

الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

هذا الفصل مناقشة لتحليل الباحثة الذين أجابوا على المشكلة في صياغة المشكلة السابقة. كما هي موضح في المقدمة، لتحليل البيانات التي تم جمعها، كل من بيانات الملاحظة ، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق الذي تفعلا لباحثة. ثم الخطوة التالية هي أن تقوم الباحثة بتحليل جميع البيانات باستخدام منهج نوعي، أي شرح البيانات الباحثة التي تم الحصول عليها بالتفصيل بحيث يمكن استخدامها كاستنتاج بحثي.

ستشرح هذا الفصل أيضًا وصف البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج البحث الذي تم إجراؤه في هذا المجال، ثم سيتم تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها بحيث يتم من خلال القيام بتحليل البيانات هذا الإجابة على المشكلات الموضحة في الفصول السابقة.

١. تعليم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة قبل تطبيق طريقة Course review

horay بمعهد عزتنا للبنات

التعليم الإملاء في معهد عزتنا للبنات مع نتائج الملاحظة والمقابلة يوم الجمعة ١٣ نوفمبر ٢٠٢١ ، أي أن التعليم الإملاء للصف الثامن تبدو ممتعة ، بحيث يكون تعليم الإملاء أقل فاعلية. وقد أبدت الباحثة هذه الملاحظة قبل تطبيق طريقة CRH .

تعليم الاملاء هناك باستخدام طريقة المتعادة هي مع المعلمة يقرأ الجملة ثم يكتبو التلميذات في كتابهم. هذه هي الطريقة بها المعلمة بمعهد عزتنا للبنات, أين الإملاء بهذه الطريقة ، قالت المعلمة أن الصف بدا عليه الملل, لأن درس الاملاء بالنسبة لهم صعب، حيث يتعين عليهم كتابة الجملة التي قرأت المعلمة في كتابهم دون النظر إلى النص.يركز هذا التعليم الاملاءعلى مهارة الاستماع والكتابة ، لذلك يجب أن يكونوا قادرين على الاستماع إلى الجملة التي قرأت المعلمة ويجب أن يكونوا بارعين في كتابة الجملة التي يتم قراءتها حتى يمكن كتابة ما يقرؤونه بشكل صحيح وفقاً الجملة التي قرأت المعلمة. الكتاب الذي استخدمت المعلمة أثناء عملية التعليم هي كتاب القراءة والكتابة. كتاب القراءة والكتابة هذا هي كتاب للمعلمة. يحتوي الكتاب على أجزاء من الجملة.

ثم يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الاختبار الأول التي تم الحصول عليها عند قيام الباحثة بإجراء بحث في عملية التعليمالاملاء. وقد أبدت الباحثة هذه الملاحظة قبل تطبيق طريقة course review horay. هذه التالية من اختبار القبلي فصل التجريبية و فصل التحكيم:

الجدول ١ نتائج الاختبار القبلي الفصل التجريبية

No.	Nama	Nilai	Keterangan
١.	Anggi Putri Namira	٥٠	Tidak Lulus
٢.	Ceisy Dewy Utami	٤٠	Tidak Lulus
٣.	Elsa Nuri Fadhillah	٨٠	Lulus
٤.	Fathya Amira Sulaiman	٤٠	Tidak Lulus
٥.	Lidya Puspita Rahmawati	٧٠	Lulus
٦.	Meuthya Dzill Izzaty	٧٠	Lulus
٧.	Myranda Ayu Desvianty	٢٠	Tidak Lulus
٨.	Noor Lujain Afra Annisa	٧٠	Lulus
٩.	Nur Soleha Utami Putri	٨٠	Lulus
١٠.	Restu Komala Dewi	٣٠	Tidak Lulus
١١.	Syarefah Khumairah	٥٠	Tidak Lulus
١٢.	Syarita Queen Valentine	٦٠	Tidak Lulus
١٣.	Tsania Zahra	١٠	Tidak Lulus
١٤.	Winda Almaghvira A	٤٠	Tidak Lulus

