

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

تم إجراء البحث بمعهد عزتنا للبنات في باليمبانج ، التي تقع في جي . سليمان أمين, Palembang, KM ٧ Kartika Perumdam التي تقع في وسط مدينة باليمبانج . يمكن الوصول إلى الموقع الاستراتيجي من تقاطع Talang Buruk أو من شارع سوكارنو حتا . السبب في أنني اخترت بمعهد عزتنا للبنات هو أن تعليم الإملاء يستخدم طريقة الإملاء المعتادة . الغرض من هذا البحث هو تطبيق التعليم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع طريقة مراجعة الدورة هوراي بحيث يكون الأطفال أكثر حماسًا في تعليم الإملاء , لأنه باستخدام طريقة مراجعة الدورة التدريبية ، لن يشعر الأطفال بالملل ولا ممل .

الرؤية والرسالة والتاريخ من معهد عزتنا هي :

١. الرؤية

"تحقيق الكمال البشري المتوازن في الدنيا والآخرة".

٢. الرسالة

(١) توفير مكونات التعليم والتعلم بالمعايير الدولية.

ب) قم بالأنشطة والأنشطة التي تهتم دائماً بميزان IQ, SQ.

ج) تجهيز الموارد البشرية لتكون قدوة في الجوانب السلوكية للحياة.

٣. نبذة تاريخية عن معهد عزتنا

تأسست مؤسسة عزتنا للتعليم الإسلامي المتكامل والدعوة منذ عام ٢٠٠٥ ،
والتي تقع في شارع تانجونج أفي-أفي على بعد $\pm 1,0$ km من تقاطع مطار السلطان محمود
بدار الدين الثاني ، منطقة تالانج كيلابا بانيواسين. توجد في هذه المؤسسة معهد عزتنا
الإسلامية المتكاملة بمستويات التعليم الابتدائي والإسلامي الإعدادي والثانوي المتكامل ،
والتي يمكن لوجودها أن يساعد الحكومة في تحقيق موارد بشرية عالية الجودة من أجل
مجتمع مزدهر في جنوب سومطرة ، جسدياً وعقلياً.

بدأت باجتماع في ٢٠٠٣-٢٠٠٤ بين الاستاذ صالح حسيبوان والاستاذاسنو
بلاديف SH في طريقهم إلى كايو اعوغ في الاحتفال بمغادرة الحاج ، السيد نور مرزوقي ،
الذي شغل منصب رئيس جنوب سومطرة BPN في هذا الوقت. في اثناء، كان هناك
نقاش عند بين الاثنين حول ضعف التربية الإسلامية عدة من المدارس غير الإسلامية التي
أصبحت بدائل للمسلمين وكان هذا مؤسفاً للغاية ، خاصة بالنسبة لتطور الإسلام
وتقدمه.

أخيراً ، اتفق الاثنان على إنشاء مدرسة إسلامية على قطعة أرض شاغرة تانجونجافي-إفي كامفوع برساما، منطقة تانجونج كيلافا. أطلقوا على المؤسسة اسم عزتنا الذي يعني "مجدنا أو كرامتنا" مع شعار منارة المسجد النبوي فوق الأرض (الأرض) مما يعني "هذا الأساس يمكن أن يكون منارة أو نورًا لسكان الأرض" بتعليم قيم أو المعايير الدولية.

عام ٢٠٠٤ تم افتتاح المؤسسة بوضع الحجر الأول من قبل حاكم جنوب سومطرة ، السيد شهريال اوسمانMM ورئيس بلدية بالمبانج السيد ايدسانتنا فوتراMM بدعوة من العلماء والعمارة والمجتمع المحيط ، بلغ مجموعهم ٤٠٠ شخص.

في ٢٠٠٥-٢٠٠٦ ، برأسمال ثلاثة أكواخ ، بدأت روضة ومدرسة علم عزتنا الابتدائية مع ١٦ طالبًا بقيادة السيد يوسرون مسدوكي ، مدير مدرسة عزتنا التي تضم ٦ معلمين ، بدأ التعليم في عزتنا.

أخيراً ، في العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ حتى العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ ، أصبحت مدرسة علم عزتونة Izzatuna TKIT ومدرسة الابتدائية الإسلامية من خلال أخذ مستشار مدرسة جنوب سومطرة ، السيد رضوان يعقوب ، ولأن السيد رضوان يعقوب أسس مدرسة أولادي الإسلامية المتكاملة في بلاجو ، لذا أرسل نائبه ليقود كنائب

الرئيس السيد بيبي علي ، س. منذ ذلك الحين ، كانت هناك بعض التغييرات في المرافق والأراضي للمبنى ، والموارد البشرية للمعلمين جيدة يتناسب مع عدد التلاميذ ٥٧ شخصا.

