنات والتي لديها برنامج لترقية مهارة الاستماع والكتابة وهي جزء مهم من تعليم اللغة العربية ، لكن تحسين مهارة الاستماع والكتابة يتطلب أساليب تعليمية مناسبة. فقط المعلم يقرأ أو يملي الجملة العربية ويكتب التلميذاتما يقوله المعلم. والكتاب المستخدم هو كتاب القراءة والكتابة وفيه بعض المواد على شكل حكايات ويتكون من عدة المفردات مع الصور.

ومع ذلك ، مع طريقة التعليم التقليدية هذه ، لا يمكنها تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال. حيث من المتوقع أن تكون أهداف التعليم للتلاميذ قادرين على الاستماع والكتابة وفقاً لما ينقله المعلم. تتطلب لغة الكتابة الفهم المعرفة و بنية الحروف في الكلمات والجملة العربية وفقاً للقواعد الصحيحة. وهذا يسمح بإمكانية اعتبار الإملاء حلاً متعلقاً بمخارج الحروف ، أي قصر طول الكلمات العربية.

لذلك ، اردات الباحثةيساعد في توفير طريقة تعليم جديدة أكثر عملية وكفاءة

^٦Dr. Nayif Mahmud Ma'rif, *Khashoishu al-'Arobiyah wa Thoraiaq Jadrishah*, (Beirut Lebanon: Dar An-Nafes, ١٩٩٨)hlm. ١٦٥

والتي بالطبع ممتعة أيضًا للأطفال حتى لا يكون التعليم مملاً من خلال تطبيق طريقة

.course review horay

Course review horay هو نموذج تعليمي يمكنه إنشاء جو فصل دراسي مفعم

بالحيوية والمرح ، لذلك لا يسمم التلاميذ ، لأن كل التلميذات يمكنه الإجابة عن

الأسئلة بشكل صحيح, يطلب من التلميذات الصراخ .مرحاً أو يمكن أن يكون مع

الصيحات المفضلة. يحاول هذا النموذج اختبار فهم التلاميذ في الإجابة على الأسئلة

المكتوبة على البطاقات أو الصناديق المزودة بالأرقام. كان على التلميذات الذي أعطى

الإجابة الصحيحة أن يقول مرحاً، أو يصيح. يساعد هذا النموذج التلاميذ أيضًا على

فهم المفهوم جيدًا من خلال المناقشات الجماعية.^٧

نموذج التعليم Course review horay هذا مناسب جدًا ل يتم تطبيقه من قبل

المعلمين في التعليم. خاصة إذا كان التعليم صعب الفهم من قبل التلميذات. أحدهم هو

تعليم اللغة ، يعتقد معظم التلميذات أن تعليم اللغة أمر صعب وممل.

من الشرح أعلاه اهتمت الباحثة بالبحث بعنوان "تعليم الاملاء باستخدام كتاب

القراءة والكتابة باستخدام طريقة Course review horay بمعهد عزتنا للبنات

^٧Huda, Miftahul. ٢٠١٣. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. h. ٢٢٩-٢٣٠.

ب. اسئلة البحث

١. كيف تعليم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة قبل تطبيق طريقة Course

review horay بمعهد عزتنا للبنات ؟

٢. كيف تطبيق تعليم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع طريقة Course

review horay بمعهد عزتنا للبنات ؟

٣. ما مدى فعالية التعليم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع طريقة Course

review horay بمعهد عزتنا للبنات ؟

ت. أهداف البحث

١. لمعرفة على تعليم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع طريقة Course

review horay بمعهد عزتنا

٢. لمعرفة فعالية التعليم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع طريقة Course

review horay بمعهد عزتنا

ث. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يفيد هذا البحث في تقديم مدخلات ومساهمة من الأفكار في تعليم الاملاء

لزيادة كنوز المعرفة ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث مفيدة للمعلمين والتلميذات والمدارس والباحثة.

(أ) للمعلمة

يمكن تطبيق وسائل الإعلام الفعالة ونماذج التعليم وجذب رغبة التلميذات في أنشطة التدريس والتعليم.

(ب) للتلميذات

أن يزيد من دوافع التعلم في تحسين مهارات الاستماع والكتابة في التعليم باستخدام طريقة Course review horay عند التلميذات

(ج) للمدرسة

تقديم المدخلات للمدارس المتعلقة بتحسين جودة التعلم من خلال أساليب التعليم الجديدة واكتمال الوسائط كمواد تعليمية لتكون قادرة على تخرج خريجين عرب جيدين.

(د) للباحثة

مكنه تحسين الفهم وتوفير المعلومات والمعرفة اللازمة لحل المشكلات واتخاذ القرارات.

