

الفصل الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

وبناءً على نتائج البحث والمناقشة تمكن الباحثة أن تختتم بما يلي:

١. تعليم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة قبل تطبيق طريقة Course review

horay بمعهد عزتنا للبنات

يستخدم تعليم الإملاء في معهد عزتنا للبنات الطريقة الشائعة بشكل عام،

وهي قراءة المعلمة للجملة ثم تكتب التلميذات في كتابهم بشكل صحيح حسب النطق.

مع هذه الطريقة، يبدو التلميذات يشعرون بالملل وأقل فاعلية في تعليم الإملاء بمعهد

عزتنا للبنات. لأن هناك بعض التلميذات يعتقدون أن تعليم الاملاء أمر صعب، لأن

عليهم كتابة الجملة التي قرأها المعلمة في دفاتر ملاحظاتهم دون النظر إلى نص الجملة.

٢. تطبيق تعليم الاملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة مع طريقة course review

horay بمعهد عزتنا للبنات

(١) التخطيط

(١) إعداد المواد والكتب المدرسية وطريقة التعليم CRH

(٢) إعداد اختبار قبلي واختبار بعدي

ب) التنفيذ

١) شرح إجراءات التعليم باستخدام طريقة CRH

٢) إعداد الأدوات أو المواد اللازمة مثل القرطاس الملون، والصناديق الذكية، والمقلمة، إلخ.

٣) تقسم عدة مجموعات من تلميذات ، وتقرأ الجملة المراد دراستها

٤) امنح التلميذات وقتاً لمناقشة الكتابة التي تمت قراءتها مسبقاً.

٥) ثم كتبت الباحثة الجملة الصحيحة، وإذا حصلت إحدى المجموعات على

الجملة الصحيحة وفقاً لما هي مكتوب، فقالوا صيحة هورى ودعوا للتقدم

للتصق الإجابة في المربع الذكي.

ج) الملاحظة

١) تشرح الباحثة الاهداف والفوائد من طريقة CRH واستمع التلميذات بشكل

جيد.

٢) ابدأ التعليم بخطوات طريقة CRH

٣) يبدو التلميذات متحمسين ونشطين أثناء التعليم

٤) تقيس الباحثة تحسن مهارة الكتابة لدى التلميذات بعد تطبيق طريقة CRH

د) انعكاس

يبدو التلميذات متحمسين للغاية، أي أنهم نشيطون ومتحمسون أثناء عملية

التعليم.

٣. فعالية التعليم الاملاء باستخدام طريقة CRH

انطلاقاً من الاختلاف في مخرجات تعليم التلميذات بين الصنفين التجريبي

والضابط، فإن متوسط قيمة الفصل التجريبي أعلى من فئة الضبط. حتى يمكن ملاحظة

أن نتائج التعليم للتلميذات الذين عولجوا باستخدام طريقة CRH أنتجت نتائج تعليمية

مثالية. ويمكن ملاحظة من بيانات اختبار Mann Whitney أنه يمكن الاستنتاج أن

البيانات التي تم الحصول عليها هي $p < 0.05$ ، لذلك هناك فرق في متوسط نتائج

تعليم التلميذات بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ، ثم يتم قبول H_0 و

H_0 مرفوض.

وقت تطبيق طريقة CRH هذه ، بدأ التلميذات نشيطين ومتحمسين ، وكانوا

متحمسين جداً لطريقة CRH هذه. ويمكن رؤية الفرق من خلال نتائج الاختبار.

لذلك ، تم الإعلان عن فعالية تطبيق طريقة CRH في التعليم الإملاء، نظراً لوجود زيادة في

مهارة الكتابة لدى التلميذات في التعليم الإملاء باستخدام كتاب القراءة والكتابة في

الفصل الثامن ج في معهد عزتنا للبنات.

ب. إقتراحات

هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن طرحها من قبل الباحثين ، من بين

أمور أخرى:

١. يمكن للمعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لمهارة الكتابة لدى التلميذات حتى

يتمكنوا من إيجاد بعض الحلول للمساعدة في تحسين نتائج تعليم التلميذات وحتى

يتم تشغيل التعليم على النحو الأمثل.

٢. يجب على الباحثين الآخرين ، الذين سيطبقون طريقة CRH، التفكير مسبقاً

في الأشياء التي يجب إعدادها أثناء البحث. بحيث تعمل بشكل جيد وسلس.