الجدول ٢ نتائج الاختبار القبلي الفصل التحكم

No.	Nama	Nilai	Keterangan
١.	Aura Safrani	٨٠	Lulus
٢.	Erlita Azzura Irawan	٨٠	Lulus
٣.	Fahdalya Warda Kusuma	٨٠	Lulus
٤.	Fatia Ulia Daffa	٩٠	Lulus
٥.	Hindy Nimata Ramadhani	٨٠	Lulus
٦.	Irlri Rakiyah Salsabila	٨٠	Lulus
٧.	Lutfia Zahr Talita	٦٠	Tidak Lulus
٨.	Nadhifa Salwa F	٦٠	Tidak Lulus
٩.	Naila Zahira Rafipah	٨٠	Lulus
١٠.	Najla Iftitah A	٨٠	Tidak Lulus

١١.	Najwa Elfathiyyah N	٦٠	Lulus
١٢.	Nurima Wasilah L	٧٠	Tidak Lulus
١٣.	Syabilah Nur U	٧٠	Tidak Lulus
١٤.	Syafira Nazlya Y	٧٠	Tidak Lulus

يتضمن من جدول الاختبار التمهيدي أعلاه ، يظهر أن متوسط الدرجات التي ينتجها تلميذات الفصل الثامن C هي ٥٠,٧١ والفصل الثامن د هي ٧٤,٢٨. يمكن حاصل من نتائج الاختبار التمهيدي للفصل الثامن C أصغر من نتائج الفصل الثامن د، لذلك ستختار الباحثة الفصل الثامن ج كفضل تجريبية. طريقة CRH حيث يمكن أن تجعل هذه الطريقة التلميذات غير ملل في التعليم الاملاء ، لأن التلميذات أكثر نشاطاً في عملية التعليم CRH. لذلك، من أجل تقليل فشل التلميذاتفي المشاركة في تعليم الاملاء، ستحاول الباحثة المساعدة في تنفيذ طريقة CRH، حيث يمكن أن تجعل هذه الطريقة التلميذات غير مملين في التعليم ، لأن التلميذات يكونو أكثر نشاطاً في التعليم .course review horay

كانت نتيجة مقابلة المعلمة تيا أنه قالت "كل تلميذات ليس هي نفسه في القدرة, العديد من التلميذات أقل قدرة على كتابة الاملاء" ، وهذا يحفزها عدة عوامل ، أحدها في وقت دروس الاملاء في شكل جملهم المكتوبة غير منتظم لأنه عندما كانت الاملاء في شكل كلمة لم تحظ باهتمام كبير من قبل.

وعن نتائج المقابلة الخاصة بالطريقة المتبعة ، قالت إن " الطريقة المستخدمة في تعليم الإملاء هي من قبل المعلمة لإملاء الجملة ثم يستمعون للتلميذات ويكتبون الجملة التي قرأت المعلمة". من الشرح أعلاه ، قالت إن التعليم الإملاء بمعهد عزتنا استخدم طريقة الإملاء فقط، لذلك شعر التلميذات بالملل واعتقد أن التعليم الإملاء كان صعبًا.

إن استخدام الأسلوب بالإملاء وحده لا يجذب انتباه التلميذات في التعليم الإملاء، فهم يشعرون بالملل لذلك يعتقدون أن التعليم الإملاء أمر صعب. لذلك ترغب الباحثة هنا في معرفة ما إذا كان يمكن قبولاً للتلميذات بالطريقة الجديدة التي تطبقها الباحثة في تعليم الاملاء. وهل هذه الطريقة قادرة على القضاء على الملل في التعليم الاملاء. ثم هنا تحاول الباحثة تطبيق طريقة تعليم يمكن إجراؤها في مجموعات أو بشكل فردي ، وهي طريقة course review horay ، حيث تكون الطريقة مناسبة جدًا لتطبيقها على التعليم الإملاء بحيث لا يكون التعليم الإملاء مملاً. وقد تم تطبيق هذه الطريقة لأول مرة في التعليم بمعهد عزتنا للبنات بالصف الثامن. يتم تنفيذ هذه الطريقة في مجموعات، أي مع عدة تلميذات، حيث يكون الغرض من تكون هذه المجموعة حتى يتمكنوا من العمل معًا / مناقشة الإجابة الصحيحة وفقًا لما تقرأ المعلمة ، فإذا كانت إجابتهم صحيحة ، يصرخون مرحًا ثم بعد ذلك الصق الإجابة في خانة الأرقام المتوفرة.

