

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين و مصادر التعلم في بيئة التعليم^١. وفقا لأرص ينقل Indah Komsiyah فإن التعلم هو المحاولة لإدارة البيئة عن قصد يتمكن الشخص من إدارة نفسه ببيجابي في خاص الحالة^٢. تنفيذ التعلم في عمل للمعلم، كيف المعلم لإدارة التدريس بفعالية، ديناميكية، و إيجابية.المعلم بالتعادل بين المعلم و الطلاب، والمعلمين الذين يساهم كفكرة أول والهادي وحافز والطلاب يساهم واشتباك الحرك بهدف اكتسب تغييرت في أنفسهم التدرس^٣.

اللغة العربية لغة أجنبية ولكن غير مستغرب في علم التربية. اللغة العربية موجودة على مستوى من المدرسة الابتدائية إلى الكلية، بل ليس الا المدرسة إسلامية فقط، وما فائدت يعتمد لغة شخصية تستخدم غالبا في الأنشطة اليومية مثل الصلاة. اللغة العربية في إندونيسيا فائدتها في المجتمع، يمكن اللغة لعربية لغة أجنبية او لغة ثانية.

^١ Undang-undang Republik Indonesia no ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Pendidikan Nasional. Bab I.hlm.٢

^٢ Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), hlm. ٤

^٣ Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta:Renika Cipta, ٢٠٠١), hlm.١

عندما ننظر الى البيئة المجتمعية التي تعتبر اللغة العربية عامة لغة أجنبية لأنها ليست لغتهم اليومية، نظرنا على المدارس الإسلامية، اي أن اللغة العربية لاتستخدم كلغة التدريس ولكن كمواد تعليمية^٤. وأما في المعهد يوجب تعلم اللغة العربية و تحل اللغة العربية لغتهم اليومية. هذه اللغة هي المادة الرئيسية في المعهد بهدف الطلاب علي فهم اللغة العربية جيدا و ان يسهل عليهم دراسة العلوم الدينية التي تكون مصادرها العربية وهذه إحدى خاصة.

معهد النور الإسلامية التي افتتحه رسميا رسميا قبل ثلاث سنوات و تهدف تعمق في اللغة العربية و جعل اللغة العربية لغتها اليومية ومخترع بيئة لغوية. لتكون تتحدث يطلب لإتقان من المفردات أولا.

المفردات و فقال (٢٠٠١:٥٩٧) KBBI الإجماع لمفردات.ليستطيع تتحدث للغة العربية بإتقان مفردات لأنها قوام الأولي للإنسان قي تعلم لغة أجنبية. المفردات المكونات الأول في إتقان اللغة التي أعطي الكثير من الأساس لتعرف جودة المتعلم ، و الإستماع، والقراءة، والتحدث. وأما ايراد المفردات بتطوير المهارة تحدث ، أي القرءة والإستماع والتحدث والكتابة. يفهم الإنسان بزيادة المفردات سوف يكون الإحسان المهارة التحدث.

^٤ Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٥٦-٥٧

في تدريس المفردات، يطلب طريقة و و نموذج تعلم التي عملية و فعاله لخلق بيئة اليشبع و تشجع التلميذ أم حالة نظام. قامت الباحثة المقابلة مع استاذة ليني وهي مدرسة اللغة العربية وهي قالت : تعليم المفردات في المعهد النور الإسلامية يزال يستعمل طرق التعلم التقليدي. التعليم التقليدي هو نموذج تعليمي معظم المعلمين، وهو يعطي المادّة بطريقة المحاضرة، ثم أعطاء الوظيفة°.

ولكن هذه الطريقة لا يعطي الطلاب للمشاركة في التعليم و عملية التعليم ان تكون في امرة المعلم. لذلك يريد الباحثون المساعدة المشكلات من البحث العملي في الفصلي بنموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction).

وفقا Dewey نموذج التعليم هذا تفاعل بين لحتّ والاستجابة، وهي تعلق بين تعلم والبيئة^٦. يجب اختيار نموذج التعليم أن يكون المعلمون على معرفة طبيعة المادة، أهداف التعليم، و الطبقة التوكيل التلميذ . نموذج التعليم مهما في خلق حالة تعليم الحديدممل و لا سئم ويجعل التلميذ مرتاحين.

نموذج التعليم هو تصميم لائق مع توجيهه في حطة تخطيط أنشطة التدريس و التعليم التي تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها، وخاصية التلميذ و المادّ. يفضل نموذج التعلم على احتياجات الطلاب أنفسهم وليس لتسهيل المعلم في التدريس.