في مارس ٢٠٠٨ ، التقى الله مع الأستاذ صالح حسيبوان مع المعلم الذي يعمل مستشارًا للمدارس الدولية بالإضافة إلى مدرب تدريب التحفيز الروحي ، السيد د. رضوان محمد يوسف. فذلك الاجتماع لم يضيعه ، الذي قطع على الفور وعدًا واتفقًا على تعيين الأستاذ سوليحين مديرًا للتحفيز الروحي في جنوب سومطرة وكمستشار ISO ٢٠٠٠-٩٠٠٠ في جنوب سومطرة ، ووافق على جعل معهد عزتونة منصة تجريبية لمشروع المدرسة الابتدائية الدولية في جنوب سومطرة.

ب. منهج البحث ومدخلة

المنهج المستخدم هو منهج (كمي نوعي). البحث النوعي هو البحث الذي يركز أكثر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في عرض البيانات. ووفقًا لـ Sugiyono كمي يمكن تفسيرها على أنها طريقة البحث تعتمد على فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص المجموعات والعينات المعينة.

هذا البحث البيانات المستخدمة في المراحل المبكرة هي البيانات النوعية مع جمع البيانات وتحليل البيانات ، ثم المرحلة التالية وهي إنتاج البيانات الكمية لتعزيز نتائج البحث النوعي الذي يتم إجراؤه في مرحلة مبكرة.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة مختلطة التصميم الاستكشافي المتسلسل (sequential exploratory design) لأن هذا البحث يريد أن يتعلم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع طريقة course review horay في معهد عزتنا للبنات، والتي يتم الحصول عليها. من مزيج من التحليل الكمي والنوعي.

ت. تحديد المصطلحات

١. المتغير المستقل

المتغيرات الحرة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب التغيي. في هذه الدراسة ، سيتم استخدام المتغير المستقل ، وهي طريقة CRH.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج بسبب المتغير المستقل. فالمتغير التابع هو التعليم الاملاء.

ث. المجتمع والعينات

١. تعداد المجتمع

السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من الموضوعات والأشياء التي يمكن استخلاص النتائج. لا يتعرف السكان على عدد الشيء أو الموضوع فحسب ، بل يشمل

جميع الخصائص التي يمتلكها الكائن أو الموضوع. كان السكان في هذا البحث جميعهم من التلميذات معهد عزتنا.

٢. عينات

العينات هي الجزء المأخوذ من السكان في هذا البحث، كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة. تأخذ الباحثة العينات ٢٨ تلميذة، هي من الفصل الثامن ج ، والذي تألف من ١٤ تلميذة كالفصل التجريبي والفصل الثامن د ، والذي تألف من ١٤ تلميذة كالفصل التحكيم

ج. تقنيات جمع البيانات

البحث المختلط طريقة المزج بشكل عام هي تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق وكذلك الاستبيانات. لأن طريقة هذا البحث هي تزويج من الطريقة الكمية والنوعية.

١. ملاحظة

الملاحظة هي نشاط تدوين الأعراض / الأحداث بمساعدة الأدوات / الأدوات

لتسجيلها / تسجيلها للأغراض العلمية أو لأغراض أخرى (Morris, 1973: 906).

مراحل الملاحظة هي اختيار مكان لملاحظة البحث ، وإيجاد الطريقة الرئيسية للدخول إلى مجتمع الموضوع قيد الدراسة ، وتحديد التركيز على كيفية تسجيل الملاحظات ووصف نتائج الملاحظات ، وتفسير نتائج الملاحظات. لذا فإن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة الدقيقة والمباشرة في موقع البحث من أجل معرفة الظروف / المواقف التي تحدث.

ملاحظة هي إحدى أدوات جمع البيانات النوعية. وهذه الملاحظة هي للإجابة على صياغة المشكلة الأولى والثانية. ثم تم إجراء الملاحظة للحصول على بيانات عن أنشطة التعليم الإملاء قبل وبعد تطبيق طريقة horay course review بمعهد عزتنا في الفصل الثامن ج ود.

٢. مقابلة

المقابلة هي عملية محادثة لها غرض محدد وتسبقها أسئلة غير رسمية. المقابلة هي إحدى أدوات جمع البيانات النوعية.