قالت المعلمة تيا: "يجب أن تكون قدرات التلميذات مختلفة، خاصة في هذا التعليم فهناك تلميذات قادرون على فهم الجملة التي يملئها المعلمة ثم كتابة الجملة وبعضهم غير قادرين على فهم الجملة التي يتم قراءتها. من قبل المعلمة ، لذلك يجد التلميذات صعوبة في دفاترهم "هذا صحيح ، بعد أن رأى الباحثة الظروف الميدانية التي سيجد التلميذات الذين يفتقرون إلى الفهم في التعليم الإملاء صعوبة في فهمها ، وكذلك الطرق المستخدمة لم تجذب التلميذات الاهتمام في دراسة التعليم الإملاء، لذلك يميل التلميذات إلى الملل. لذلك أراد الباحثة أن ترى أثر الطريقة المطبقة في تعليم الإملاء.

المعلمة ملزم بإجراء تقييم ، حتى تعرف المعلمة إلى أي مدى يفهمون التلميذات الدرس. "تقييم التعليم هذا هو مع قيام المعلمة بإملاء جملة تتكرر ٣ مرات فقط ثم يكتبون التلميذات الجملة في الكتاب بشكل صحيح ، ويتم التقييم عند الانتهاء من مناقشة فصل واحد " المعلمة تيا.

اما البيانات التوثيق التعليم الاملاء بمعهد عزتنا للبنات :

الصورة ١ التعليم الاملاء بمعهد عزتنا للبنات



الصورة ٣ صورة بعد القابلة



ب. تطبيق تعليم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع طريقة Course

review horay بمعهد عزتنا للبنات

النجاح كتابة التعليم الإملاء من الأولويات في التعليم الإملاء بمعهد عزتنا للبنات، لكن هذا التوقع لا يتماشى مع المتوقع ، لأن طريقة التعليم الاملاء ليست ممتعة بحيث تجعل التلميذات يشعرون بالملل والقلق. بالملل وتجعل التلميذات يعتقدون أيضاً أن الدرس صعب، هذا صحيح. لذلك ، تريد الباحثة المساعدة في تطبيق طريقة course review horay في تعليم الإملاء.

خطوات طريقة course review horay في التعليم الاملاء هي أن يقوم المعلمة بتوزيع المجموعات، ثم تصنع المعلمة بعمل صناديق ذكية ، ويقوم المعلمة بتوزيع الورق الملون على التلميذات، وبعد ذلك تقرأ المعلمة جملة الاملاء ، ثم يناقشوا التلميذات الإجابة الصحيحة حسب النطق ، بعد ذلك إذا كانت الإجابة صحيحة تصيح المجموعة مرحا، فتقدم إحدى المجموعات لتلصق إجابته في المربع الذكي.

١. التخطيط

هذا التخطيط وضعت الباحثة خطة مسبقة وهي:

أ) مراقبة درجات الاختبار القبلي يوم السبت ١١ ديسمبر ٢٠٢١ وأثبتت نتائج

هذا الاختبار القبلي أنه لا يزال هناك العديد من درجات التلميذات المنخفضة.

يمكن أن يحدث هذا بسبب طريقة أقل متعة بحيث لا تجذب انتباه التلميذات

إلى التعليم الإملاء.

ب) قبلها فعلت الباحثة ملاحظة ومقابلة للحصول على بيانات حول عملية التعليم

الإملاء قبل أن يتم تطبيق طريقة CRH في الفصل الثامن بمعهد عزتنا للبنات.

مع تطبيق هذه الطريقة الجديدة في التعليم الإملاء في الفصل الثامن ج ، من

المتوقع أن تكون معهد عزتنا قادرة على تحسين قدرة التلميذات على كتابة الإملاء.

تحاول الباحثة في هذه الخطة تطبيق طريقة CRH في التعليم الإملاء من أجل

تحسين القدرة على كتابة التعليم الإملاء في الفصل الثامن ج بمعهد عزتنا للبنات، وتأمل

الباحثة أنه من خلال تطبيق طريقة CRH يمكن ذلك. تعزيز الشعور بالحماس لدى

التلميذات في تعليم الإملاء في الفصل وأيضاً القدرة على تحسين مهارة الكتابة لدى

التلميذات.

