

الفصل الثاني

الاطار النظر

أ. التعليم الإملاء

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم والتلاميذ، سواء تم ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر باستخدام وسائط التعليم.^٨ فإن التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية، سواء كانت بيئة تعليمية رسمية أو غير رسمية. التعليم هو عملية تتكون من جانبين من جوانب الاتصال، وهما التعلم والتعليم. التعليم هو جهد يبذله المعلم لتعليم تلاميذ.^٩

تعليم اللغة العربية ليس غريباً أن يُسمع في عالم التعليم، فقد تم تطبيق تعليم اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس. تعليم اللغة العربية من وجهة نظر الحكومة هو تعليم لغة أجنبية^{١٠}. يتضح هذا في اللائحة الحكومية لوزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير التعليم الإسلامية والعربية. تنص اللائحة على أن الغرض من المواد العربية هو كأداة لتطوير مهارات الاتصال باللغة العربية، الشفوية والمكتوبة على حدّ سواء التعليم الإسلامية. ثم تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. من أجل تحقيق جميع الأهداف، يجب أن يكون التلميذ قادراً

^٨ Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (cet. ٢ Jakarta PT Raja Grafindo

^٩ Depdiknas (٢٠٠٨) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka

^{١٠} Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

على إتقان المهارة الأربعة ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. سيناقش الباحثة أحد أساليب تعليم اللغة العربية ، ألا وهو تعليم الإملاء ، حيث يستخدم في تعليم الإملاء هاتان مهارتان هما مهارة الاستماع ومهارة الكتابة.

تعليم الإملاء هو جزء من تعليم اللغة العربية ، وهو علم يناقش أساسيات الكتابة الصحيحة وكذلك يناقش حول مهارة الاستماع حيث يترابط بين هذين في تعليم الإملاء .الإملاء وتعني التلقين ، أي إيصال أو إملاء الآخرين بصوت عالٍ حتى ينقل المستمعون ما يقال بشكل صحيح من حيث اللغة ويتعلمونه(رامادي: ٢٠٠٩)

الإملاء هو نشاط كتابي يركز على وضع الحروف في شكل جمل عن طريق كتابة الحروف وفقاً لموقفها بشكل صحيح من أجل منع التفسير الخاطئ^{١١}. يعد تعليم الإملاء هذا جزءاً من مهارات الكتابة ، والتي يمكن استخدامها لتدريب التلميذات على التعود على الكتابة العربية بشكل صحيح. بشكل عام ، يتسم تعليم الإملاء بثلاث مهارات تم تطويرها، وهي الملاحظة والاستماع والمرونة أو مرونة اليد في الكتابة يدرّب التعليم في الإملاء. التلميذات في البداية على تطوير قدرتهم على ملاحظة الجمل في النصوص المكتوبة لنقلها إلى كتبهم ، وبعد إتقان هذه المرحلة ، يتم تدريب التلميذات ليكنوا قادرين على نسخ ما يُسمع من مصدر الصوت بشكل صحيح. بالإضافة إلى

^{١١} Asep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, h. ١٥١

ذلك ، يتم تدريب التلميذات أيضاً على فهم معنى الجمل التي يكتبونها في أنشطة الكتابة الاملاء.

فالتعليم من تعليم الاملاء هو الاستماع وكتابة الجمل بشكل صحيح حسب الجمل التي يملئها المعلمة. يقوم هذا التعليم في الاملاء بتدريب مهارة الاستماع والكتابة لدى التلميذات حتى يتمكنوا من فهم ما يقوله مصدر المتحدث جيداً وتجنب الأخطاء في الاستماع ونسخ الاملاء التي قدمها المعلم.

الاملاء هي إحدى الطرق في تعليم اللغة العربية ، ولكن في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة ، يتم استخدام الاملاء كمادة يدرسها التلميذات، كما هو الحال في معهد عزتنا، يتم استخدام الاملاء كمادة يتم تنفيذها بواسطة لتلميذات بمعهد عزتنا للبنات يتم التعلم في العزونة بالطريقة المعتادة التي تتم بشكل عام. كمعلم يقرأ مادة الاملاء أولاً ، ثم يمارسها.