والنتائج تتماشى مع التوقعات المحققة.

قائمة المراجع

- Aqib,Zaenal(2013).*Model Model,Mediadan Strategi Pembelajaran Kontekstual inovatif*.Bandung :YRAMAWIDYA
- Abdul, M.Hamid. 2008. *Pembelajaran Bahasa arab: pendekatan ,metode, strategi ,materi dan media*,Malang: UIN Malang press
- Andi, Prastowo 2014*Paduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta : Diva Press)
- Akbar,Sa'dun(2013) *Instrument Perangkat Pembelajaran*.(Pt. Remaja Rosda Karya)
- Dra.Hj.Mursyidah.2018*Metodogi Pembelajaran Bahasa Arab edisi revisi* Palembang
- Dr. Nayif Mahmud Ma'ruf, 1998 *Khashoishu al-'Arobiyah wa Thoraiaq Jadrishah*, (Beirut Lebanon: Dar An-Nafes,)
- Djamarah.SyaifulBahri.2002.*Gurudan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta :PT.Rineka Cipta
- Depdiknas (2008) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka
- Echols dan Shadily. 2000. *Kamus bahasa inggris Indonesia*.Jakarta: PT.GramediaPustaka
- Hermawan,Asep(2013)*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Huda,Miftahul.2013.*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*.Yogyakarta:PustakaPelajar.
- Nuha.Ulin.2012.*Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:DIVAPress.

- Nur.Hadi. 1990 Tata Bahasa Pendidikan .*Landasan Penyusunan Buku Ajar Bahasa*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Makruf, Imam, 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
- Mansur Muslich, 2010. *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: ar-ruzzmedia
- Umi.Hanifah, 2014 *Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal At-Tajdid vol. 5 no. 1
- Taufiqurrahman, 2011 "Pengembangan Komponen-Komponen Kurikulum Bahasa Arab", Lisaniavolume 5 no. 1
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

الملاحق

الملحق ١ اداة المقابلة مع المعلمة الاملاء

PEDOMAN WAWANCARA (UNTUK GURU)

A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran dan pemahaman siswa dalam pembelajaran imla' sebelum diterapkannya Metode Course Review Horay pada kelas VIII C Pondok Pesantren Izzatuna Putri

B. Pertanyaan Panduan

a. Identitas Diri N

ama Guru:

b. Pertanyaan Peneliti

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Apa saja materi yang sudah diberikan pada pembelajaran imla' ?	
٢.	Apasaja kendala yang ibutemuidalam memberikan materi imla' kepada siswa ?	
٣.	Apakah pembelajaran Imla' di kelas VIII ini berlangsung baik?	
٤.	Apa metode yang di gunakan dalam menyampaikan pelajaran imla' kepada siswa?	
٥.	Mengapa ibu menggunakan metode tersebut?	
٦.	Bagaimana respons siswa pada pembelajaran imla' ?	

7.	Bagaimana yang dilakukan guru kepada siswa apabila siswa salah dalam menulis apa yang ditekankan guru?	
8.	Bagaimana jika siswa yang gagal mencapai nilai di atasnya saat ujian, apa langsung diberikan remedial?	
9.	Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis imla'?	
10.	Berapa banyak tema yang biasanya diajarkan ?	

WAWANCARA
(UNTUK SISWA)

A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran dan pemahaman siswa dalam pembelajaran mufradat sebelum diterapkannya Metode Course Review Horay pada kelas VIII C Pondok Pesantren Izzatuna Putri .

B. Pertanyaan Panduan

Identitas Diri

Nama :

No Absen :

Kelas :

a. Pertanyaan Peneliti

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Apakah pelajaran imla' adalah mata pelajaran yang paling sulit? kalau iya kenapa?	
٢.	Apakah kesulitan yang sering kamu temui dalam menulis imla'?	
٣.	apakah sebelum pembelajaran dimulai, guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa terlebih dahulu dan membahas kata/kalimat yang telah diberikan sebelumnya?	
٤.	Apakah kamu bertanya jika kalimat yang dibacakan guru kurang jelas?	

٥.	Apakah guruseringmengulangitexs bacaan saatsiswakurangmemahami apa yang di dikte kan guru?	
٦.	Apakah metode yang digunakan guru dalm pembelajaran imla' bervariasi?	
٧.	Bagaimana metode yang digunakan guru saat pembelajaran imla'?	
٨.	Berapa banyak tema yang diberikan ?	