التخطيط الذي تفتعل الباحثة في عملية التعليم هي كما يلي:

١. إعداد المادة التعليمية الوصيلة هن.

٢. إعداد طريقة تعليم وهي طريقة CRH

٣. تقسم عدة مجموعات من التلميذات ، ثم يجعل مربعات ذكية.

٤. اعداد قرطاس مُلَوَّن

٥. ترتب أسئلة الاختبار القبلي لتحديد المهارة على كتابة الاملاء باستخدام كتاب

القراءة والكتابة بمعهد عزتنا قبل تطبيق طريقة CRH.

٦. ترتب أسئلة الاختبار البعدي لتحديد المهارة على كتابة الإملاء باستخدام

كتاب القراءة والكتابة بمعهد عزتنا بعد تطبيق طريقة CRH.

تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠٢١ ، تفتعل الباحثة بحثًا. باستخدام الكتاب تعليمي هو

"كتاب القراءة والكتابة" ، والأدوات المستخدمة في تطبيق طريقة CRH هي القلم

والسبورة والكرتون والقرطاس الملون.

ما المؤشر في تعليم الاملاء هي لنشاهد التحصيل في تكثير المهارة الكتابة

التلميذات، والتي تقاس الجودة والكمية. تقاس الجودة باستجابات التلميذات للتعليم

الذي تطبق الباحثة، مثل نشاط التلميذات ، والحماس التلميذات في التعليم الاملاء .

بينما تقاس الكمية الباحثة بنتائج الاختبار المعطاة للتلميذات في اخر التعليم. تعطي

الباحثة أسئلة التلميذات أسئلة الاختبار البعدي لقياس المهارة الكتابة الاملاء التلميذات
بعد تطبيق طريقة CRH باستخدام كتاب القراءة والكتابة.

٢. التنفيذ

نفذت الباحثة البحث يوم الاثنين ١٢-١٣ ديسمبر ٢٠٢١ ، التي يتعلم
تلميذات في الفصل الثامن ج بإجمالي ١٤ تلميذات ليتعلم الإملاء باستخدام كتاب القراءة
والكتابة مع طريقة CRH . فيما يلي خطوات التعليم الاملاء باستخدام كتاب القراءة
والكتابة مع طريقة CRH.

(ا) قبل بدء التعليم، تجذب الباحثة انتباه التلميذات من خلال التحية والتعارف أولاً
وإعطاء القليل من الحافز أو القصة حتى يكون التلميذات متحمس و متحفزي
التعليم.

(ب) ثم أعطاء الباحثة تتعلق بعملية التعليم باستخدام طريقة CRH. لأن الإجراء
الخاص بهذه الطريقة يختلف عن الطريقة السابقة.

(ج) اعداد الباحثة الأدوات أو الوسائط التي تحتاج أثناء عملية التعليم ، وهي
مقلمة والسبورة والكرتون المحتوي على الصناديق الذكية والقرطاس الملون.

(د) قبلها، قسمت الباحثة الفرقة التلميذات، ثم تقرأ المادة التي سيتعلم.

(هـ) تعطي الباحثة الوقت الى التلميذات ليناقد الجملة الصحيح

و) ثم تكتب الباحثة الجملة الصحيح في السبورة. اذ ان احدى الفرقة يكتب

الجملة الصحيح, ثم يتكلم الفرقة هوراي.

ي) اعداد الباحثة صندوق ذكي, لاسف الجملة الصحيح .

تنفيذ التعليم الاملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة لا يمكن فصله عن إشراف

الباحثة فيه. لأن الباحثة تساهم دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم وتعطي تأييد للتلميذات

في جهودهم لفهم التعليم الإملاء. ثم ينشط التلميذات أيضًا ويسألون مرة أخرى عن

نطق المعلم غير الواضح في تعليم الاملاء.

٣. الملاحظة

أثناء عملية التعليم، توصل المعلم مقدمًا طريقة التعليم التي ستم تنفيذها في

التعليم. وتشرح المقصود من طريقة CRH ، لأن التلميذات لا تعرفون الطريقة CRH.

يستمتع التلميذات أيضًا إلى ما تقول المعلمة حول هذه الطريقة الجديدة.