١. أهداف التعليم من الاملاء

الغرض من الاملاء هو ممارسة مهارات الاستماع والكتابة حتى يتمكن للتلميذات من كتابة الجمل باللغة العربية بكفاءة وبشكل صحيح. هناك عدة أهداف لتعلم إملاء ، وهي:

(١) يمكن التلميذات كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح

ب) حتى يكون التلميذات ماهرين في الكتابة وليس فقط القراءة

ج) تدريب حواس التلميذات الخمس من السمع والبصر والنطق باللغة العربية.

د) اجعل من السهل على التلميذات تأليف اللغة العربية (إنشاء)^{١٢}

تمتلك الاملاء مهارتان ، وهما مهارات الاستماع ومهارات الكتابة ، في تعليم مهارات الاستماع ، يجب أن تكون مهارات الاستماع موجودة ، لأنه مع مهارات الاستماع يمكن للتلاميذ سماع ما يمليه المعلمة على فهمهم. ثم يتم تدريب التلميذات على الكتابة ، وصب فهمهم في الكتابة. الفهم الذي يتم الحصول عليه من كلام المعلمة في قراءة مادة الإملاء مكتوب بشكل صحيح حسب قول المعلمة.

٢. جميع أنواع الاملاء

هناك أربعة أنواع من التعليم يجب مراعاتها ، منها:

ا) نسخة الإملاء

نسخ الإملاء هو نسخ الكتابة في كتاب. عادة ما يكون نسخ الاملاء أكثر ملاءمة للمبتدئين. طريقة التدريس هي من خلال كتابة المعلم على السبورة ، ثم يقوم المعلمة بإملاء النص العربي ويطلب من التلميذات كتابة / تقليد النص العربي. النشاط

^{١٢}Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, ١٩٩٤. Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab. Jakarta: Rajawali Pers. H. ٢٠٠

التالي هو أن يشرح المعلمة معنى الكتابة ، ثم يقوم التلميذات بنسخها في دفاترهم.

ب) إملاء الملاحظة

إن ملاحظة ذلك يعني النظر بعناية إلى الكتابات في بعض الوسائط. ثم يكتب في الكتاب دون رؤية الكتابة. إن ملاحظة إملاء لهذا الأمر هي تقريباً مثل نسخ الإملاء، لكن الاختلاف هو أنه إذا لاحظ الإملاء ذلك ، فلن يُسمح له مطلقاً برؤية الكتابة التي يريد نسخها.

ج) إملاء الاستماع

إملاء الاستماع إلى النص العربي الذي يقرأه المعلم ثم يكتب. تعتمد هذه الإملاء بشكل كبير على الجدية / الدقة في سماع النص المقروء. عادة الاستماع إلى الإملاء مناسب للتلميذات الخبراء. ثم يناقشون الكلمات الصعبة بالنسبة لهم.

د) اختبار الإملاء

يهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على التعليم الذي تمت دراسته سابقاً. لا يتم تعليم التلميذات وتوجيههم من قبل المعلمة. هذا الدرس مهم جداً للتلميذات لأنه ممارسة إجراءات كتابة النص العربي^{١٣}.

^{١٣} Nuha, Ulin. ٢٠١٢. Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: DIVA Press.h. ١٣٩-١٤٢

ب. الكتب المدرسية

تعد الكتب المدرسية جزءًا مهمًا من عملية التعليم. يمكن أيضًا استخدام الكتب المدرسية كمصدر للمعلومات المادية للمعلمين والتلميذات. الكتب المدرسية هي مرجع للموضوعات^{١٤}. تنص على أن الكتب المدرسية هي كتب تحتوي على المعرفة ويتم تجميعها بناءً على الكفاءات الأساسية الموجودة في منهج معين والتي يستخدمها التلميذات في التعليم^{١٥}. يمكن استنتاج أن الكتب المدرسية هي مواد للحصول على معلومات معرفية للمعلمة التلميذات.