المقابلة مع استاذة ليني وهي مدرسة اللغة العربية، (١٣ أكتوبر ٢٠٢٠ في الساعة ١٠)

^٦ Trianto,(٢٠٠٩), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Regresif*, Jakarta: Kencana, hlm. ٩١

نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction) لأن نموذج التعليم يمكن أن يساعد التلميذ على تطوير مهارات التفكير و إنتهى من المشكلات ويعطي تجربة مباشرة لتلميذ في تعلم المفردات. بناء تعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction والذي يجب التلميذ أتمّ المشكلات بهدف يفهم التلميذ و تطوير أهليّة على التفكير والثقة النفس (Trianto, ٢٠٠٧).^٧

نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction) هو نموذج تعليم موجه التلميذ، ولا هذا على المشكلات بل اتمّ المشكلات. هذا يحدف يسهل على التلميذ فهم إيصال المواد من المعلم على الأحسن ولا يفضّل على التوكيل المواد. قرّر نجاح أو فشل الطريقة على تعاؤن من مقومّ فيه. يفضّل مقومّ لتي يجب أن يستعمل في عملية التدريس والتعليم الأهداف و الطريقة و المواد والتقييم. لايمكن أن مقومّ التلقائي، ولكنها متصل بعضه البعض.^٨

من الوصف أعلاه، البحث مهتم برفع هذا العنوان " تعلم المفردات بنموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction) باستخدام (vocabulary gontor) في مدرسة المعهد النور كدطن باتورجا (OKU) "

^٧ Trianto, (٢٠٠٧), *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, hlm.١

^٨ Sunhanji, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta:Grafindo Litera Media.٢٠٠٩), hlm.٢٢

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم المفردات قبل تطبيق نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based

Instruction) في المعهد النور كدطن باتورجا (OKU) ؟

٢. كيف تعليم المفردات بعد تطبيق نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem

Based Instruction) بإستخدام كتاب (vocabulary gontor) في المعهد النور كدطن

باتورجا (OKU) ؟

٣. مامدى فعالية تعليم المفردات تطبيق نموذج بناء تعليم لحل المشكلة (Problem

Based Instruction) بإستخدام كتاب (vocabulary gontor) في المعهد النور

كدطن باتورجا (OKU) ؟

ج. أهداف البحث

أ. لمعرفة تعليم المفردات قبل تطبيق نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based

Instruction) في المعهد النور كدطن باتورجا (OKU) ؟

ب. لمعرفة تعليم المفردات بعد تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة (problem Based

Instruction) بإستخدام كتاب (vocabulary gontor) في تعليم المفردات العربية

في المعهد النور كدطن باتورجا (OKU) .

ج. لمعرفة فعالية تطبيق نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Based Problem)

Instruction باستخدام كتاب (vocabulary gontor) في تعليم المفردات في المهد النور

كدطن باتورجا (OKU) .

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

١. لتحقيق أهداف التعليم أن تكون هذا البحث مود لإنارة و تصور للمؤسسا

علمية. خاصة للمعلم يمكن استخدم نموذج بناء التعليم لحل المشكلة

(Problem Based Instruction) باستخدام كتاب (vocabulary gontor)

لتحقيق أهداف تعليم .

٢. هذا لبحث يمكن لبيئة جديد في العملية التعليميّة المفردات.

ب. الفوائد التطبيقية

١. للمدارسة، يعطي إقتراح التي يتعلق ليزيد جودة التعليم بطريق التعليم

الجديدة واكتمال الوسائل كمواد تعليمية لتكون على متخرج التواصل باللغة

العربية.

٢. للمعلمين، يمكن تطبيق نموذج التعليم المؤثر لليزيد الإدارة رغبة الطلاب في

العملية التعليميّة كآلاتي استخدامها للقراءة وتصبح مرجع للباحثين

المستقبلين.

٣. للتلميذ، يمكن زيادة حثّ في زيادة المفردات العربية بعد تطبيق نموذج

التعليم بناء لحل المشكلة (Problem Based Instruction) باستخدام كتاب

. (vocabulary gontor)

هـ. الدراسات السابقة

١. البحث I Ketut Kalih بعنوان تطبيق نموذج التعليم بناء لحل المشكلة

(Problem Based Instruction) لتحسين التحصيل التعلم PPKN التلميذ

الفصل عشرة SMA NEGERI ١ MENDOYO ٢ MIPA الفصل الأول

من العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩ التصميم هذا البحث باستخدام

طريقة البحث العملي في الفصل. موضوعات هذه البحث من الطلاب

الفصل عشرة SMA NEGERI ١ MENDOYO ٢ MIPA بالمساوى خمسة

و ثلاثون شخصا يتكون من سبعة عشر فتى و ثمانيت عشر فتاة. بينما

إجراء البحث بطور تخطيط العمل، و تنفيذ العمل، والملاحظة، و منعكس^٩.