ثم بدأت الباحثة في تعليم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع

طريقة CRH مع خطوات المنهج. عندما تحدث عملية التعليم ، يبدوا التلميذات أكثر حماسًا

للمشاركة في التعليم.

بعد انتهاء الدرس تعمل الباحثة التقييم بشكلاختبار بعدي لمعرفة مهارة الكتابة

لدى التلميذات بعد تطبيق الباحثة للمنهج. وكانت نتائج الاختبار البعدي للتلميذات

كماالتالي:

الجدول ٣ نتائج الاختبار البعدي الفصل التجريبية

No.	Nama	Nilai	Keterangan
١.	Anggi Putri Namira	٧٠	Lulus
٢.	Ceisy Dewy Utami	٨٠	Lulus
٣.	Elsa Nuri Fadhilah	٩٠	Lulus
٤.	Fathya Amira Sulaiman	٧٠	Lulus
٥.	Lidya Puspita Rahmawati	١٠٠	Lulus
٦.	Meuthya Dzill Izzaty	٩٠	Lulus
٧.	Myranda Ayu Desvianty	٧٠	Lulus
٨.	Noor Lujain Afra Annisa V	١٠٠	Lulus
٩.	Nur Soleha Utami Putri	٩٠	Lulus
١٠.	Restu Komala Dewi	٨٠	Lulus
١١.	Syarefah Khumairah	٩٠	Lulus
١٢.	Syarita Queen Valentine	٩٠	Lulus
١٣.	Tsania Zahra	٧٠	Lulus
١٤.	Winda Almaghvira Andini	٧٠	Lulus

الجدول ٤ نتائج الاختبار البعدي الفصل التحكم

No.	Nama	Nilai	Keterangan
١.	Aura Safrani	٧٠	Lulus
٢.	Erlita Azzura Irawan	٦٠	TidakLulus

٣.	Fahdalya Warda Kusuma	٧٠	Lulus
٤.	Fatia Ulia Daffa	٦٠	TidakLulus
٥.	Hindy Nimata Ramadhani	٦٠	TidakLulus
٦.	Irlu Rakiah Salsabila	٧٠	Lulus
٧.	Lutfia Zahr Talita	٦٠	Tidak Lulus
٨.	Nadhifa Salwa F	٦٠	Tidak Lulus
٩.	Naila Zahira Rafipah	٥٠	Tidak Lulus
١٠.	Najla Iftitah A	٦٠	Tidak Lulus
١١.	Najwa Elfathiyyah N	٥٠	Tidak Lulus
١٢.	Nurima Wasilah L	٧٠	Lulus
١٣.	Syabilah Nur U	٥٠	Tidak Lulus
١٤.	Syafira Nazlya Y	٦٠	Tidak Lulus

يتضح من الجدول أعلاه أنه بعد إجراء الاختبار البعدي في التعليم الاملاء كان

هناك بين الفصل التجريبي والفصل الرقبة. في الفصل التجريبي الذي أعطيت CRH ،

كان متوسط الدرجات ٨٢,٨٥. ومتوسط قيمة الفصل التحكيم ٦٠,٧١ حيث توجد مقارنة

بين الصنف الذي تم التعامل معه بطريقة CRH والفئة التي لم يتم التعامل معها. بعد تطبيق

طريقة CRH, كانت هناك زيادة في القدرة علي كتابة الاملاء من قبل. في الاختبار البعدي

اعلاه, شعرت الباحثة بالسعادة والداهشة لرؤية حماس التلميذات للمشاركة في التعليم

بداية الدرس الي نهاية. قبل تطبيق طريقة CRH, بدا التلميذات يشعرون بالملل وأقل حماساً

في التعليم الإملاء ، مما أدى إلى نقص مهارة الكتابة. وبعد تطبيق هذه الطريقة الجديدة ،

زادت مهارات الكتابة لدى التلميذات. هذا لا ينفصل عن مسؤولية المعلمة الإملاء هناك

لأنه ساعد المعلمة في شرح طرق وفوائد هذه الطريقة للتلميذات.