ج. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالبحث ، هذا البحث وثيق الصلة بالبحث الذي أجراه:

١. (Iswanti, ٢٠١١) في أطروحتها بعنوان "تطبيق تقنيات مراجعة الدورة عرض

الاصتلاح تدريبية لتحسين تحفيز التلاميذ ونتائج التعلم في الاقتصاد فئة VII

BSMP Negeri ١ Turen" تظهر نتائج الدراسة أن تقنيات التعليم التي يقدمها

المؤلف يمكن زيادة الدافعية والنتائج التي يتعلمها التلاميذ ، لا سيما في فئة

الاقتصاد السابع B SMP Negeri ١ Turen. في التخطيط ، تشير الطريقة إلى

خطة الدرس التي تم تصميمها بالتعاون مع Ibu Hartatiek كمدرس اقتصاد

كمدرس اقتصاد للفصل السابع ب ويمكن أن يتم التنفيذ بسلاسة. يعد تنفيذ

تقنية عرض الاصتلاح تدريبية تجربة جديدة للمعلمين والتلاميذ وكذلك في

التقييم ، من البيانات الكمية تحصل النتيجة في التحفيز ونتائج تعلم التلاميذ

على درجة عالية إلى حد ما. كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف

التخطيط والتنفيذ والتقييم لتقنية عرض الاصتلاح تدريبية والتي كانت فعالة

في زيادة تحفيز التلاميذ ونتائج التعليم في الاقتصاد فئة VII B SMP ١ Turen. إن

التشابه مع البحث الذي أجرته الباحثة هو نفس مناقشة تطبيق نموذج التعليم

الخاص بمراجعة المقرر الدراسي. الفرق هو أن Iswanti هو زيادة الدافع ونتائج

التعليم في دروس الاقتصاد ، بينما يستخدم باحثو الدراسات الإسلامية كتاب القروعة والكتابه مع طريقة مراجعة الدورة التدريبية هوراي. إن التشابه مع البحث الذي أجرته الباحثة هو نفس مناقشة تطبيق نموذج التعلم الخاص بمراجعة المقرر الدراسي. الفرق هو أن Iswanti هو زيادة الدافع ونتائج التعلم في دروس الاقتصاد ، بينما يستخدم باحثو الدراسات الإسلامية كتاب القروعة والكتابه مع طريقة مراجعة الدورة التدريبية هوراي. إن التشابه مع البحث الذي أجرته الباحثة هو نفس مناقشة تطبيق نموذج التعلم الخاص بمراجعة المقرر الدراسي. الفرق هو أن Iswanti هو زيادة الدافع ونتائج التعلم في دروس الاقتصاد ، بينما يستخدم باحثو الدراسات الإسلامية كتاب القروعة والكتابه مع طريقة مراجعة الدورة التدريبية هوراي.

٢. كرنياون ٢٠١٢ كما أجرى دراسة بعنوان "تطبيق مراجعة الدورة التدريبية" التعلم التعاوني لهوراي حول تعلم المفردات للتلاميذ الصف الخامس . " YASPURI Ibtidayyah Madrasah Malang نتائج البحث هي :في الظروف الأولية لتعليم اللغة العربية في MI YASPURI Malang ، أي أن المعلم لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية ، دون أن يتخللها نماذج التعليم الأخرى ، بحيث لا يتم تعظيم نتائج التعليم المتوقعة ، ثم تنفيذ يتكون تعلم نموذج

CRH من دورتين ، تتكون كل دورة من ٣ اجتماعات مع تفاصيل الاجتماع الثالث للاختبار اللاحق ، وزادت الأنشطة التعليمية للتلاميذ الفصل الخامس MI YASPURI Malang في المواد العربية بعد تطبيق طريقة course review Horay لمراجعة الدورة .زادت نتائج تعليم التلاميذ أيضًا بشكل كبير من متوسط ٥٠,٥٣ مع اكتمال الفصل بنسبة ١٠٪ قبل الإجراء)الاختبار التمهيدي (إلى متوسط ٩٣,١ مع اكتمال الفصل بنسبة ١٠٠٪ في نهاية الدورة الثانية.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف الظروف الأولية لتعليم اللغة العربية ثم عملية تعلم المفردات مع تطبيق نموذج التعليم عرض الالصلتاح تدريبيية، ثم الأنشطة ومخرجات التعليم لتعلم المفردات من خلال مراجعة الدورة، نموذج

التعليم course review Horay في MI YASPURI.

التشابه في بحثكورياونهو أن كلاهما يطبق نموذج التعلم Course Review Horay ، والفرق هو أن كورنياونهي المفردة التعلم ، بينما هذا الباحث في التدريس الإسلامي.