تعتبر الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية من الوسائط التي تعد أيضًا مصدرًا مهمًا للتعليم في العملية التعليمية ، داخل وخارج الفصل الدراسي. لا تعد الكتب مصدرًا للمعلومات فحسب ، بل هي أيضًا وسيلة للتفاعل بين المعلمة والتلميذات. يشارك المعلمون التلميذات في معنى أهداف ومواد التعليم لذلك ، فإن الكتاب الجيد هو كتاب يمكن أن يجعل عملية التعليم تفاعلية وحوارية وبنائية.

الكتب المدرسية في منظور Muslich هي كتب تتكون من عروض تقديمية لمواد تعليمية مصممة بناءً على مبادئ علمية مثل المنهجية والموضوعية والانتقائية والتوجيهية

^{١٤}Sa'dun Akbar, *Instrument Perangkat Pembelajaran*.(Pt. Remaja Rosda Karya, ٢٠١٣)hlm. ٣٣

^{١٥}Prastowo Andi, *Paduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*.(Yogyakarta : Diva Press, ٢٠١٤)hlm. ١١٧

والمرئية.^{١٦} في غضون ذلك ، قالت نورهادي إن الكتب المدرسية عبارة عن تركيبات لمواد تعليمية تم اختيارها بناءً على مبادئ نفسية واجتماعية وثقافية^{١٧}.

مواد تدريس اللغة العربية هي مواد تعلم اللغة العربية وهي مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل السلوك التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمدرسين والتلاميذ استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.^{١٨} والكتاب الذي استخدمته الباحثة هو كتاب القرعة والكتاب. حيث يكون الكتاب مجرد كتيب للمعلم يوجد فيه بعض المواد على شكل قصص ويتكون من عدة مفردات وصور.

ت. طريقة Course review horay

كلمة course في اللغة الإنجليزية لها معنى مسار أو سلسلة من الدروس. المراجعة التي تعني الفحص. والي هو صراخ على شكل صيحات مرحاً^{١٩}. طريقة التعليم HorayCourse Review هي نموذج تعليمي عن طريق اختبار فهمه باستخدام مربعات مليئة بالأرقام المجانية حسب الذوق وأيضا كمكان لورقة الإجابة ، ثم أولئك الذين يحصلون على العلامة الصحيحة على الفور يقولون مرحاً.(Suherman:٢٠٠٢:٧)

^{١٦} Mansur Muslich, *TextBoxWriting, Dasar-Dasar Pemahaman ,Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (yogyakarta: ar-ruzz media, ٢٠١٠)h. ٥٠

^{١٧} Nur Hadi, *Tata Bahasa Pendidikan, "Landasan Penyusunan Buku Ajar Bahasa"* (Semarang, IKIP Semarang Press, ١٩٩٥)h. ١٠٦

^{١٨} Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab: pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*, Malang: UIN Malang Press. ٢٠٠٨. hlm. ٧٣

^{١٩} Echols dan Shadily. *Kamus Bahasa Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta Gramedia Pustaka. ٢٠٠٠

بعد ذلك ، من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن مراجعة الدورة التدريبية Horay Learning هي نموذج تعليمي يختبر الفهم باستخدام الألعاب في مجموعات أو بشكل فردي حتى يتمكن التلميذات من التعبير عن فرحتهم في حل الأسئلة المطروحة.

يمكن لنموذج التعليم (CRH) في تعليم اللغة العربية أن يخلق جوًا حيويًا في الفصل، بحيث لا يشعروا التلميذات بالملل والملل أثناء عملية التعلم. لأنه مع إجابة التلميذات على الأسئلة بشكل صحيح ، صرخوا على الفور مرحًا. يحاول نموذج التعليم (CRH) هذا اختبار فهم التلميذات في الإجابة على الأسئلة ، حيث يقوم المعلمة بإملاء الكتابة باللغة العربية ثم كتب التلميذات ما يقوله المعلمة ، وبعد ذلك يناقشوا التلميذات مع أصدقائهم في المجموعة ، ثم بعد مناقشة التلميذات الذين يكتبون الإجابة الصحيحة وفقًا للمعلمة صاحت الكلمات مباشرة مرحًا. يمكن أن يساعد هذا النموذج التلاميذ على فهم المفاهيم جيدًا من خلال المناقشات الجماعية ، أحدها في تعليم اللغة العربية.^{٢٠}

١. اهداف من طريقة CRH

(ا) تحسين أداء التلميذات في إنجاز المهام

(ب) ينشط التلميذات في المشاركة في عملية التعليم

^{٢٠}Miftahul Huda. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis.(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣)hlm. ٢٢٩

ج) حتى يتمكن التلميذات من قبول الخلفيات المختلفة لأصدقائهم والاختلافات في حل مشكلة ما.