٤. انعكاس

البيانات التي حصلت الباحثة ، فإن عملية التعليم باستخدام كتاب القراءة والكتابة تسير بشكل جيد وسلس. بعد تطبيق الباحثة CRH في تعليم الإملاء ، بدا التلميذات متحمسين لتعليم الكتابة. يمكن ملاحظة ذلك أيضًا من ردود التلميذات الجيدة في المشاركة التعليم. اما استنتاج نتائج هذه الدراسة بشكل عام على النحو التالي:

(أ) تطبيق الباحثة تعليمًا مثيرًا للاهتمام لتلميذات الصف الثامن (ج) و (د)

(ب) قسمت الباحثة إلى مجموعات صغيرة لمناقشة الكتابة الصحيحة حسب النطق.

(ج) يبدو التلميذات متحمسين للتعليم ولا يشعرون بالملل عند حدوث التعليم.

(د) يبدو التلميذات هادئين في العمل على أسئلة الاختبار ، بشكل مختلف عما

قبل تنفيذ هذه الطريقة الجديدة.

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	Kejelasan Petunjuk Penggunaan RPP			✓	
	1. Rumusan tujuan dan indicator pembelajaran dinyatakan dengan jelas			✓	
	2. Langkah-langkah dalam RPP dinyatakan dengan jelas			✓	
	3. Petunjuk penilaian dinyatakan dengan Jelas			✓	
	4. Alokasi waktu dinyatakan dengan jelas			✓	
II	Ketercapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran				
	1. Penggunaan metode ini mendukung ketercapaian kompetensi mata pelajaran secara maksimal			✓	
	2. Penggunaan metode ini dapat menumbuhkan pemikiran yang kreatif dan inovatif			✓	
	3. Penggunaan metode ini dapat mendorong siswa lebih semangat belajar			✓	
III	Pembelajaran Imla' menggunakan metode course review horay				
	1. Menjelaskan tujuan pembelajaran			✓	
	2. Guru menyajikan materi			✓	
	3. Guru menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak sesuai dengan kebutuhan dan setiap kotak diisi angka sesuai selera		✓	✓	
	4. Guru membacakan teks kalimat kemudian siswa menuliskan nya			✓	
	5. jika kalimat yang ditulis siswa benar, siswa langsung teriak horay			✓	

IV	Respon Siswa				
	1. Peserta didik terlihat antusias mengikuti Pembelajaran				✓
	2. Peserta didik terlihat tidak membosankan dalam belajar			✓	
	3. Pembelajaran asyik dan tidak membosankan			✓	
	4. Peserta didik terlihat senang selama proses pembelajaran menggunakan metode ini				✓
V	Ketercukupan Waktu				
	1. Waktu yang digunakan untuk mengimplementasikan metode pembelajaran ini cukup		✓		
	2. Waktu yang di alokasikan cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran			✓	

Saran-saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Palembang, 13-12-2021


(Tea Rahma Nita)

الصورة ٥ الصورة التعليم الاملاء باستخدام CRH



ج. فعالية التعليم الإملء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع طريقة Course

review horay بمعهد عزتنا للبنات

١. اختبار الطبيعي

بالنسبة لاختبار الطبيعي، فإن الصيغ المستخدمة هي صيغتي Kolmogrov-Smirnov و Shapiro-Wilk باستخدام SPSS ٢٢. مع الافتراضات التالية:

(أ) إذا كانت قيمة $sig > 0,05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

(ب) إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى تحديد ما إذا كانت فئة التحكم والفئة

التجريبية موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات المستخدمة هي بيانات الاختبار القبلي في

الفتتين. يتم استخدام البيانات الناتجة كاختبار أساسي لتحليل نتائج التعليم. يتم إجراء

هذا الاختبار بمساعدة البرمجيات ، وبالتحديد SPSS بتقنيات Kolmogrov-Smirnov و

Shapiro-Wilk. يمكن رؤية البيانات الخاصة بنتائج التعليم القبلي والبعدي في فئة التحكم

وفي الفصل التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٥ نتائج التعليم الاختبار القبلي والبعدي

Test of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statisti c	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar siswa	pretest						
	eksperimen (MI)	,١٦٧	١٤	,٢٠٠	,٩٤٤	١٤	,٤٧٦
	posttest						
	eksperimen (MI)	,٢٣٥	١٤	,٠٣٥	,٨٤٢	١٤	,٠١٧
	pretest kontrol (Konvensional)	,٣٠٠	١٤	,٠٠١	,٨٤٥	١٤	,٠١٩
	posttest kontrol (Konvensional)	,٢٥٣	١٤	,٠١٥	,٩٢١	١٤	,٠٠٩