تشير نتائج هذه البحث إلى ان الزيادة في التحصيل تعلم PPKN لطلاب الفصل عشرة MENDOYO ١ SMA NEGERI ٢ MIPA في المرحلة الأول من العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩ بتطبيق نموذج التعلم تعليمة بناء على المشكلة (Problem Based Instruction) النتائج التي الحصول عملية العمل هي : (١). بمتوسط ٧٥,٤٩ قبل التطبقي ألى ٧٨,٠٣ في الدورة الأول و زيادة إلى ٨٢,٨٦ في الدورة الثانية، (٢). تطبيق نموذج تعليمة بناء على المشكلة (Problem Based Instruction) لتحسين التحصيل التعليمي بنسبة اكتمال ٦٢,٨٦% في الدورة قبل تطبيق إلى ٨٢,٨٦% في الدورة الأول وزيادت ٩٤,٩٢% في الدورة الثانية.

بناء على هذه النتائج تحسين التحصيل الدراس PPKN مستطاع السديد بتطبيق نموذج التعلم تعليمة بناء على المشكلة (Problem Based Instruction) .

^٩ Ketuk Kalih "Penerapan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Belajar PPKN Peserta Didik Kelas X MIPA Mendoyo Semester 1 Tahun Pelajaran 2018/2019", Indonesian Journal Of Education and Research and Review , Vol ٣ N٠,١ Tahun ٢٠٢٠.

تشابه مع البحث الذي سينفذه الباحثون في مناقشة تطبيق نموذج التعلم
تعلّمة بناء على المشكّلة (Problem Based Instruction)، و الفرق هو أن
I Ketut Kalih يناقش تحسين التحصيل التعلّمي في تعلم PPKN بينما
يناقش الباحثون زيادة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

٢. البحث Igha Aruman Respati بعنوان تأثير نموذج تعلّم بناء لحل المشكّلة
(Problem Based Instruction) المدعوم من الوسائط البصري لتعرف
الطاقة استخدامات الكهربائية والشاركة في الأقتصاد في الحياة اليومية
للطلاب السادس الابتدائي Gugus IX Kediri السنة الأكاديمية
٢٠١٥/٢٠١٦ تستخدم هذه البحث نحا كميًا، مدارالبحث الدرجة
VI SD YBPK كفة تجرية مع إجمالي ٢٣ التلميذ بنموذج بناء تعلّم
لحل المشكّلة (Problem Based Instruction) الوسائط السمعية والبصرية
و الطلاب VI SDN SEMAMPIR ٢ كفة تحكم بإجمالي ٢٠ طالبًا بدون
نموذج بناء تعلّم لحل المشكّلة (Problem Based Instruction) المدعوم
بوسائط سمعية وبصرية. هذا البحث يستخدم أداة بمعدات التعلّم و
الاختبار^{١٠}.

^{١٠} Ketuk Kalih "Penerapan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Belajar PPKN Peserta Didik Kelas X MIPA Mendoyo Semester 1 Tahun Pelajaran 2018/2019", Indonesian Journal Of Education and Research and Review , Vol ٣ N٠,١ Tahun ٢٠٢٠.

متوسط قيمة مخرجات تعلم الطلاب باستخدام نموذج بناء التعليم على
المشكلة (Problem Based Instruction) المدعوم بوسائط سمعية بصرية هو
٨٧,٤٨ وهو أعلى من نموذج بناء تعليم لحل المشكلة (Problem Based
Instruction) بدون وسائط سمعية وبصرية، وهو ٦٦,٨٩، هذا رؤيته من
استخدام مستوى السديد ٥% حصل على أهمية (٢- tailed) ٠,٠٠١
يعني أصغر من ٠,٠٥. هكذا HO يرفض. من النتائج أعلاه أن اختلافا
قي تأثير استخدام نموذج بناء التعليم لحل المشكلة (Problem Based
Instruction) المدعوم بوسائط سمعية و بصرية مقارنة باستخدام نموذج بناء
التعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction) بدون وسائط سمعية
و بصرية على الطاقة استخدام الكهربائية و المشاركة في الاقتصاد في الحياة
اليومية لطلاب الفصل VI SD GUGUS IX Kota Kediri السانة الأكاديمية
٢٠١٥/٢٠١٦.

التشابه في البحث الذي سينفذه الباحثون في مناقشة تكبيق نموذج بناء
التعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction)، والاختلاف هو
أن Igha Aruma Respati تستخدم الوسائط السمعية والبصرية حول
القدرة على استخدام الطاقة الكهربائية والمشاركة في الاقتصاد في الحياة

اليومية، بينما يستخدم الباحثون كتاب المفردات كمؤيد للتطبيق نموذج بناء

تعليم لحل المشكلة (Problem Based Instruction).