مراحل المقابلة هي المقدمة الأولى للهدف وهي بناء علاقة ثقة ، ثم الثانية هي أهم مرحلة لأنه سيتم الحصول على بيانات مفيدة ، والثالثة هي نظرة عامة على المستجيبين وتأكيد أو معلومات إضافية.

أجرت المقابلة مع المعلمة والتلميذات ومعلمة الفصل. للحصول على بيانات عن أنشطة التعليم الإملاء قبل وبعد تطبيق طريقة course review horay بمعهد عزتنا في الفصل الثامن ج ود. يتعلق عملية تخطيط التعليم, كمثال المواد, و الطريقة, وواسطة, وتقويم من هناك. تم إجراء المقابلة بشكل مستقل باستخدام قائمة الأسئلة. والهدف هي الإجابة على صياغة المشكلة الأولى.

٣. توثيق

كان التوثيق الذي تم في هذا البحث للحصول على بيانات نوعية. وبالنسبة للبيانات التي تم الحصول عليها على شكل صورة للكتب وأنشطة التعليم وخطط الدروس وغيرها من الوثائق المهمة. تم الهداف هذا التوثيق للإجابة على صياغة المشكلة الأولى والثاني.

٤. اختبار

الاختبار هو أداة قياس تستخدم الباحثة لقياس القدرة. تم إجراء هذا الاختبار للحصول على بيانات كمية. هذا البحث تم إجراء اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحديد قدرات التلاميذ قبل وبعد تنفيذ التعليم باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع طريقة course review horay. تم إجراء هذا الاختبار على صنفين فصل التحكيم والفصل التجريبية. تم إجراء الاختبار مع التلميذات الفصل الثامن

من معهد عزتنا للحصول على بيانات حول فهم التلميذات الماهرة الكتابة. الاختبار القبلي والبعدي هي اداة جمع البيانات الكمية. البيانات المطلوبة هي استطاعة التلميذات على مهارة الكتابة الاملاء. والبيانات هي للإجابة على صياغة المشكلة الثالثة.

ح. تقنيات تحليل البيانات

١. البيانات النوعية

(أ) تقليل المعلومات

عملية التلخيص في اختيار الأشياء النوعية التي تم أخذت ها في جمع البيانات السابقة. ما تم تلخيصه هي نتائج المقابلة والملاحظة والاستبيان والاختبار والتوثيق الذي تم إجراؤها سابقًا بمعهد عزتنا للبيانات

(ب) عرض البيانات

بعد القيام بتقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات من نتائج تقليل البيانات السابقة. ثم يتم عرض البيانات من خلال تحديد نتائج تقليل البيانات التي تم إجراؤها مسبقًا

(ج) استخلاص النتائج

بعد القيام بتقليل البيانات وعرض البيانات النوعية ، ثم استخلاص النتائج ، أي أن هناك استنتاج مفاده أن التعليم الإملاء السابق كان يتم بأساليب أقل فعالية .

وهكذا قامت الباحثة بتطبيق تعليم الاملاء باستخدام طريقة هوراي مراجعة الدورة.

خ. تقنيات تحليل البيانات الكمية

١. اختبار الطبيعي

بالنسبة لاختبار الطبيعي، فإن الصيغ المستخدمة هي صيغتي Kolmogrov-

Shapiro-Wilk و Smirnov باستخدام SPSS ٢٢. مع الافتراضات التالية:

(أ) إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

(ب) إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢. اختبار التجانس

يمكن إجراء اختبار التجانس هذا باستخدام F. التحليل المستخدم هو تحليل

التباين باستخدام SPSS على النحو التالي:

(أ) إذا كانت $Fh > 0,05$ ، يكون التباين متجانسًا

(ب) إذا كانت $Fh < 0,05$ ، فإن التباين ليس متجانسًا

٣. اختبار مان وتني Mann Whitney

اختبار مان وتني هو خيار اختبار غير حدودي، ويتم إجراء هذا الاختبار إذا

تعذر إجراء اختبار t المستقل، نظرًا لعدم استيفاء افتراض الحالة الطبيعية، على الرغم

من أن الشكل غير البارامتي لاختبار t المستقل، لا يختبر اختبار ويتني الفرق في متوسط

مجموعتين مثل الاختبار المستقل اختبار t ، ولكن لاختبار الفرق في متوسط (متوسط القيمة) للمجموعتين.

الاسس اتخاذ القرار اختبار مان وتنيهي:

(ا) اذا كانت قيمة, $AsympSig (2-tailed) < 0,05$, فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

(ب) اذا كانت قيمة, $AsympSig (2-tailed) > 0,05$, فسيتم قبول H_0 ورفض H_a