المعروف أنه مهم لجميع البيانات، سواء اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار التنجسي

يستخدم اختبار التجانس كمرجع لتحديد قرار الاختبار الإحصائي التالي. وفقاً JokoWidiyanto ، فإن الأساس أو المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار التجانس هي كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، يُقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من

مجموعات البيانات ليس هو نفسه (غير متجانس)

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، يُقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من

مجموعات البيانات هو نفسه (متجانس)

الجدول ٦ تحليل اختبار تجانس البيانات التجريبية

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			
		Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	٨,٢٦٦	٣	٥٢	,٠٠٠
	Based on Median	٦,٧٣١	٣	٥٢	,٠٠١
	Based on Median and with adjusted df	٦,٧٣١	٣	٣٤,٥٩٢	,٠٠١
	Based on trimmed mean	٨,٥١١	٣	٥٢	,٠٠٠

بناءً على الإخراج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. بناءً على متوسط ٠,٠٠٠ نظرًا لأن

قيمة $Sig > 0,05$ ، يمكن استنتاج أن تباين البيانات أعلاه غير متجانس.

نظرًا لأن بيانات البحث عبارة عن بيانات توزيع غير طبيعية وغير متجانسة ،

ومتطلبات استخدام اختبار مستقل هي الحالة الطبيعية والتجانس، استخدمت الباحثة

اختبار الفرضيات مع اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) واختبار مان ويتني (Mann

Whitney).

٣. اختبار مان وتني

الاسس اتخاذ القرار اختبار مان وتنيهي:

(أ) إذا كانت قيمة $AsympSig$ (χ -tailed) $< 0,05$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

(ب) إذا كانت قيمة $AsympSig$ (χ -tailed) $> 0,05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a

Ho : لا توجد فعالية بين نتائج تعلم التلاميذ باستخدام الطريقة المعتادة وطريقة CRH

Ha : هناك فرق كبير بين نتائج تعلم التلاميذ التي يتم تطبيقها باستخدام الطريقة المعتادة

وطريقة CRH

الجدول ٧

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil belajar siswa	Pretest eksperimen	١٤	٨,٨٩	١٢٤,٥٠
	Posttest eksperimen	١٤	٢٠,١١	٢٨١,٥٠
	Total	٢٨		

يوضح الجدول أعلاه متوسط الرتب لمتوسط الرتب لكل مجموعة ، حيث بلغ

متوسط الرتب في المجموعة الأولى ٨,٨٩ وهو أقل من المعدل الثاني وهو ٢٠,١١. ولمعرفة

الفرق في متوسط الترتيب للمجموعتين أعلاه ذو مغزى إحصائيًا أو يمكن أيضًا تسميته

sig ، يمكننا رؤية الجدول أدناه:

الجدول ٨

Test Statistics^a

	hasil belajar siswa
Mann-Whitney U	١٩,٥٠٠
Wilcoxon W	١٢٤,٥٠٠
Z	-٣,٦٦٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠
Exact Sig. [٢*(١-tailed Sig.)]	.٠٠٠

وضح الجدول أعلاه أن قيمة U هي ١٩٥٠٠ وقيمة W هي ١٢٤٥٠٠. عند

التحويل إلى قيمة Z ، تكون القيمة القصوى -٣,٦٦٨. قيمة Sig أو P قيمة $0,000 > 0,000$

ثم هناك فرق ، بمعنى قبول H_a ، ويمكن أيضًا ملاحظة من إحصاء رتب المخرجات أن هناك فرقًا في متوسط القيمة (الوسط) ، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فئة تجريبية. القيمة المتوسطة للاختبار التمهيدي هي ٨,٨٩ والقيمة المتوسطة للاختبار اللاحق هي ٢٠,١١

وبالتالي ، فإن تعليم الإملاء من خلال CRH لتلميذات معهد عزتنا له تأثير لأنه يمكن أن يحسن القدرة على كتابة التعليم الإملاء مع التلميذات الفصل الثامن ج.