طريقة CRH ، من المأمول أن تؤدي إلى موقف إيجابي في تعليم اللغة العربية. بحيث يمكن لنموذج التعليم CRH تحسين نتائج تعليم التلميذات العرب بشكل جيد. من خلال تطبيق نموذج CRH هذا باللغة العربية ، سيغير الفكرة القائلة بأن تعليم اللغة العربية ليس مملاً.^{٢١}

٢.٢. مزايا وعيوب طريقة CRH

يجب أن يكون لكل طريقة تعليم مزايا وعيوب لكل منها. ثم هناك مزايا طريقة

CRH هذه كما يلي:

أ) التعليم باستخدام هذه الطريقة يميل إلى أن يكون أكثر إثارة للاهتمام

ب) شجع التلميذات على أن يكونوا أكثر حماساً للمشاركة في عملية التعلم

ج) التعليم ليس رتيباً ، لأنه يتخللها الألعاب

د) تدريب التلميذات ليكونوا قادرين على التحدث بشكل أكثر نقداً وإبداعاً

وابتكاراً

٣.٢. وأما النقائص من هذه طريقة CRH التالية:

أ) التلميذات النشطون وغير النشطين متساوون في القيمة.

^{٢١}Ibid. hlm٢٣٠

ب) هناك فرصة للغش في عملية التعليم.

الوقت نفسه ، وفقاً لرأي آخر ، تتمثل مزايا طريقة CRH هذه في أن بنيتها الجذابة يمكن أن تشجع التلميذات على الغوص فيها ، والتعليم ليس رتيباً لأن هناك ألعاباً وبالتالي فإن جو الفصل ليس مرهقاً. ثم يزداد الحماس لتعلم التلميذات وتتم تدريج مهارات التعاون بين التلاميذ. وأما السلبيات ، وهي أنه يمكن أن يتداخل مع فصول أخرى ، وتسوية درجات التلميذات النشطين وغير النشطين ، وهناك فرص

لارتكاب الاحتيال.^{٢٢}

٤. خطوات طريقة CRH

ا) ينقل المعلمة الكفاءات المطلوب تحقيقها

ب) يقدم المعلمة المادة

ج) إتاحة الفرصة للأسئلة والأجوبة

د) اختبار الفهم ، اعداد المعلمة عمل الصناديق وفقاً لاحتياجاتهم ويتم ملء كل

صندوق بالأرقام وفقاً لذوقهم

هـ) يقرأ المعلمة الأسئلة ، ثم كتب التلميذات إجاباتهم في المربع الذي ذكره المعلمة

ثم يناقشون ما إذا كانت العلامة الصحيحة صحيحة ، وإذا كان الصليب غير

صحيح فاملاً الصليب.

^{٢٢}Ibid. hlm231

و) التلميذاتالذين حصلوا على العلامة الصحيحة يجب أن يصرخوا يا هوري.

ي) يتم احتساب القيمة المتبقية من الإجابات الصحيحة وعدد الأسرع التي تم

الحصول عليها.

ء) الختام^{٢٣}

يمكن الاستنتاج أن الخطوات المذكورة أعلاه سهلة للغاية للمعلمة لتطبيقها في

عملية التعليم وهي مناسبة جدًا لأن الخطوات بسيطة ولا تتطلب وسائط تعليمية.

ث. فروض البحث

فروض البحث في هذا البحث هما :

Ho : عدم فاعلية في التعليم الاملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع الطريقة

course review horay

Ha : توجد فاعلية في التعليم الاملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع الطريقة

course review horay

^{٢٣}Zaenal aqib, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. hlm. ٢٨-٢٩